**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению образовательной области**

**«Познавательное развитие». Раздел «Формирование элементарных математических представлений» Тема: «Клуб юных знатоков»**

Воспитатель: Завтур Наталья Михайловна (высшая категория)

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие.

**Интеграция детских видов деятельности:** игровая, двигательная, познавательная.

**Вид занятия:** занятие

**Цель:** выявление  знаний и умений детей, полученных в течение года по формированию элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

- закрепить порядковый и обратный  счёт в пределах 10;

- совершенствовать навыки выкладывания числового ряда до 10;

- упражнять в ориентировке на листе бумаги;

- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток;

 - закрепить умение делить круг на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

- закрепить знание  о геометрических фигур: умение различать фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме, величине), закрепить умение ориентироваться на плоскости.

- умение группировать предметы по определенным признакам.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её;

- воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

**Оборудование:** интерактивная доска, магнитная доска, компьютер.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, цифры от 1 до 10, карандаши, наборы геометрических фигур, шаблон круга, шаблон карандашей.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, дидактические игры, индивидуальные занятия.

**Словарная работа:** турнир, бесцветный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,**  **формы,**  **приемы,**  **возможные виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой, 1 мин** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие.  *Дети играют в группе, педагог говорит:* - Здравствуйте, ребята, я хочу начать нашу встречу с приветствия. Давайте встанем  и поприветствуем друг друга.  Придумано кем – то просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым!  Пусть доброе утро – длится до вечера. | Дети организуют круг и повторяют движения и слова за воспитателем. | Психогимнастика. | Психологическая готовность |
| **Вводно-организационный,**  **1 -2мин** | Организация направленного внимания  Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления | Ребята, сегодня у нас в гостях Слушарик. И если она появилась у нас здесь, значит это, не просто так. Оказывается, она давно за нами наблюдает, и вы ей очень понравились, т.к. очень серьезно относитесь к математике. Вот она и решила открыть у нас «Клуб юных Знатоков». Вступить в клуб вы сможете, назвав ……  «Разминка»  - Сколько дней в неделе?  - Какой день недели сегодня?  - Назовите первый день недели.  - Назовите выходные дни.  - Назовите рабочие дни.  - Назовите времена  года.  - Сколько месяцев в году?  - Назовите весенние месяцы.  - Какой сейчас весенний  месяц?  - Назовите части суток?  - Сейчас утро или вечер? | В неделе 7 дней.  Сегодня день недели среда.  Первый день недели понедельник.  Выходные дни это суббота и воскресение.  Рабочие дни это пн, вт, ср, чт, пт.  Зима, весна, лето, осень.  В году 12 месяцев.  Март, апрель, май.  Сейчас месяц апрель.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро! | Беседа.  Игровые упражнения. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный,**  **1–2 мин** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | А членом клуба станет только тот, кто докажет, что он самый умный, сообразительный, достойный. Сегодня у нас будет проходить отборочный турнир в несколько этапов. Мудрая Слушарик приготовила нам интересные задания. А в конце турнира она будет вручать вам медали  «Юных Знатоков». | О весне. | Создание проблемной ситуации. | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация,**  **3 мин** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | 1 ЗАДАНИЕ: «НАЙДИ СВОЕ МЕСТО»  Посмотрите на доску (стол), все числа в числовом ряду перепутались.  Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 10).  - «Имя», посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил (а);  - «Имя», попробуй посчитать по другому - обратный счёт от 10 до 1;  - «Имя», какое число ты поставил (а) между числами 3 и 5;  - «Имя», какое число ты поставил (а) между числами 7 и 9;  - «Имя» назови соседей числа 6;  - «Имя» назови соседей числа 3.  2 ЗАДАНИЕ: Д/И «ПОМОЖЕМ ПОСАДИТЬ ДЕРЕВЬЯ»  В геометрическом лесу растут деревья различной формы, размера и цвета. Нужно взять саженцы (геометрические фигуры) и посадить их на трех аллеях:  1 аллея - деревья, которые не имеют углов, большие по размеру, красного и желтого цвета.  2 аллея - деревья, которые имеют четыре и меньше углов, маленькие по размеру, синего и зеленого цвета.  3 аллея - деревья, которые имеют пять и более углов, большие по размеру, оранжевого и фиолетового цвета. | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.  Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.  Между числом три и пять стоит число четыре.  Между числами семь и девять стоит число восемь.  Соседи числа шесть это числа пять и семь.  Соседи числа три это числа два и четыре. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Восприятие и усвоение нового** (либо расширение имеющихся представлений),  6- мин | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений. | 3 ЗАДАНИЕ: «КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ ХВАТАЕТ»  Дети рассматривают фигуры на интерактивной доске, называют, запоминают. Переключается слайд, после чего, дети определяют, какой цифры не хватает.  - Ребята, отлично и с этим заданием справились. А теперь предлагаю немного размяться. | Дети отвечают хором и индивидуально. | Решение проблемной ситуации.  Обсуждение. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки  и т. д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать. |
