**Конспект НОД**

*по познавательному развитию*

***«Путешествие в старину»***

*старшая группа*



**Подготовила и провела:**

**Воспитатель 1 категории**

**МДОБУ Д /с КВ «Солнышко»**

**Колодко Т.В.**

**Аннотация к НОД по познавательному развитию «Путешествие в старину»**

**Актуальность:** В настоящее время, к сожалению, наблюдается утрата интереса к прошлому истории, его наследию. Дети дошкольного возраста поверхностно знакомы с тем, как жили люди раньше, как выглядело их жильё, и как люди устраивали и украшали свой быт.

**Цель:** Познакомить детей с особенностями быта, традициями и культурой русского народа.

**Инновационная направленность:** Занятие позволяет детям проникнуть в историю русского быта. Приобщиться в ходе практической деятельности к русской культуре, играм, и к художественному труду.

Образовательная область - познавательное развитие: расширение кругозора детей из таблицы

на протяжении всего занятия, дети познают быт и культуру русской избы.

Образовательная область - речевое развитие: в ходе занятия дети общаются, делятся впечатлениями, пытаются сочинять небыли.

Образовательная область - социально – коммуникативное развитие: дети не только систематизируют знания об истории, быте и культуре русского народа , но и сами проживают отдельные моменты из жизни людей (игры, труд)

Образовательная область - художественно – эстетическое развитие: В данном контексте дети с интересом рассматривают предметы старины: ложки, рушник, игрушки, а также участвуют в изготовлении куклы своими руками.

Образовательная область - физическое развитие: на занятии была проведена игра средней подвижности «Чурилки»

**Степень распространения представленного материала:** может быть использовано педагогами данного детского сада и коллегами из других детских садов.

***Вид деятельности:*** Познавательно – исследовательская деятельность

***Тип деятельности:*** Интегрированное

***Цель:*** Познакомить детей с особенностями быта, традициями и культурой русского народа.

***Задачи:***

- Ознакомить детей с бытом, традицией и особенностями культуры русского народа.

- Развивать речевую и познавательную активность. Способствовать развитию положительных эмоций.

- Воспитывать уважение к традициям русского народа, культуру поведения, самостоятельность.

***Ход деятельности:***

Дети вместе с основным воспитателем беседуют о погоде, смотрят в окно.

Входит воспитатель, в руках сундучок.

***Вос –ль:*** Здравствуйте ребята, я вас не отвлекаю? Помните, мы с вами в прошлый раз познакомились с авторской сказкой Ирины Никитиной, как она называлась?

***Ответы детей:*** «Сказка про волшебный сундучок»

***Вос- ль:*** А какое же волшебство было связано с этим сундучком?

***Ответы детей:*** Пёрышки в сундучке исполняли желание девочки.

***Вос- ль:*** Да, действительно, в сундучке были волшебные пёрышки, они исполняли желания девочки Сары. Как только желание исполнялось, пёрышки исчезали.

***Вос –ль:*** Я вот вчера была в гостях у своей любимой бабушки и увидела там такой же сундучок, решила принести его в группу и вам показать.

*Рассматривание сундучка*

***Вос-ль:*** Какой он красивый, расписной, как будто бы из сказки. Мне было очень интересно, когда бабушка сказала, что раньше в таких сундуках хранили различные вещи и предметы.

А хотите мы с вами посмотрим, что же моя бабушка хранила в сундуке. Но чтобы его открыть, необходимо сказать, слова волшебные, так меня бабушка учила: «Сундучок, сундучок, разукрашенный бочок, свою крышку открывай, нас скорее удивляй!»

***Вос – ль:*** Посмотрите, что это?

***Ответы*** ***детей:*** Рушник

***Вос – ль:*** Да, ребята, это рушник. Не зря он оказался у бабушки в сундучке, это предмет старины. А для чего же нужен был рушник?

***Ответы детей:***

***Вос – ль:*** В старину рушник использовали по назначению, т.е. вытирали руки, лицо, это, то же самое, что и полотенце в наше время. А ещё им украшали избу. Использовали его на свадьбах и когда рождались дети.

А хозяйки, рушником накрывали каравай свежего испеченного хлеба, чтобы хлеб оставался румяным и ароматным.

***Вос – ль:*** А как вы думаете, что же ещё есть в бабушкином сундучке?

***Ответы детей:***

*Воспитатель, вместе с детьми заглядывает в сундучок.*

***Вос – ль:*** Ничего тут нет. Я то, думала, что у бабушки тут чугунный горшок или ложки деревянные, а может быть и скатерть для стола. Ну да ладно, уберу рушник на место. *(Из рушника падают четыре пёрышка)*

Ой, посмотрите, перышки, какие – то разноцветные. Странно, для чего они нужны?

***Ответы детей:***

***Вос – ль:***А всё - таки, вот бы нам оказаться в старине и узнать, как там всё устроено? **(звучит сказочная мелодия, одно пёрышко убираю)**

***Вос –ль:*** Ой, посмотрите в сундучке уже 3 пёрышка, и музыка, какая – то играет, *(звучит русская народная музыка)* вы слышите? Пойдемте, посмотрим, откуда музыка звучит.

