Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №2»

**План организации кружка по ЛЕГО – конструированию «Очумелые ручки»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Разработала:** воспитатель

Афанасьева Е.А.

г. Щекино

**Пояснительная записка:**

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация ЛЕГО – конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.  Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С ЛЕГО дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор ЛЕГО помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация кружка по ЛЕГО – конструированию, в рамках дополнительного образования, помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

**Цель:** создать оптимальные условия для развития познавательной и творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством освоения ЛЕГО-конструирования.

**Задачи:**

1. *Познавательная:* способствовать развитию познавательного интереса к ЛЕГО- конструированию.

2. *Образовательная:* формировать умения и навыки ЛЕГО-конструирования, содействовать приобретению первоначального опыта по решению конструкторских задач.

3. *Развивающая:* развивать творческую активность, воображение, желание творить и изобретать, инициативу и самостоятельность в принятии оптимальных решений в разнообразных ситуациях. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, оперативную память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

4. *Воспитательная:* воспитывать коммуникативные способности, дружеские взаимоотношения, дисциплину, чувство ответственности.

**Основные формы занятий:**

1. *Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что

нужно построить (например, изображение или схема).

2. *Конструирование по условиям* — образца нет, задаются только

условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для мышки должен быть маленьким, а для кошки — большим).

3. *Конструирование по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без

каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип

конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

**Формы реализации ЛЕГО – конструирования в ДОУ:**

Конструирование выполняется детьми в форме повседневной самостоятельной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

**Режим занятия:**

Занятия проводятся раз в неделю по 20 – 25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьируется в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Занятие по ЛЕГО - конструированию начинается с проведения комплекса пальчиковой гимнастики. В течении занятия проводится физминутка, соответствующая теме занятия.

Для эффективности реализации кружка «ЛЕГО – конструирование» необходимо **дидактическое обеспечение:**

1. ЛЕГО – конструкторы.
2. Ноутбук.
3. Учебно – наглядные пособия (схемы, образцы и модели; иллюстрации и картинки с изображением предметов и объектов; мультимедиаобъекты по темам).
4. Демонстрационная доска для работы маркерами.

**Принципы работы с воспитанниками:**

1. Принцип последовательности.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип учёта индивидуальных особенностей.
5. Принцип интегрированного подхода.

**Методы и приемы:**

*Наглядный.*

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

*Информационно- рецептивный.*

Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

*Репродуктивный.*

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

*Словесный.*

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

*Проблемный.*

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

*Игровой.*

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

*Частично – поисковый.*

Решение проблемных задач с помощью педагога.

Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе конструкторской деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только воспитателя, но и на вопросы сверстников. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

**Структура занятия:**

Занятия по ЛЕГО – конструированию имеет свою логическую структуру:

*Организационный этап* – мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут).

Организационную часть занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески. Яркое, интригующее начало поможет сформировать позитивное отношение к занятию и педагогу, создаст благоприятный эмоциональный настрой, раскрепостит ребят и пробудит желание экспериментировать и созидать.

Для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности и внимания дошкольников воспитатель во вводной части занятия обычно использует богатый и разнообразный мотивирующий материал в сочетании с педагогическими приёмами: момент неожиданности, стихотворения и загадки, дидактические и подвижные игры, познавательные беседы и обсуждение вопросов, проблемная ситуация, демонстрация презентации, просмотр иллюстраций, музыкальное сопровождение, демонстрация видео или мультипликационных фильмов.

*Основной этап* – наиболее активная практическая часть занятия (до 20 минут в старшей и подготовительной группе), которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки, чертежа; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

Дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы. Педагог должен понимать, что детям нужно упражняться, чтобы они смогли уверенно собирать модель в парах. После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог вместе с детьми проверяет правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

*Заключительный, итоговый этап* (до 5 минут) – рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. Подробный анализ проводится с учётом таких критериев: аккуратность, симметричность, целостность, устойчивость и привлекательный внешний вид конструкции; технические умения и навыки; степень самостоятельности проделанной работы; целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие, чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над проектом.

