**МДОУ Детский сад №1 комбинированного вида**

**городского округа Власиха Московской области**

**143010, Московская область,** [**+7(495)594-02-24**](tel:+7(495)594-02-24)

**городской округ Власиха,** [**raduga5-2007@yandex.ru**](mailto:raduga5-2007@yandex.ru)

**п. Власиха, мкр. Школьный, д.8**

**КОНКУРС**

**«Творческий воспитатель — 2022»**

**Тема: «Методические и практические статьи об обучении**

**(проведении занятий) по ФГОС»**

**Выполнила воспитатель МДОУ:**

**Князькова Татьяна Юрьевна**

[**Knyazkova.T.U@yandex.ru**](mailto:Knyazkova.T.U@yandex.ru)

**+7(925)779-87-37**

**Ноябрь, 2022г.**

**ФГОС** — это **федеральные государственные образовательные стандарты**. Они представляют собой совокупность обязательных требований к образованию различных уровней — от детских садов до курсов повышения квалификации. ФГОС устанавливают качественные и количественные критерии в образовании, как нормативы в спорте или ГОСТы для продуктов.

**Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:**

* единство образовательного пространства Российской Федерации;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Каждый стандарт включает 3 вида требований:**

* требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
* требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

На современном этапе перед руководителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений стоят новые образовательные задачи, решение которых требует изучения и глубокого осмысления эффективного педагогического опыта, наиболее успешных педагогических практик. Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет педагогу увидеть основу реальных возможностей своей деятельности, пути её развития и совершенствования.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть интегрированной, т.е. объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса. Прежде всего, следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Эффективность непосредственно образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает.

Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая

деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

**Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:**

Планирование занятий; подготовка оборудования; подготовка детей к занятию.

**Планирование занятий:**

Составить план – конспект, который включает в себя: программное содержание (образовательные задачи); оборудование; предварительную работу с детьми (если необходимо); ход занятия и методические приёмы.

**Структура занятия:**

Занятие включает в себя три этапа: Организация детей; основная часть занятия; окончание занятия.

**Cтруктура НОД c учетом ФГОС ДОУ:**

1. Мотивация.

2. Опора на знания детей.

3. Проблема в игровой ситуации.

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения.

5. Закрепление нового в типовой ситуации.

6. Итог НОД.

**Требования к современному занятию в ДОУ:**

* Указать тему занятия (с учетом возрастных особенностей детей).
* Указать тип, вид занятия.
* Четко определить развивающие, учебные и воспитательные задачи.
* Начало занятия делать интригующим, интересным, необычным.
* Обязательная игровая форма проведения занятия.
* Четкая мотивация занятия.
* Рациональное использование времени на занятии, помещения группы, смены видов деятельности детей.
* Обеспечить эффективность использования на каждом занятии новейших технологий, методологии ТРИЗ; отказаться в САДИКЕ от занятий-уроков, как в школе.
* Отказ от чрезмерной опеки детей.
* Обеспечить эффективность организованной самостоятельной работы детей, решения ими творческих задач.
* Обеспечить возможности самостоятельных открытий, поиска, действий.
* Все ответы детей должны быть обоснованы, выслушаны.
* Наличие индивидуального развивающего материала.
* Правильное расположение детей - залог успеха (лентой полукругом , в кругу, за столами ).
* Заботиться об активной речевой деятельности каждого ребенка.
* Предусматривать обязательную смену видов деятельности детей.
* Ограничения в речи воспитателя антипедагогичных выражений, что "замыкает" детей на воспитателя: *неправильно, не думаешь, помолчи, сейчас не время, спишь на занятии и др.*

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – **качественное образование дошкольников.** В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

*«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно,*

*а учитель или воспитатель руководил этим самостоятельным*

*процессом и давал для него материал.» - слова К.Д. Ушинского*