*Воспитатель и дети направляются в музыкальный зал.*

***Вос –ль:*** Ребята, вот мы с вами и попали в старину, в настоящую русскую избу. Посмотрите, как здесь нарядно и красиво.

***Вос –ль:*** Что в русской избе было самое главное?

***Ответы детей:*** Печь

***Вос – ль:*** Конечно же, русская печь. Как про неё говорили?

***Ответы детей:*** «Печь – матушка», «Печь – кормилица»,

***Вос –ль:*** А ещё говорили что печь – поила, кормила и спать укладывала. Что значит, спать укладывала?

***Ответы детей:***

***Вос –ль:*** А для чего ещё печь нужна была?

***Ответы детей:***

***Вос –ль:*** Правильно ребята, на печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды, мелкую рыбёшку.

***Вос – ль:*** А какие предметы всегда стояли рядом с печью?

***Ответы детей:*** Ухват, кочерга, хлебная лопата.

***Вос –ль:*** Печь считали гордостью русского народа.

***Вос –ль:*** Рядом с печью всегда стоял стол, он обязательно был покрыт скатертью. В обычное время, когда за столом никто не находился, на столе всегда был хлеб, и солонка с солью. Это должно было обеспечить достаток и благополучие в доме.

Вот бы посмотреть, как кушали в старину … *Звучит сказочная музыка (убираю второе пёрышко)*

***Вос –ль:*** Посмотрите ребята в окошко (экран мультимедиа)

***Вос –ль:*** Вот она - семья. У каждого домочадца было своё место за столом. А самое почётное место во главе стола занимал хозяин дома. Он и обеспечивал порядок за столом, если кто-нибудь баловался, мог получить и ложкой в лоб.

***Вос –ль***: Интересно то, что в давние времена ложка у каждого была своя, и чужой пользоваться было нельзя, запасных ложек не было.

***Вос –ль:*** А как вы думаете, когда гости приходили, где же ложку было взять?

***Ответы детей:***

***Вос –ль:*** А когда приходили гости, принято было приносить ложку с собой. Была в народе такая пословица «Запасливый гость без ложки не ходит».

***Вос –ль:*** Ложки использовали, не только для приёма пиши, но и играли на них. Хотите тоже попробовать?

***Игра с ложками.***

***Вос –ль:*** Даа, хорошо народ веселился в старину. Но не только весельем был занят народ, но и делами каждодневными. Жаль, что я не могу вам всего этого показать…

*Звучит сказочная музыка (убираю третье пёрышко)*

***Вос –ль:*** Ребята, кажется, я всё поняла – всё дело в волшебных пёрышках, это они исполняют наши желания. Даже сейчас, посмотрите на наше окно – мы можем увидеть, чем вечерами занимались люди в избе: кто - то пряжу прял да вышивал, кто – то хлеб да пироги пёк, кто –то ложки делал, а кто то, корзины и лапти плёл из лыка *(рассматриваем слайды)*

***Вос – ль:*** Этим всем занимались взрослые, а что же делали дети в это время, как вы думаете?

***Ответы детей:***

***Вос –ль:*** Любили дети и в игры поиграть. Была такая интересная игра, она называлась **«Чурилки»**

Выбирают двоих детей, одному завязывают платком глаза, другому дают колокольчик, затем дети ведут хоровод вокруг них и поют:

*Колокольцы бубенцы,*

*Раззвонились удальцы.*

*Диги –диги –диги –дон,*

*Отгадай, откуда звон?*

После этих слов игрок с колокольчиком начинает звонить и ходить по кругу, а жмурка старается его поймать.

***Вос – ль:*** Но самое любимое занятие для детей были – игры с незатейливыми игрушками. Это деревянные лошадки, глиняные свистульки, а ещё были куклы из лыка. *(рассматриваем слайды)*

Лыко - природный материал. Его получали из молодых стволов деревьев, таких как дуб, берёза, а чаще всего липа.

Этот материал люди заготавливали весной, так как именно в это время кора деревьев

была мягкая, не окрепшая. Всё лето и осень его вымачивали и сушили.

А затем долгими зимними вечерами плели из лыка корзины, лапти и различную хозяйственную утварь. *(рассматриваем слайды)*

А в это время маленькие дети со старшими братьями и сёстрами плели кукол из лыка для развлечения, и с удовольствием с ними играли. *(рассматриваем слайды)*

Считалось раньше, что куклы, сделанные своими руками, приносили в дом счастье и отпугивали различные болезни от себя. *(рассматриваем слайды)*

Вы наверное заметили, что все куклы были без лица, дело в том что не принято было делать куклам лицо, считалось это могло притянуть в дом беду.

Вот бы нам тоже сплести таких кукол…

***Звучит сказочная музыка.***

Воспитатель обращает внимание детей на стол накрытый скатертью.

***Вос – ль:*** Только не успела, я и помечтать, как пёрышки снова нам помогли, ну прям как в сказке.Посмотрите, здесь есть всё для изготовления таких кукол (заготовки, косыночки и фартуки, а ещё украшение для наших кукол – бусы).

Ну что же, присаживайтесь на лавку, и мы с вами попробуем сделать таких кукол.

Вот наша заготовка, у неё уже есть руки, это деревянные палочки. Наденем фартук, повяжем голову косынкой и бусы для красоты. Вот моя кукла и готова. А теперь вы попробуйте.

Очень важно выполнять работу и думать о чём – то приятном, тогда наши куклы принесут нам счастье в дом.

**Дети выполняют работу.**

***Вос –ль:*** Раньше не было телефонов и телевизоров и, во время какой – либо работы люди любили развлекать себя словесными играми, песнями, частушками, но больше всего они любили сочинять небылицы. А вы знаете, что такое небылицы?

***Ответы детей:***

***Вос - ль:*** Небылица – это шуточный рассказ о том, чего не может быть и не бывает на свете. Вот, например:

Сидит ёжик на берёзе –

Новая рубашечка

На головке сапожок,

На ноге фуражечка.

Или вот такая, например:

Между небом и землёй

Поросёнок рылся

И нечаянно хвостом

К небу прицепился.

А давайте с вами, пока вы заняты делом попробуем сочинить свои небылицы.

Во время плетения кукол, воспитатель вместе с детьми сочиняет небылицы.

***Вос –ль:*** Ну что же, ребята, нам пора возвращаться в наше время. Очень хорошо, что у нас с вами останутся такие замечательные куклы, и мы заберём их с собой, покажем родителям и друзьям, а может быть, вы много таких дома сделаете. Ребята, а где же наш сундучок, нам нужно непременно забрать его с собой?

С миром красочным, волшебным

Нам пора прощаться,

И всем вместе в детский сад

Нужно возвращаться.

**Звучит музыка из группы.**

Из музыкального зала все переходят в группу.

Подведение итога в группе.

***Вос –ль :*** Вот мы и в детском саду. А где же мы с вами до этого были?

***Ответы детей:*** В русской избе.

***Вос –ль:*** Что нового вы узнали, с чем познакомились? Что вам больше всего понравилось в русской избе? А как же называется природный материал, из которого мы с вами сделали таких красивых кукол? Ну что же, па мне пора возвращать бабушке сундучок, заодно расскажу ей о нашем путешествии в старину…

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **2.** | **Вид деятельности детей** | Познавательно - исследовательская деятельность |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие в старину» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Наглядный: рассматривание предметов русского быта, просмотр презентации, показ изготовления куклы.  Словесный: подача воспитателем нового материала.  Практический: игра на ложках, хороводная игра «Чурилки», выполнение работы детьми по изготовлению кукол. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | «Познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», « физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие». |  |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа 5 -6 лет. |  |
| **5.** | **Цель:** | Познакомить детей с особенностями быта, традициями и культурой русского народа. |  |
| **6.** | **Задачи:** |  |  |
| **6.1** |  | Ознакомить детей с бытом, традицией и особенностями культуры русского народа. |  |
| **6.2** |  | Развивать речевую и познавательную активность. Способствовать развитию положительных эмоций. |  |
| **6.3** |  | Воспитывать уважение к традициям русского народа, культуру поведения, самостоятельность. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты:** |  |  |
| **7.1** |  | Дети накапливают знания о культуре русского народа, традициях, предметах русского быта. |  |
| **7.2** |  | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, самому себе;  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в практической деятельности;  Ребёнок хорошо владеет устной речью и может выразить свои мысли;  У ребёнка развито образное и пространственное мышление (способен соблюдать пропорции, кругозор, умение конструировать из природного материала) |  |
| **7.3** |  | У детей развита мелкая моторика и зрительно-двигательная готовность, что обеспечивает творческое решение поставленных задач. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | Занятие проводится в музыкальном зале. Ход занятия разворачивается в русской избе. По залу расставлены предметы и атрибуты русского быта. Используется мультимедиа для показа слайдов. Предметно развивающая среда на каждого ребёнка (заготовки кукол из лыка, различные кусочки ткани, украшение для кукол – бусы), образец готовой работы. |  |
| **9** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Беседы о быте русского народа. Чтение авторской сказки Ирины Никитиной «Сказка про волшебный сундучок».Рассматривание и чтение книг о русских народных промыслах, рассматривание иллюстраций, заучивание пословиц, поговорок, просматривание презентаций. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конспект занятия (образовательной деятельности)** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | Воспитатель вносит в группу сундучок. Рассматривание рушника из сундучка. | 2 мин |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | Волшебные перышки «переносят» детей в старину. | 1 мин |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Рассматривание русской избы. | 1 мин |
| **II.** | **Основная часть:** |  |  |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | Беседа о русской печи, предметах русского быта | 8 мин |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и приятие) нового знания** | Знакомство с природным материалом - лыко. | 3 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | Изготовление детьми кукол из лыка. Сочинение небылиц. | 7 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |  |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | Рассматривание готовых работ. Анализ и взаимоанализ | 2 мин |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** |  | Подвести детей к тому, что на следующих занятиях продолжим знакомиться с новыми видами народных кукол. | 1мин |
| **4.2** |  |  |  |
| **4.3** |  |  |  |
| **4.4** |  |  |  |