**Тема:** «Наши символы» (создание логотипа группы, слогана в рамках реализации маркера «Законы группы»)

**Цель:** формирование навыка разработки и создания эмблемы - логотипа в технике коллажа

**Задачи:**

1. Закрепить у детей представление о разных эмблемах, символах, знаков.
2. Обогатить словарный запас детей, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы воспитателя;
3. **Развивать мышление,** способность **создавать композицию эмблемы группы,** подбирая цвет, детали символа, отражающие особенности деятельности детей, окружающей среды**;**
4. Формировать эмоционально-позитивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
5. Развивать эмоционально - эстетические, творческие способности, формировать навык саморегуляции во время самостоятельной деятельности детей.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Обратная связь на высказывания и деятельность детей** |
| ***1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности*** |
| Используя сигнал на общее дело, предлагает собраться в круг и анонсирует организацию спортивных соревнований в детском саду.- Друзья, мне натерпится сообщить вам новость! Светлана Ивановна сказала, что планирует организовать спортивные соревнования! Мы будем соревноваться с ребятами из другой группы. - Как думаете кто выиграет?  | Собираются на круг. | - Как мне нравится ваш настрой! |
| - Вот было бы здорово, если мы сделаем табло для подсчёта результатов. Как вам идея?  | Принимают решение изготовить табло. | *Если поддержали все:*- Очень приятно, что мы все вместе решили это сделать*Если кто-то не поддержал:*-Друзья, мне кажется без (ИМЯ) нам будет сложновато! Может присоединишься к нам, твои мысли нам необходимы |
| - Итак, кто-нибудь знает, как оно выглядит? | Описывают табло. | - Действительно!-Как здорово, что ты обратил на это внимание!- Кто ещё хочет рассказать о том, как выглядит табло? |
| - Недавно я была на футбольном матче и сфотографировала табло на стадионе. Какие команды соревновались?  | Высказывают предположения. | *Если называют команды:*-Здорово! Как догадались? - Ну, надо же вы знаете название и эмблему нашей футбольной команды!*Если не называют команды:**-* Кто знает, как называется наша футбольная команда?-Давайте подумаем, какое изображение подходит для этого названия. - Точно! В точку! - Как догадались? Вы внимательные! |
| - Друзья, у нас с вами есть эмблема нашей группы?Получается, что для изготовления табло нам сначала нужно создать эмблему группы? Все согласны? Давайте подумаем, как она будет выглядеть? | Высказывают предположения. | -Молодцы, интересные предложения!Если затрудняются:-Давайте подумаем, кто такие «Знатоки»? Они много читают, много знают обо всем. -А еще какие мы? - дружные, спортивные, веселые. - Спасибо, что поделились своими предположениями!-Ну, какие вы молодцы! |
| ***2 этап: поиск инструмента для реализации детского замысла*** |
| - Все ребята приглашаются за стол для совещания. - Давайте организуем мастерскую и станем специалистами по изготовлению эмблем – дизайнерами эмблем! - Все, кто работает в этой мастерской, носят вот такие бейджики. - Кто хочет заниматься изготовлением эмблемы, разбирайте бейджики.  | Принимают решение стать дизайнерами эмблемы, разбирают бейджики | *Если кто-то не захотел принять участие:*- (ИМЯ) Может присоединишься к нам и станешь экспертом!  |
| - Мне кажется, сначала нужно определиться с формой и размером эмблемы. Приступим? На самом деле эмблема может быть любой формы, какая форма вам больше всего нравится? | Рассматривают шаблоны эмблемы, озвучивают название геометрических фигур, подирают названия к силуэтам. Делают выбор. | *-* Надо же, как много вариантов! Но нам нужно выбрать что-то одно! Самый быстрый способ это сделать – использовать кубик выбора! Бросайте! Что же выпало? Какой формы у нас будет эмблема? *Если появится «обиженный» на результат выбора:*- Я тоже очень хотела именно то, что ты предлагал, но судьба распорядилась по-другому. Так бывает, дружок! Давай не будем расстраиваться! |
| Показывает лист ватмана.Друзья, эмблема наша будет располагаться на табло. Вот его размер. Какого размера должна быть эмблема? Примерим, чтобы не ошибиться с размером. | Накладывают шаблоны эмблемы выбранной формы разных размеров. Делают выбор. | -Обратите внимание эмблема должна восприниматься на большом расстоянии. -Вы согласны со мной? |
| Друзья, как называется наша группа? Мы можем разместить название группы на эмблеме целиком, а можем только первую букву. Как вы хотите сделать?  |  | *Если предлагают название целиком:**-* Но ведь кроме названия, на эмблеме нужно изобразить символы. Может пока остановимся на первой букве, определимся с другими элементами и если захотим, то разместим на эмблеме название группы? |