Кружок рассчитан на два учебных года.

**Планируемые результаты первого года обучения. Дети должны:**

1. Знать названия деталей.
2. Строить постройки по образцу.
3. Выполнять конструкции в соответствии с заданными условиями
4. Уметь заранее обдумывать замысел бедующей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
5. Уметь использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.
6. Уметь работать в коллективно и самостоятельно.
7. Уметь точно и быстро скреплять детали.
8. Уметь рассказывать о собранной модели.

**Список используемой литературы:**

1. Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.

2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.

3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» -

ИПЦ Маска, 2013 г.

4. О. В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера»,

2002 г.

5. Л. Г.Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами

конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.

**Приложение 1**

**Перспективный тематический план на 2022 – 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | **МЕСЯЦ** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **ЦЕЛИ** |
| *1 неделя*  «До свидания, лето» | Сентябрь | Вводное занятие. Общие сведения о ЛЕГО. Первичная диагностика. | Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по ЛЕГО – конструированию. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра. |
| *2 неделя*  «Урожай» |  | Конструирование красивых ворот для фруктового сада (Конструирование по образцу) | Знакомство детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин. Формирование чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках. Развитие умения анализировать образец – выделять в нем функционально – значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.  Формирование бережного отношения к конструктору. |
| *3 неделя*  «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» |  | Мы в лесу построим дом. (Конструирование по образцу) | Учить самостоятельно изготавливать дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Развитие умения видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части. Знакомство с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения. |
| *4 неделя*  «Краски осени» |  | Осенний лес  (Конструирование по схемам) | Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем – учить строить лесные деревья. Формирование представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. Закрепление названия деталей и цвет. Развитие творческой инициативы и самостоятельность. |
| *5 неделя*  «Животный мир» | Октябрь | Морские обитатели.  Рыбка  Рак  (Конструирование по образцу) | Развитие фантазии и воображения детей. Развитие умения передавать форму объектов средствами конструктора. Знакомство детей с подводным миром. Закрепление навыка скрепления деталей. Закрепление навыка конструирования по образцу.  Развитие коммуникативных способностей и навыков общения. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других. |
| *6 неделя*  «Сказочный транспорт» |  | (Конструирование по замыслу) | Закрепление полученных навыков. Закрепление навыка заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| *7 неделя*  «По морям, по океанам» |  | Плывут корабли  (Конструирование по образцу) | Совершенствование умения анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять существенные части. Обогащение речи обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Развитие умения строить корабли. Развитие творческой фантазии и мелкой моторики рук. |
| *8 неделя*  «Космос» |  | Ракета (Конструирование по схемам) | Знакомство детей с космосом и космическим транспортом. Закрепление представления о строительных деталях. Умение создавать собственную модель по схемам. Умение определять пространственное расположение деталей конструктора; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций. |
| *9 неделя*  «Роботы» | Ноябрь | (Конструирование по замыслу) | Закрепление полученных навыков конструирования на предыдущих занятиях. Развитие творческого воображения. Умение сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| *10 неделя*  «В зоопарке» (1) |  | Слон  Жираф  (Конструирование по схемам) | Знакомство с жителями зоопарка. Закрепление полученных навыков конструирования. Умение создавать собственную модель по схемам: Слон, жираф. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Определение пространственного расположения деталей конструктора; выбор правильной последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций. Обыгрывание построек. |
| *11 неделя*  «В зоопарке» (2) |  | Крокодил  Пингвин  (Конструирование по схемам) | Знакомство с жителями зоопарка. Закрепление полученных навыков конструирования. Умение создавать собственную модель по схемам: Крокодил, пингвин. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Определение пространственного расположения деталей конструктора; выбор правильной последовательности действий, сочетание форм, цветов, пропорций. Обыгрывание построек. |
| *12 неделя*  «Домашняя живность» |  | Собака  Петух  (Конструирование по схемам) | Знакомство с домашней птицей и животными. Закрепление полученных навыков конструирования. Умение создавать собственную модель по схемам: Собак, петух. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Умение определять пространственное расположение деталей конструктора; выбор правильной последовательности действий, сочетание форм, цветов, пропорций. Обыгрывание построек. |
| *13 неделя*  «Мои любимые игрушки» | Декабрь | (Конструирование по замыслу и условиям) | Закрепление полученных навыков конструирования на предыдущих занятиях. Развитие творческого воображения. Совершенствование навыка сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| *14 неделя*  «Новогодний калейдоскоп» (1) |  | Новогодняя игрушка  (Конструирование по замыслу) | Рассказать детям о празднике Новый Год.  Развитие фантазии и воображения. Закрепление навыка скрепления деталей. Развитие умения создавать наиболее сложные образы в конструктивной деятельности. |
| *15 неделя*  «Новогодний калейдоскоп» (2) |  | Раз, два, три, елочка гори | Продолжать рассказывать детям о предстоящем празднике – Новом годе. Продолжать развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами. Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете. Продолжать учить детей выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. |
| *16 неделя*  «Новогодний калейдоскоп» (3) |  |  | Продолжать знакомить детей с праздником Новый год. Продолжать развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами. Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете. Продолжать учить детей выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развитие доброжелательного отношения в процессе работы. |
| 17 неделя  «В гостях у сказки» | Январь | Кроватки для трех медведей (Конструирование по образцу) | Знакомство детей с р.н.с.  Развитие способностей выделять в  реальных предметах их  функциональные части.  Совершенствование навыка анализировать образец. Развитие доброжелательного отношения в процессе работы.  Закрепление умения работать с различными конструкторами, учитывая их свойства и выразительные возможности. |
| *18 неделя*  «Азбука безопасности» |  | Знакомство со светофором (Конструирование по образцу) | Научить строить светофор. Закрепление знаний о светофоре, его назначении. Совершенствование навыка соединения деталей. Продолжать учить детей умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность их возведения, правильно называть строительные детали, их цвет, форму, величину. Научить идентифицировать графическую и предметную модели, выбирая нужную графическую модель из нескольких похожих. |
| *19 неделя*  «Очумелые ручки» |  | (Конструирование по замыслу на свободную тему) | Закрепление полученных навыков. Научить заранее обдумывать содержание бедующей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| *20 неделя*  «Моя семья» | Февраль | Мальчик  Девочка  (Конструирование по условиям) | Закрепление полученных навыков.  Совершенствование навыка заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  Развитие творческой инициативы и самостоятельности. |
| *х21 неделя*  День всех влюбленных |  | Валентинка (Конструирование по боразцу) | Закрепление полученных навыков. Совершенствование навыков соединения деталей. Продолжать учить детей умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей.  Знакомство детей с зарубежным праздником – Днем Святого Валентина, предложив детям сделать родителям валентинку из конструктора в форме сердца. |
| *22 неделя*  «Наши защитники» |  | Военная техника  (самолет)  (Конструирование по схеме) | Дать детям знания об армии, формирование у них первых представлений о ротах войск, знакомство с военной техникой  Закрепление умения строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. |
| *23 неделя*  «Наши защитники» |  | Военная техника  (вертолет)  (Конструирование по схеме) | Дать детям знания об армии, формирование у них первых представлений о ротах войск, знакомство с военной техникой  Закрепление умения строить вертолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. |
| *24 неделя*  «Весна идет, весне дорогу» (1) | Март | Цветы для мамы  (Конструирование по схеме) | Беседа о приближающемся празднике 8 марта. Продолжать развивать у детей конструктивное мышление, умение пользоваться схемами. Учить конструировать цветы из ЛЕГО. Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете. Продолжать учить детей выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развитие доброжелательного отношения в процессе работы. |
