**Урок английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | **Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland** | | | | | |
| **Цель урока** | | | | Развивать умения употреблять изученную лексику в предложениях, развивать навыки письма. | | | | | |
| **Тип урока** | | | | урок коррекции и контроля изученного | | | | | |
| **Задачи урока** | | | | 1. Актуализировать изученную лексику  2. Учить воспринимать знакомую информацию на слух.  3. Учить грамматически верно строить предложения на письме. | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | Предметные умения | | УУД | | | |
| 1. Умение воспринимать известную информацию на слух. 2. Умение употреблять изученную лексику в письменной речи. | | 1. Личностные: формировать мотивации овладения иностранным языком.  2.Коммуникативные:   * Извлекать необходимую информацию из речи собеседника; * уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; * составлять небольшие письменные сообщения, «удерживать» логику повествования.   3.Познавательные:   * проверять информацию; * презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.   4. Регулятивные:   * определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, * контролировать и оценивать результаты своих действий | | | |
| **Основные понятия** | | | | 1.Лексика по теме «Объединенное королевство», «Англия», «Шотландия», «Северная Ирландия», «Уэльс»  2.Порядок слов в английских предложениях. | | | | | |
| **Применяемые технологии** | | | | 1.Технология интерактивного обучения.  2. Информационно-коммуникационная  3.Здоровьесберегающего обучения  4.Технология развития критического мышления. | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы организации познавательной деятельности** | | | | **Ресурсы** | | |
| 1.География  2.Физическая культура. | | | 1. Групповая работа 2. Индивидуальная работа 3. Фронтальная работа | | | | 1.Учебник  2.Книга для учителя  3 Доска  4 | | |
| **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | | | | | | |
| **1**. | **Вводный** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | УУД | |
|  | Организационный момент | **Цель:**  Приветствие учащихся:  Hello, nice to see you.  How are you? | | | **Цель:**  Приветствие учителя:  “Morning, teacher! Glad to see you too.”  Fine! Ok, thank you | | | | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использование речи для регуляции своего действия. |
| **2** | **Основной** |  | | |  | | | |  |
|  | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | **Цель** - постановка познавательной задачи  We have learnt the topic “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland” so today we will | | | **Цель** – формулирование задачи урока  Ответы учеников  Write a test | | | | **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы.  **Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками |
| Построение проекта выхода из затруднения  (Постановка цели,  определение темы урока)  Реализация построения проекта. | You are right but our test won’t be usual.  Учитель рисует на доске центральную часть кластера    What is the UK?  What is the full name of the country?  Учитель дописывает в центре полное название.  Why does this circle have 4 rays?  What are they?  Great!  Учитель дополняет схему. | | | It is the country.  The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  Because the UK consists of four countries.  They are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. | | | |
|  | Работа в группах | **Цель** – развивать умение работать в группах, использовать знакомую информацию.  Учитель делит класс на группы и каждой группе дает карточку с названием одной из стран Объединенного королевства.  На заполнение карточек дается 4 мин. | | | **Цель** – активизация лексики перед диктантом.  Выбирают того, кто будет записывать слова на карточке.  Вспоминают и произносят слова и понятия.  Выслушивают ответы других, корректируют при необходимости. | | | | **Регулятивные:** соотносить свои действия с планируемыми результатами **Познавательные**: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию |
|  | Контроль и коррекция выполненного задания | **Цель**: Актуализация понятий для всего класса, коррекция написанного  Учитель вызывает по одному ученику от группы для тог, чтобы они воспроизвели написанное на доске. | | | **Цель** – активизация понятий и слов к предстоящему диктанту  Ученики у доски воспроизводят слова с карточек, ученики на местах осуществляют коррекцию. | | | | **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  **Коммуникативные**: уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции **Личностные**: формирование навыков сотрудничества;  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| **Динамическая пауза** | **Цель** - смена учебной деятельности на уроке. | | | **Цель** - смена учебной деятельности на уроке. | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант | **Цель:** формирование умений воспринимать информацию на слух и воспроизводить ее на письме  Учитель читает текст.  Текст диктанта  The UK consists of Northern Ireland, Scotland, Wales and England. The symbol of England is a rose. There are a lot of industrial cities in the country. The symbol of Wales is a daffodil. You can see a lot of castles in it. The symbol of Northern Ireland is a clover. You can canoe there. The symbol of Scotland is a thistle. There is a Loch Ness monster in one of the lakes. | **Цель**: понимание и употребление в письменной речи знакомой лексики.  При первом прочтении обучающиеся прослушивают, воспринимая общий смысл текста. Во второй раз записывают все, кто что сможет уловить и запомнить. Затем обучающимся дается время на восстановление текста – одного на группу. Задача учеников - составить лексически и грамматически правильный текст. На время написания диктанта информация на доске сохраняется. | **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий    **Регулятивные:** Контролировать и корректировать выполненное задание, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. |
| **3** | **Заключительный** |  |  |  |
| **Заключительный**  1.Рефлексия | **Цель:** дать анализ успешности достижения цели    Учитель каждой группе выдает текст диктанта. | **Цель:** установка соответствия полученного результата поставленной цели.  Ученики обмениваются выполненными работами и проверяют написанное другой группой. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной  деятельности, понимать значение знаний для человека.  **Познавательные**: Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |

Список использованных источников.

1. Монакова А.А. Диктоглосс как методический прием (г. Иркутск) <https://nmcsova.ru/konf/ovsm-5/fil/monakova-aa-diktogloss-kak-metodicheskiy-priem-g-irkutsk>
2. Dictogloss | TeachingEnglish | British Council | BBChttps://www.teachingenglish.org.uk/article/dictogloss
3. Frances Eales, Steve Oakes, Jane Comyns-Carr, Matthew Duffy, Jenny Parsons, J.J. Wilson, Antonia Clare, Stephanie Diamond-Bayir, Damian Williams, Karen Alexander Speakout First and Second Edition by Longman Pearson. – 2011.
4. Ботнарь, Ирина Нужны ли диктанты? <https://www.youtube.com/watch?v=2d-J3V3ijF8>
5. М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н.Трубанева Английский язык Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2017.