| Выбирайте шаблон буквы! |  | - Давайте проголосуем. Кто будет вести подсчёт голосов? |
| Переходим к выбору символов.(глобус, микроскоп, книга, очки, сова, лица детей, шапочка магистра, компьютер, карандаши и кисти, футбольный мяч, тетради с примерами)..... Помните, что они должны быть связаны друг с другом и передавать послание, с помощью которого вы хотите представить свою группу | Высказывание детей. | *Если при выборе символов возникли разногласия* - Обычно взрослые люди договариваются между собой. Кто-то кому-то уступает.   |
|  |  |  |
| Здорово, друзья! Мы уже можем себе представить, как будет выглядеть наша эмблема, какие символы будут изображены на ней. Можем приступить к её созданию.  |  | - Отлично, рада, что вы смогли договориться !- Вместе у нас всё получится, даже не сомневайтесь. |
| ***3 этап: реализация детского замысла***  |
| Кто подготовит фон эмблемы? Для этой работы нужно не больше двух человек. Вы поняли, что вам нужно сделать? | Обводят по шаблону, вырезают | -Мне кажется, вот за этим столом вам будет удобно. Не забудьте взять материалы, которые вам понадобятся. - Обратите внимание, у вас на столе есть песочные часы, ведь время работы ограничено. Старайтесь успеть. |
| Кто будет работать с буквами? И с этой работой справятся два сотрудника мастерской! | Обводят по шаблону, вырезают,  |
| Кто займётся подготовкой символов?  | Выбирают символы и вырезают | - Как поступите вы ребята, будете ссориться и обижаться или попробуете договориться как взрослые. |
| Фон эмблемы готов, элементы выбраны. Что предлагаете делать дальше? |  | *Если предлагают раскрасить:*- Согласна с вами! Но давайте сначала определимся с цветом, а то вдруг у нас получится так, что фон и, например, буква будут одного цвета.  |
| Давайте составим композицию и определимся с цветом каждого элемента. |  | -Подумайте, что в эмблеме главное и важное , значит это должно располагаться впереди, а все остальное накладывается под основные символы. |
| Элементы должны быть расположены не в случайном порядке, поэтому следует проработать его композицию. Это может быть сложное решение естественного расположения предметов (например, в раскрытой книге, которую читает сова, нарисованы все остальные символы). Либо можно расположить предметы на фоне одного из них.  |  | *Если дети погрузились в реализацию замысла*- Смотрю у вас отлично получается.- Вы так дружно работаете.*Если испытывают затруднения*- Как идёт работа?- Кому-то нужна помощь?- Хотите я напомню вам секретные приёмы, чтобы быстрее закрасить фон. |
| Учтите, что на эмблеме должна присутствовать обязательная строгая симметрия или хотя бы уравновешенность символов ! |  |  |
| Переносим на эмблему детали и приклеиваем. |  |  |
| - Все готовы? Тогда пришло время собраться всем вместе и посмотреть .что же получилось?- Давайте поиграем с деталями, найдём более выгодное место для каждой.Посмотрите ещё разок. Запомнили, где что находиться? Можем двигаться дальше? Что будем делать? |  | - Какой фрагмент самый важный? По правилам оформления эмблем и логотипов он должен находиться в центре. - Все согласны, что в центе должен быть….?- Где разместим букву. Возражений нет? |
| Что можем добавить к оформлению табло? |  | - Только мне кажется, что здесь чего-то не хватает? Кто дорисует фон?- Как сделать так, чтобы изображение деталей на эмблеме стало ярче. Какой цвет подойдёт? |
|  |  |  |
| ***4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности*** |
|  - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось. - Все ли получилось, как задумали? - Можно теперь оформить табло соревнований! |  | - Похоже у вас настоящий талант.-Кто начнет о своей эмблеме рассказывать?-Кто хочет добавить?-Какую информацию мы с вами узнаем, когда видим эмблему Знатоков? |
| Где ещё можно использовать эмблему группы? Как её использовать? | Высказывание детей. -Можно использовать эмблему группы при спортивных соревнованиях, на выставках рисунков и просто повесить на дверь группы, чтобы родители и гости сада могли быстро найти группу Знатоков. | Прекрасно, я с вами согласна.!-Я предлагаю ее отсканировать и сделать каждому из вас маленькую эмблему нашей группы на футболочку.Вы согласны со мной.? |
| - Вы замечательно поработали, друзья! Прекрасно справились с заданием. Теперь у нас есть своя отличная от других эмблема группы Знатоки. Итак, работа закончена.! |  |  |