**Поддержка молодого педагога в дошкольном образовательном учреждении**

Поступая на новое место работы, будь то молодые педагоги или воспитатели в детском саду - все испытывают серьезный стресс. Новый, не знакомый коллектив, новые условия и новые требования – ко всему этому необходимо привыкнуть и адаптироваться. От того, как будет походить этот этап, существенно зависит дальнейшее профессиональное развитие педагога и укрепление его уверенности в том, что он сделал правильный выбор, решил связать свою деятельность с педагогикой и посвятить себя работе с детьми. Всячески помогать педагогу можно путем организации в образовательном учреждении коучингового сопровождения молодого педагога. Главной задачей этого сопровождения является выявление и учитывание всех факторов, влияющих на успешное прохождение периода адаптации, а также развитие личностных и профессиональных качеств молодых педагогов.

В МК ДОУ Починковский детский сад №8, с целью создания системы методического сопровождения и поддержки начинающего педагога дошкольного образовательного учреждения, организована такая форма сопровождения молодых педагогов, как коучинг. Под этим, сравнительно недавним, но чрезвычайно перспективном явлении в российском социуме, понимается искусство по повышению результативности, обучению и развитию человека. Коучинг - это процесс, который строится на принципах партнерства, а коучинговые технологии позволяют реализовывать принципы гуманистической педагогики, личностно-ориентированного обучения молодого педагога.

В коллективе ДОУ, в этом году, работает 5 молодых педагогов. Для того, чтобы они активно влились в коллектив, творчески, грамотно и со всей душой подошли к любимому делу, к каждому молодому педагогу был прикреплен опытный педагог – коуч. Для сплочения и установления партнерских взаимоотношений между коучем и своим подопечным, педагогам был предложен ряд совместных проектов и мероприятий. Каждой группе было дано задание, с которым необходимо справиться только совместно, и только сообща. В своей небольшой команде необходимо было поставить задачи для достижения конкретных целей, исследовать текущие проблемы, определить внутренние и внешние препятствия на пути к результату, разработать и проанализировать возможности для преодоления трудностей и решения проблемы, выбрать конкретный вариант действий.

Так как первым принципом совместной работы является равноправие между молодым и опытным педагогом, то коуч грамотно координирует и направляет молодого педагога, помогая справляться с трудностями в работе. Для того, чтобы у молодого педагога все получилось, ему необходимо верить в свои силы и доверять наставнику. Совместная работа поможет выявить способности, показать возможности, и раскрыть потенциал, как молодых педагогов, так и опытных. В каждом есть своя изюминка, которую нужно только раскрыть.

Для реализации всех поставленных задач и для успешного прохождения периода адаптации педагогами, в ДОУ была разработана программа поддержки молодых педагогов, и выстроена система работы. В план мероприятий входят такие формы работы, как педагогические советы, тренинги, консультации, мастер классы, круглые столы и деловые игры. Все они объединены одной целью, и направлены на поддержку молодых педагогов.

С помощью консультаций, таких как: «Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями», «Формы дистанционного сотрудничества с семьями», «Организация режимных моментов в детском саду», «Использование в образовательном процессе ИКТ и ТРИЗ», «Организация и проведение занятий в ДОУ», опытные педагоги делятся своим опытом с молодыми педагогами и помогают разобраться в интересующих вопросах.

На педагогических советах: «Коучинг как инновационная форма сопровождения молодого воспитателя в ДОУ» и «Публичные выступления. Слабые и сильные стороны», были затронуты вопросы поддержки молодых специалистов. Наряду с методической поддержкой, молодым педагогам оказывается и психологическое сопровождение для повышения психологической компетентности, стрессоустойчивости, профилактики синдрома «эмоционального выгорания», через индивидуальные беседы и коллективные собрания. На тренинге «Я педагог. Работаем в коллективе» с помощью игр, педагог - психолог способствовала развитию умения и навыков работы в новом коллективе, а на семинаре – тренинге «Вопросы адаптации ребенка в ДОУ», молодые педагоги узнали на теории и практических заданиях, как проходит адаптация детей в детском саду, какие она имеет этапы. Ведь адаптацию маленьких детей в садике можно сравнить с адаптацией молодых педагогов на новом месте работы. Также для молодых педагогов был организован просмотр занятий по ФЭМП, Развитию речи, Ознакомлению с предметным и социальным миром, физкультуре. После просмотра было организовано обсуждение всех нюансов, связанных с проведением и организацией занятий. Педагоги поделились опытом, рассказали и показали, по каким принципам строится занятие, с чего нужно начать и как закончить, как нужно организовать деятельность детей так, чтобы увлечь и заинтересовать каждого ребенка, чтобы занятие было интересное, полезное и запомнилось ребятам, а полученные на нем знания и умения, ребенок мог применить в жизни. У каждого педагога есть свои интересные методы и приемы, свои взгляды, подход и, конечно же профессиональные секреты.

Наши педагоги коучи не оценивают своих подопечных. Молодой специалист должен дойти до всего сам: уметь самостоятельно принимать решения, брать ответственность за принятое решение на себя.

Работа строится так, чтобы молодые педагоги принимали участие в проблемно творческих группах, конкурсах, проектах, различных мероприятиях, проводимых в рамках ДОУ. При хорошей и грамотной поддержке, молодой педагог сможет избежать неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса.

Все сферы жизни взаимосвязаны. Если положительные изменения коснуться одной сферы, в данном случае работы педагога, это непременно отразится и на других сферах жизни.