**Урок английского языка в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland** |
| **Цель урока** | Развивать умения употреблять изученную лексику в предложениях, развивать навыки письма. |
| **Тип урока** |  урок коррекции и контроля изученного |
| **Задачи урока** | 1. Актуализировать изученную лексику2. Учить воспринимать знакомую информацию на слух.3. Учить грамматически верно строить предложения на письме. |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УУД |
| 1. Умение воспринимать известную информацию на слух.
2. Умение употреблять изученную лексику в письменной речи.
 | 1. Личностные: формировать мотивации овладения иностранным языком.2.Коммуникативные: * Извлекать необходимую информацию из речи собеседника;
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* составлять небольшие письменные сообщения, «удерживать» логику повествования.

3.Познавательные: * проверять информацию;
* презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

4. Регулятивные: * определять цель деятельности на уроке с помощью учителя,
* контролировать и оценивать результаты своих действий
 |
| **Основные понятия** | 1.Лексика по теме «Объединенное королевство», «Англия», «Шотландия», «Северная Ирландия», «Уэльс»2.Порядок слов в английских предложениях. |
| **Применяемые технологии** | 1.Технология интерактивного обучения.2. Информационно-коммуникационная3.Здоровьесберегающего обучения4.Технология развития критического мышления. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы организации познавательной деятельности** | **Ресурсы** |
| 1.География2.Физическая культура. | 1. Групповая работа
2. Индивидуальная работа
3. Фронтальная работа
 | 1.Учебник2.Книга для учителя3 Доска4 |
|  **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1**. | **Вводный** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | УУД |
|  | Организационный момент | **Цель:**Приветствие учащихся: Hello, nice to see you.How are you? | **Цель:**Приветствие учителя:“Morning, teacher! Glad to see you too.” Fine! Ok, thank you  | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. |
| **2** | **Основной** |  |  |  |
|  | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | **Цель** - постановка познавательной задачи We have learnt the topic “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” so today we will | **Цель** – формулирование задачи урокаОтветы учениковWrite a test | **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы.**Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками  |
| Построение проекта выхода из затруднения(Постановка цели,определение темы урока)Реализация построения проекта. | You are right but our test won’t be usual.Учитель рисует на доске центральную часть кластераWhat is the UK?What is the full name of the country?Учитель дописывает в центре полное название.Why does this circle have 4 rays?What are they?Great!Учитель дополняет схему. | It is the country.The United Kingdom of Great Britain and Northern IrelandBecause the UK consists of four countries.They are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. |
|  | Работа в группах  | **Цель** – развивать умение работать в группах, использовать знакомую информацию.Учитель делит класс на группы и каждой группе дает карточку с названием одной из стран Объединенного королевства. На заполнение карточек дается 4 мин. | **Цель** – активизация лексики перед диктантом.Выбирают того, кто будет записывать слова на карточке. Вспоминают и произносят слова и понятия.Выслушивают ответы других, корректируют при необходимости. | **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами **Познавательные**: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию |
|  | Контроль и коррекция выполненного задания | **Цель**: Актуализация понятий для всего класса, коррекция написанногоУчитель вызывает по одному ученику от группы для тог, чтобы они воспроизвели написанное на доске.  | **Цель** – активизация понятий и слов к предстоящему диктантуУченики у доски воспроизводят слова с карточек, ученики на местах осуществляют коррекцию. | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения**Коммуникативные**: уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции **Личностные**: формирование навыков сотрудничества; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **Динамическая пауза** | **Цель** - смена учебной деятельности на уроке.  | **Цель** - смена учебной деятельности на уроке.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант | **Цель:** формирование умений воспринимать информацию на слух и воспроизводить ее на письмеУчитель читает текст. Текст диктантаThe UK consists of Northern Ireland, Scotland, Wales and England. The symbol of England is a rose. There are a lot of industrial cities in the country. The symbol of Wales is a daffodil. You can see a lot of castles in it. The symbol of Northern Ireland is a clover. You can canoe there. The symbol of Scotland is a thistle. There is a Loch Ness monster in one of the lakes. | **Цель**: понимание и употребление в письменной речи знакомой лексики.При первом прочтении обучающиеся прослушивают, воспринимая общий смысл текста. Во второй раз записывают все, кто что сможет уловить и запомнить. Затем обучающимся дается время на восстановление текста – одного на группу. Задача учеников - составить лексически и грамматически правильный текст. На время написания диктанта информация на доске сохраняется. | **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий **Регулятивные:** Контролировать и корректировать выполненное задание, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| **3** | **Заключительный** |  |  |  |
| **Заключительный**1.Рефлексия | **Цель:** дать анализ успешности достижения цели  Учитель каждой группе выдает текст диктанта. | **Цель:** установка соответствия полученного результата поставленной цели.Ученики обмениваются выполненными работами и проверяют написанное другой группой. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.**Познавательные**: Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |

Список использованных источников.

1. Монакова А.А. Диктоглосс как методический прием (г. Иркутск) <https://nmcsova.ru/konf/ovsm-5/fil/monakova-aa-diktogloss-kak-metodicheskiy-priem-g-irkutsk>
2. Dictogloss | TeachingEnglish | British Council | BBChttps://www.teachingenglish.org.uk/article/dictogloss
3. Frances Eales, Steve Oakes, Jane Comyns-Carr, Matthew Duffy, Jenny Parsons, J.J. Wilson, Antonia Clare, Stephanie Diamond-Bayir, Damian Williams, Karen Alexander Speakout First and Second Edition by Longman Pearson. – 2011.
4. Ботнарь, Ирина Нужны ли диктанты? <https://www.youtube.com/watch?v=2d-J3V3ijF8>
5. М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.Трубанева Английский язык Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2017.