| *25 неделя*  «Весна идет, весне дорогу» (2) |  | Торт для мамы  (Конструирование по замыслу) | Продолжить знакомство с темой 8 марта. Поддерживание конструкторского замысла  Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту. |
| *26 неделя*  «Грачи прилетели» |  | Кормушка (Конструирование по образцу) | Способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, природе. Воспитание усидчивости и умения доводить начатое до конца. Закрепление полученных навыков построек по образцу. Определение пространственного расположения деталей конструктора; выбор правильной последовательности действий, сочетание форм, цветов, пропорций |
| *27 неделя*  «Двухколесный друг» |  | Велосипед  (Конструирование по образцу) | Закрепление навыка строить велосипед по образцу. Поддержание желания передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате личных наблюдений, рассматривании фотографий, иллюстраций.  Поддерживание стремления самостоятельно создавать конструкции. |
| *28 неделя*  «Невиданные звери» | Апрель | Дети строят вымышленных животных.  (Конструирование по замыслу) | Закрепление у детей умения создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт.  Развитие навыков сотрудничества: выбирать партнеров по совместной  деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения  постройки. Презентация своей работы. |
| *29 неделя*  «Удивительные колеса» (1) |  | Легковая машина  (Коллективное конструирование по схеме) | Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами  конструктора. Закрепление навыка скрепления  деталей. Коллективное конструирование легковой машины.  Развитие коммуникативных  способности и навыков общения.  Воспитание ценностного отношения к  собственному труду и труду других. |
| *30 неделя*  «Удивительные колеса» (2) |  | Грузовик  (Коллективное конструирование по схемам) | Развитие фантазии и воображения  детей, развитие умения передавать  форму объекта средствами  конструктора.  Закрепление навыка скрепления  деталей. Коллективное конструирование грузовой машины.  Развитие коммуникативных  способностей и навыков общения.  Воспитание ценностного отношения к  собственному труду и труду других. |
| *31 неделя*  «Удивительные колеса» (2) |  | Автопарк  (Конструирование по замыслу) | Развитие фантазии и воображения  детей, развивать умения передавать  форму объекта средствами  конструктора. Закрепление навыка конструирования вымышленного транспорта по замыслу. Презентация своей работы |
| *32 неделя*  «Победный Май» | Май | Военная техника  (Конструирование по образцу. Коллективная работа) | Воспитание патриотизма, чувства гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.  Расширить представление детей о Великой Отечественной войне.  Расширить знания учащихся о подвигах, доблести и славе наших воинов, о том какой ценой была завоевана. Беседа и рассматривание иллюстраций «Военная техника». Коллективное  конструирование танка. Развитие доброжелательного отношения в процессе работы. высчитывание умения работать в группе, в парах.  Развитие умения анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры, местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. |
| *33 неделя*  «Мы строители» |  | Детский городок.  (Конструирование по условиям) | Закрепление навыка конструирования одноэтажных и многоэтажных домов. Закрепление навыка конструирования с условиями.  Развитие умения работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.  Развитие мышления, воображения, усидчивости. |
| *34 неделя* |  | Свободная игровая деятельность. Развивающие игры с использованием конструктора.  Диагностика. | Повторение и закрепление пройденного материала: название деталей, способы крепления, конструирование по образцу, условиям, схеме. Развитие мышления, воображения.  Умения обыгрывать постройки. |
| 35 неделя |  | От замысла к воплощению. Фотовыставка работ. | Повторение и закрепление пройденного материала: название деталей, способы крепления, конструирование по образцу, условиям, схеме. Демонстрация успехов детей. |

**Приложение 2**

Диагностическая карта по ЛЕГО конструированию 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребенка | Называет все детали конструктора | | Строит постройки по образцу | | Строит постройки по творческому замыслу | | Строит постройки по условиям | | Точность скрепления и скорость выполнения | | Работает в команде | | Может рассказать о своей постройке | |
|  |  | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
|  |

**Критерии оценки показателей:**

**Высокий уровень** – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;

**Средний уровень** – выполняет с помощью взрослого;

**Низкий уровень** – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.