**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Памятники природы Краснодарского края»**

**«Семь чудес света»**

**Автор:** Поликарпова Лилия Сергеевна.

**Место работы:** МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 182", Краснодарский край, г. Краснодар.

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

**Виды деятельности**: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создать макет путеводителя по Краснодарскому краю «Семь чудес Краснодарского края».

**Задачи:**

- Способствовать изучению литературу по данной теме;

-описать и выявить наиболее интересные памятники природы Краснодарского края;

- развивать воображение и творческую активность;

-составить рейтинг памятников природы для выявления семи самых интересных, по их мнению объектов;

-разработать макет путеводителя «Семь чудес Краснодарского края».

-продолжать формировать первичные представления о памятниках природы Краснодарского края .

-создавать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| Приветствие детей.  - Знаете ли вы главные памятники природы на территории нашего Краснодарского края ?  - Молодцы ребята,  К ним могут относиться как отдельные, «точечные» «произведения природы», например скалы, пещеры, водопады, источники, многовековые и оригинальные деревья, так и целые урочища — небольшие участки территории, например горные массивы, ущелья, рощи, лиманы и др.  - На какие области можно разделить памятные объекты? ( Все памятники природы с точки зрения их значения для различных областей науки можно разделить на геолого-геоморфологические, гидрологические, ботанические, зоологические, а также комплексные памятники)  -Давайте с вами сегодня определим семь чудес света? | Ответы детей на вопрос  *Дети перечисляют объекты природы.*  *Дети затрудняются ответить.*  *Если дети отвечают неверно:*  -Интересный вариант!  -Кто еще как думает?  -Именно так, здорово что ты знаешь!  -Вот это да!  -Как здорово! |
| - Так получается, что мы с вами сегодня станем учеными, которые определят по признакам семь чудес света? | -Вот это да! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - А как вы думаете, друзья, Как мы сможем определить семь чудес света?  - Что нам поможет ? | - Ответы детей  - Согласна, это важно! А что еще?  -Ответы детей |
| -Послушайте, какие объекты существуют в нашем крае. Всего24 объекта. | -Дети слушают и смотрят на экран |
| -А давайте создадим рейтинг достопримечательностей природы Краснодарского края и по признакам выбрем вместе семь объектов. | -Как интересно |
| -Молодцы ребята ,как хорошо вы знаете наш край и его достопримечательности. | -Дети радуются, что у них все получается |
| -Предлагаю составить путеводитель для туристов по «Семи чудесам Краснодарского края» | Ура, как интересно! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас в мастерского ученых (на столе заготовлена стенгазета , краски разных цветов, различные инструменты, шаблоны, книги про памятники природы Краснодарского края)  - Ребята, подойдите к столу все, что вам необходимо для нашей работы. На этом столе есть предметы, которые вам помогут создать путеводитель по «Семи чудесам света» Краснодарского края.. Выбирайте все что вам нужно и пойдемте к нашему рабочему месту. | *При необходимости воспитатель поясняет назначения предметов и дает советы* |
| - Уважаемые ученые, я хотела бы показать в книгах ,как выглядят наши памятники природы Краснодарского края, чтобы вы наглядно имели представления о них |  |
| - Желаю вам интересной и творческой работы! (самостоятельная изобразительная деятельность детей) | - Что это будет? Где расположить этот памятник ? Где ты расположишь это?  - Необычно! Оригинально!  Как забавно! Вот это находка!  Супер! Хорошо! Мне нравится! Хорошая идея! |
| - Ребята, хочется напомнить, что ученые всегда очень аккуратны и осторожны. Для этого у вас есть влажные салфетки, и мусорное ведро. | *В случае, если ребенок будет недоволен результатом:*  - Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!  *В случае если дети довольны:*  *-* Мне очень нравится твоя работа. Ты точно перенес на путеводитель этот объект |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю устроить показ, и поделиться результатом работы.  - Какая красота, на наш путеводитель для туристов. Похоже, у вас настоящий талант. В рейтинге по признакам: доступность объекта, историческая значимость, сохранность, в совокупности «победили» семь объектов.   1. Воронцовская пещера. 2. Мыс Панагия. 3. Мыс Тузла. 4. Хаджохская Теснина. 5. Турецкий фонтан. 6. Дерево гинкго. 7. Тюльпаново дерево.   Вы их отобразили в нашем путеводителе**.**  - (имя ребенка), расскажи пожалуйста о своем объекте. Все так получилось, как ты задумал? Какие трудности были? - Интересно кто нибудь захотел стать ученым, когда вырастет? |  |
| - Приглашаю всех ученых с нашим путеводителем на коллективное фото!  - Я так рада, что у вас все получилось! |  |

**фото**