**Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе**

Автор: Михайлова Ирина Васильевна**,** учитель немецкого языка МОУ «СОШ №5» имени Воинов 100 и 101 отдельных стрелковых бригадгорода Ржева

**Тема урока: Мы строим город**

**Тип урока**: Комбинированный.

**Цель**: Обобщение и систематизация знаний по теме «Город».

Повторение лексики по теме и составление рассказов о городе.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* Развитие интереса и мотивации к изуче­нию немецкого языка;
* Формирование личностного смысла учения;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
* Формирование чувства патриотизма

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
* Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
* Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;
* Формирование умений работать в парах и группах (коммуникативные УУД);
* Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* Активизировать и совершенство­вать умения и навыки практического владения немецким языком по теме «Город» по всем видам речевой деятельности: чтению, ау­дированию, говорению и письму.
* Осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль в процессе коммуникативной деятельности.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

**Оборудование урока** (создание подготовленной информационно-образовательной среды): ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, карточки, ватман, клей, фломастеры, ножницы

**Методы обучения:**

1)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский

2) коммуникативный (работа с текстом учебника, самостоятельное изучение учащимися текста; беседа по содержанию учебного материала); познавательный (наблюдение, моделирование, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов); преобразовательный (выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая деятельность).

3) метод устного контроля и самоконтроля, наблюдение

4) беседа, рефлексивный

**Используемые технологии:**

1. Информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска)
2. Проектная методика
3. Здоровьесберегающие технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный момент | приветствует учеников | приветствуют учителя |
| 2.Формирование установки на восприятия учебного материала | Слайд (Фото Ржева) - Was für die Stadt auf dem Foto?- Wie ist unsere Stadt?- Wodurch ist Rshew bekannt?Nach dem Krieg wurde Rshew völlig zerstört und dann wieder aufgebaut. Wenn ihr die Stadt bauen dürfen und können, wie wäre eure Stadt? Hätte sie einen anderen Namen, oder? - Я предлагаю вам сегодня построить свой город. Сформулируйте тему урока.Составьте тему урока из слов на немецком языке.Wir bauen … Stadt. | Отвечают на вопросы, формулируют тему урокаСлайд №1Слайд №2 |
| 3. Целеполагание (проблемный метод) | Составьте тему урока из слов на немецком языке.Wir bauen … Stadt.- Мы правильно составили предложение. Или что-то не так?Нет артикля. Какого? Как будем решать эту проблему?(определяем род сущ., падеж). Какой нужен артикль: определенный или неопределенный?- Мы будем сегодня стоить свой город. Какие знания нам понадобятся? какую лексику нужно вспомнить? Какими средствами будете добиваться результата? | Проверка правильности решения грамматической задачи (порядок слов). Слайд №3Формулируют цели, задачи урока |
| 4. Актуализация знаний по теме «Город» Методы обучения - Беседа | Организатор - Wer baut eine Stadt? Nennt die Berufe. (архитекторы, строители)- Was gibt es hier?- Unsere Stadt ist sehr malerisch. Warum? (река, природа) | Отвечают на вопросы |
|  |  |  |
| 4. Работа с учебником. Чтение текста. | - Unsere deutschen Freunde wollen auch ihre Stadt bauen. Прочитайте в учебнике информацию о том, что они хотят иметь в своем городе. (с.180, у.2)- Назовите слова из текста, связанные с нашей темой. | Читают текст. Один ученик вслух. Затем называют слова по теме.  |
| 5. Физминутка | – Строители и архитекторы отвечают за строительство города. А кто отвечает за порядок в городе? (полицейская зарядка) | Выполняют тематическую разминку «Полицейский».  |
| 6. Обучение говорению (работа с опорой) | - Und was möchtet ihr in eurer Stadt haben?das Sportzentrum das Theater der Zoo der Park die Bibliothek der Zirkus die Schulen !!!- Расскажи об этом, используя слова на доске и предложение-опору.- Какой будете использовать артикль? (неопределенный) В каком падеже? Как определили? (по вопросу к глаголу). - Каким будет неопределенный артикль: ж.р., м.р., ср.р? (eine, einen, ein)Д. Ich will in meiner Stadt … haben. (опора) | Строят высказывания по образцу.Слайд №4 |
| 7. Контроль лексико-грамматических навыковРабота в парах | 7. – Вы сейчас предложили, что может быть в вашем городе. А с чего начинается строительство? (с проектирования)- Итак, мы сегодня приступим к первому этапу строительства города – и подготовим проект города.- Что нам для этого потребуется? (бумага, карандаши и т.д.) -Вспомним названия этих предметом в игре.Игра (в парах). «Назови слово с артиклем». (оцените свою работу, кто больше слов назвал правильно) | Работаю в парах. Называют слово с артиклем.  |
| Формы контроля | Контроль полученного результата | Самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Работа в группах. Этап формирование образовательного результатаРабота над мини-проектом | Обеспечивает материалом для работы над проектом. Направляет. Консультирует | Составляют алгоритм работы и выполняют данный мини-проект (выбирают нужные картинки, располагают на ватмане, делают подписи, придумывают название города, оформляют) |
| **9.** Предъявление результата.Презентация мини-проекта | Учитель организует работу по защите и оцениванию мини-проектов | Каждая группа выходит к доске и рассказывает о своём городе: название, что в нем. |
| 10. Рефлексия |  | Дети оценивают работу друг друга голосуют за лучший проект.Оценивают друг друга в группах. |
| 11. Подведение итогов | Просит оценить результаты проведенной работы и их полезность | Оценивают свою деятельность на протяжении всего урока |
| 12. Домашнее задание | Дополнить проект: нарисовать объект, которым бы хотели дополнить проект, подписать по-немецки. |  |

Ссылка на презентацию <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/05/01/my-stroim-gorod>