| **Динамическая пауза**, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА - ФИЗМИНУТКА  Быстро встаньте, улыбнитесь  Выше, выше потянитесь  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите,  Влево, вправо повернитесь  Пола ручками коснитесь,  Сели-встали, сели – встали  И на месте пошагали.  Руки кверху все подняли,  Раз, два, раз, два.  Заниматься нам пора. |  | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| **Практическая работа**  5–10 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | 4 ЗАДАНИЕ: «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»  - Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница?  - Сколько солнышек на небе?  - Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?  - Сколько лапок у кота?  - Сколько спинок у трех свинок?  - Если правая рука справа, то левая…  - Если стол выше стула, то стул…  - Сколько пальцев на одной руке, на руках?  - Пять щенят + мама Лайка, сколько будет сосчитай-ка?  5 ЗАДАНИЕ: «РАЗДЕЛЯЙ-КА»  Воспитатель: на столах лежат круги, нам нужно разделить круг на 2 равные части.  - Сколько частей получилось  у каждого из вас?  - Как называется каждая часть?  - Что больше целый круг или его часть?  - Что меньше часть круга или целый круг?  Воспитатель: А теперь надо поделить так, чтобы получилось четыре части.  - Как получить  четыре равные части? Правильно надо каждую половину разделить ещё раз пополам.  - Сколько частей получилось у каждого из вас?  - Как можно назвать каждую часть?  - Что больше целый круг или 1\4  его часть?  - Что меньше 1\4 или 1\2 часть круга?  6 ЗАДАНИЕ: «РАЗЛОЖИ ФИГУРЫ»  Воспитатель: Перед вами лист бумаги и геометрические фигуры. Приготовьтесь слушать задание и раскладывать:  -В левом верхнем углу положите треугольник;  -В правом нижнем углу квадрат;  -В центре овал;  -В правом верхнем углу круг;  -В левом нижнем углу прямоугольник.   А сейчас проверим:  Воспитатель:  - Какую геометрическую фигуру положил (а) «Имя» в левом верхнем углу? (В левый верхний угол я положил треугольник)  - В каком углу положил (а) «Имя» квадрат?  (Квадрат я положил (а) в правый нижний угол)  - Где «Имя» положил (а) овал?  Дети: Овал, я положил (а) в  центр листа.  - В каком углу положил (а) «Имя» круг?  (Круг я положил (а) в правый  верхний угол)  - «Имя»,  где у тебя находится прямоугольник?  (Прямоугольник у меня находится в правом верхнем углу)  Отлично ребята, и с этим заданием справились. Перед выполнением следующего задания давайте сделаем пальчиковую гимнастику.  Пальчиковая гимнастика.  Раз-два-три-четыре-пять,  Вышли пальчики гулять.  Раз в ладошки хлопнем,  Два закроемся в замок,  Три сыграем в барабан,  А четыре как в баян.  Ну а пять-мы начнем писать.  7 ЗАДАНИЕ: «ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»  Воспитатель: Посмотрите, у вас на столе лежат карточки, на них нарисованы карандаши, они все какие ? (Карандаши бесцветные) Что надо сделать с карандашами, чтобы они стали цветными? (Карандаши надо раскрасить). Слушайте внимательно.  - Закрасьте первый карандаш – желтым цветом,  - Четвертый – синим,  - Второй – зеленым.  - Пятый – красным  - Третий-коричневым,  - Шестой черным.  - Скажите на котором по счету месте синий карандаш?  - «Имя», какого цвета карандаш на пятом месте?  - «Имя», на котором по счету месте желтый карандаш?  С заданием справились правильно. | (Гусеница не летает)  (Солнышко на небе одно)  (Нисколько, рыбы не летают)  (У кота четыре лапки)  (У трёх свинок три спинки)  (слева.)  (ниже стола.)  (5,10)  (всего их шесть)  Две части  Полукруг  Круг больше, чем его часть.  Часть круга меньше, чем целый круг.  Надо каждую половину разделить ещё раз пополам.  Четыре  Одна четвертая  Целый круг больше, чем ¼  ¼ меньше, чем ½  (Синий карандаш на четвертом месте)  (На пятом месте красный карандаш)  (Желтый карандаш на первом месте) | Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. | Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым. |
| Заключительный этап. Рефлексия,  1 мин | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Педагог и дети на ковре.  Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы  Ребята, наконец, мы выполнили все задания Слушарика.   Скажите, а какое задание вам показалось трудным?  Какое лёгким? Что вам понравилось на нашем занятии, а что не понравилось?  Слушарик  не думала, что вы так легко справитесь с заданиями. Поэтому вам присваивается звание «Член «Клуба Знатоков». Всем вручаю сертификаты, и еще небольшой сувенир (блокнот). В дальнейшем, блокнот будет служить для вас дневником оценивания, где будут проставляться наклейки за вашу работу. Наше занятие закончилось, всем  спасибо. | Высказываются по поводу полученной информации,  качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.  Высказываются по поводу качества выполненной работы.  Отвечают на вопросы. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная  Беседа, обсуждение.  Вопросы, ответы | Осознание себя как участника познавательно  го, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки |