**«Путешествие по экологической тропинке»**

**для детей младшего дошкольного возраста**

Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда. Прививать детям любовь к природе необходимо с самого раннего возраста. Дошкольники восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно сломать ветку дерева, раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же научить их беречь и охранять природу, и всё живое, что нас окружает?

Уже в младшем дошкольном возрасте развивается эмоционально-целостное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии ребёнка с природой, миром растений и животных, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, активности в решении некоторых экологических проблем.

Вопросы экологической культуры личности в нашей группе решались и решаются. Но результаты наблюдений показали необходимость усиления работы в этом направлении не только с детьми, но и с родителями, наполнении её новым содержанием. Поэтому для организации образовательного процесса по ознакомлению детей с окружающей природой мы остановились на проектной деятельности. Но у нас возникла проблема: как же ввести детей в данный проект.

Однажды осенью мы вышли с детьми на прогулку и случайно увидели на нашем участке белку, которая сидела около песочницы и с любопытством смотрела на нас. Когда белка прыгнула на сосну, мы с детьми очень осторожно подошли к дереву и стали наблюдать за дальнейшими действиями белки. Она нас, к удивлению, совсем не боялась, и мы смогли рассмотреть её внешний вид. Дети отметили, что у белки пушистый хвост, глаза похожи на бусинки, на ушах есть кисточки. Воспитанники обратили внимание на цвет животного: сама серая, лапки рыжие, а хвост чёрный. В процессе наблюдения за белкой, у детей возникало много вопросов: почему она такого цвета, где домик у белки, чем она питается, почему у неё острые коготки, где живут её детки, откуда она к нам пришла. В последующие дни, выходя на прогулки, дети ждали нашу гостью из леса, искали её за деревьями, под кустами, просили пройти вокруг детского сада и поискать белку в других местах. В ходе поисков белки мы обратили внимание на то, что воспитанники стали наблюдать и за другими объектами в природе: травой, кустарниками, деревьями, птицами и так далее.

Так мы решили создать специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты – экологическую тропу.

Для создания экологической тропы мы поставили **цель**: развитие экологического сознания детей, воспитание начал экологической культуры.

**Задачи:**

- определить объекты экологической тропы для ознакомления детей с окружающим миром;

- познакомить детей с разными объектами живой и неживой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром;

- развивать познавательную активность в процессе наблюдений за объектами и явлениями природы;

- формировать экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей;

- воспитывать желание детей принимать участие в посильной для них деятельности в природе;

- воспитывать эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающего мира.

Выбрали формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;

- наблюдения;

- экскурсии вокруг детского сада;

- решение экологических ситуативных задач;

- чтение художественной литературы;

- заучивание наизусть стихотворений о природе;

- труд в природе;

- экологические игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации, пальчиковые, сюжетно-ролевые игры).

С родителями:

- изготовление поделок, рисунков;

- участие в конкурсах;

- выставках;

- участие в субботниках, трудовых десантах;

- изготовлении книжек-малышек («Времена года», «Дикие (домашние) животные» и другие.

Путешествие по экологической тропинке мы разделили на два этапа: первый этап – экологическая тропинка в группе и второй этап – экологическая тропинка на территории детского сада.

Для создания экологической тропинки мы с детьми обследовали территорию группы и детского сада и выделили наиболее интересные объекты.

Составили картосхему тропинки с нанесением маршрута (точками) и объектов. Осенью мы прочитали детям сказку «Пых», которая очень понравилась воспитанникам и при выборе хозяина тропинки они выбрали ежа, из данной сказки.

На экологической тропинке в группе первая точка наблюдения - «Комнатные растения» (фикус с крупными листьями и бальзамин) – знакомство с названиями комнатных растений, сравнение по внешнему виду, уход и наблюдение за ними.

Вторая точка «Ветки в вазе» (верба, берёза, сирень). Ранней весной(март) белка передала нам из леса веточки, которые мы поставили в вазы и стали наблюдать за ними – знакомство с названиями деревьев, кустарников, сравнение по внешнему виду, наблюдение за набуханием почек и появлением листьев. Сделали вывод, что в группе, в тепле листья распустились быстрее, чем на улице.

Третья точка «Огород на окне» (лук) – совместная посадка лука, уход и наблюдение за ростом лука.

Так как наш проект длился с февраля по май, мы начали путешествие в зимнее время по участку. Первой точкой путешествия стала «Кормушка для птиц», где дети знакомились с зимующими птицами: голубь, синица, воробей, ворона. Уточнили, что птицам зимой нечем питаться и человек должен помогать им, вешая кормушки и насыпая корм туда. Нам удалось понаблюдать за голубем, который прилетел к нам на участок весной: обратили внимание на внешний вид птицы, на повадки.

Вторая точка «Постройка из снега» - наблюдали за снегом, экспериментировали с ним, убедились, что сделать постройки можно из липкого снега.

В весеннее время мы продолжили путешествие по экологической тропинке. Первой точкой стала Точка «В гостях у ежика». Перед экскурсией к пеньку мы с детьми вспомнили, что некоторые дикие животные весной просыпаются от зимней спячки, что также весной просыпается наш хозяин тропинки. Дети постучались в таинственную дверь, и к нам вышел ёжик. Дети вместе с ним наблюдают за пеньком, растениями, которые находятся около пенька. Совместно с ежиком мы снова отправились в наше путешествие по территории детского сада.

Точка «Дерево» (сосна) – обращается внимание детей на то, что сосна-хвойное дерево, у неё есть иголки (хвоя), шишки.

Точка «Дерево» (берёза), «Скворечник для птиц» – обратили внимание на то, что берёза-лиственное дерево, на цвет ствола, форму листьев. Сравнили, чем же отличаются лиственные деревья от хвойных. Также обратили внимание на скворечник на берёзе - домик для птиц (скворцов), который мастерит человек.

Точка «Кустарник» (сирень) – обращается внимание на то, что сирень - это кустарник. Особое внимание на то, как цветёт сирень, как приятно пахнет.

Точка «Фруктовый сад» - обращается внимание на то, что на территории детского сада есть фруктовые деревья: абрикос, вишня, яблоня, которые посадил человек. Понаблюдали, как цветут фруктовые деревья.

Точка «Цветок» (одуванчик) – наблюдение за цветком, за внешним видом, за его особенностями потом превращаться в пушистый комочек.

Точка «Цветочная клумба» - наблюдение за посадкой цветов человеком, за их ростом и красотой.

Точка «Сказочный домик» - здесь предоставляется возможность детям пофантазировать о том, какие сказочные герои могут жить в этом домике.

Анализируя проделанную работу, мы сделали выводы:

- тема данного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно смогло повлиять на их интеллектуальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

- отмечалось эмоционально-положительное отношение к организуемой нами деятельности в группе и на территории детского сада;

- возросла речевая активность детей;

- дети проявляли интерес и желание рисовать, лепить, конструировать,

Удалось достигнуть хороших результатов при взаимодействии с родителями воспитанников: семьи принимали активное участие в изготовлении поделок из природного материала, книжек-малышек, помогали нам в заучивании стихотворений с детьми на экологические темы, оказывали помощь в уборке территории, проводили экскурсии с детьми в парки, лес, на пруды и так далее.

Список используемой литературы:

* Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
* Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010.
* Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
* Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004
* Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.