**Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «В поисках динозавров»**

Цель:  Формирование элементарных представлений об эволюции Земли.

Задачи:

1. Расширить представление детей о животном мире.
2. Дать возможность детям узнать о профессии палеонтолога и о том, как происходит извержение вулкана, пополнив словарный запас детей словами «палеонтолог» и «вулкан».
3. Дать возможность применить на практике полученные знания о динозаврах.
4. Продолжать формирование  умения создавать плоскую конструкцию, подбирая материал по образцу и радоваться красивой поделке.
5. Развивать любознательность, внимание, память, творческое мышление, инициативу и мелкую моторику.
6. Вызвать интерес к совместной деятельности, умение договариваться, помогать друг другу.

**Предварительная работа**: Беседы с детьми на темы: «Кто такие динозавры и где они жили?», «Какие динозавры существовали и почему они вымерли?»; рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением динозавров и их среды обитания; чтение книг «Атлас динозавров», «Динозавры»; просмотры мини фильмов и мультфильмов о динозаврах; самостоятельные игры детей в фигурки динозавров, рисование динозавров; совместно с родителями воспитанников был создан мини-музей «Парк Юрского периода».

**Материал и оборудование:** аудио и мультимедийная установки; магнитные доски; макет вулкана; макет яйца; бутылка с письмом с загадками; механическая игрушка динозавра; лотки с песком и кисточки; макет костей; макароны; картонные заготовки с пластилином; бумажные яйца и восковые мелки; сода, уксус, средство для мытья посуды; банка с крышкой; подсолнечное масло, вода, пищевой краситель, шипучий аспирин.

Ход ОД:

Дети входят в зал и встают в круг, на экране слайд №1 – заставка.

**Воспитатель:** Ребята к нам сегодня пришли очень интересные гости, это научные сотрудники очень секретной лаборатории и посмотрите, что они нам принесли (демонстрирует яйцо динозавра). Как вы думаете, чьё это яйцо?

**Дети:** (дети дают свои ответы)

Воспитатель: это яйцо динозавра? Давайте проверим. У меня есть специальный фонарь, давайте просветим яйцо и увидим, что же или кто же там внутри?**(светит на яйцо, на экране слайд №2 – зародыш динозавра в яйце)**Кто это, ребята? **(ответы детей)** Действительно, это яйцо динозавра, оно было найдено на одном загадочном острове. И нам с вами предлагают отправиться в захватывающее и может быть даже опасное приключение – на поиски динозавров, может они и не вымерли? Кто-то же должен был оставить яйцо? А может это яйцо сохранилось еще с эры динозавров? Давайте раскроем эту тайну! Вы согласны? Прежде, давайте вспомним, что же нам известно о динозаврах?

**Дети:** (примерный ответ детей). Они жили много лет назад, когда людей еще не было, а климат был жаркий и влажный. Это были рептилии, в чем-то похожие на современных крокодилов, ящериц, черепах. Среди динозавров были гиганты  и карлики, мирные травоядные ящеры и свирепые хищники. На суше динозавры расселились повсюду, став ее хозяевами.

**Видео файл «Кто такие динозавры?**

**Воспитатель**: Ребята, так что же означает «Динозавр».

**Ответы детей:** Страшный ящер.

**Воспитатель:** правильно, ребята. Учёные нашли много видов динозавров: все они отличались друг от друга внешним видом (у некоторых были наросты в виде рогов и шипов, длинные шеи, короткие передние лапки, когти, окраской, величиной, средой обитания. Были такие, которые жили в воде, летали в небе, передвигались на двух ногах. Среди них были гиганты и карлики, были те, которые питались насекомыми, травой, а были плотоядные или хищники. **(Показ плаката «Виды динозавров»)**

**Воспитатель:** С такими знаниями мы точно можем создать свою группу ученых и отправиться в экспедицию на поиски динозавров. Не будем терять времени - отправляемся в путь!

- У меня есть прибор, который называется «Времяскок», он поможет нам вернуться в эпоху динозавров

**Физминутка:**

Тик-так, тик-так, все часы идут вот так (Наклоны вправо, влево)

Ну а наш Времяскок, на ногах один подскок (Прыжок на двух ногах)

Покружились, наклонились и в Динозаврии очутились.

**Воспитатель поворачивает прибор на картинку с изображением динозаврика (звуковое сопровождение) и обращает внимание детей на картинки динозавров**

Задание (дети делятся на 2 группы):

Посмотрите, все динозавры сбились в стадо и перепутались. Давайте поможем им. Ваша задача разделить динозавров на три стада. 1 – летающие динозавры, 2 – сухопутные, а 3 – плавающие. (подгруппа 6 человек)

**Воспитатель:** вот мы и очутились в Динозаврии. Ребята, а зачем мы прибыли в эту страну?

**Дети:** мы прибыли на поиски динозавров

**Воспитатель:** совершенно верно. А знаете ли вы, как называют ученых, которые  изучают динозавров?

**Дети:** нет.

**Видеофайл №2 «Палеонтологи»**

**Воспитатель:** ученых, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы) называют ПАЛЕОНТОЛОГИ. Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них остатки динозавров (косточки) и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выгладили и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Возможно, из-за похолодания детеныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала твердой, и им не по силам было ее пробить. Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам.

Воспитатель: - А вы хотите  побыть помощниками палеонтолога и самостоятельно провести раскопки, может быть и вам посчастливиться найти скелет или яйцо динозавра.

(воспитатель напоминает как работают палеонтологи: аккуратно, подручными средствами)

Дети надевают фартуки и проходят за стол, где находятся лоточки с песком или манкой  и зарытыми в них импровизированными (плоскими) скелетами

**Воспитатель:** Давайте, юные палеонтологи, аккуратно приступайте к работе (ребята кисточками разметают манку и находят импровизированные скелеты. Во время «раскопок» дети общаются и делятся впечатлениями) Найдя все кости, попробуйте из них выложить скелет по образцу, который висит на доске **(образец на доске**)

 **Воспитатель:** За нашими раскопками мы совсем забыли, что прибыли сюда на поиски динозавров. Нам нужно отправляться дальше **(Звучит музыка для ходьбы)**

Ребята, посмотрите, что мы нашли (гнездо динозавра).

**Рецепт «яиц динозавров»:**

**Пищевая сода,**

**Лимонная кислота,**

**Растительное масло.**

**Смешать все ингредиенты, сформировать состав в форме яйца, поместив во внутрь игрушечных динозавриков.**

Давайте продолжим наш путь, а найденные яйца возьмем с собой и в нашей лаборатории попытаемся помочь динозаврикам (идут змейкой к вулкану) Ого! Ребята, смотрите, куда это мы вышли? (ответы детей) Вулкан. А вы знаете, что такое вулкан?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** вулкан - это дыра в земле, через нее выходит огненная земная жидкость. Вот как он выглядит.

**На экране слайд №10 – вулкан, звучит звук извергаемого вулкана.**

**Воспитатель:** Слышите? Похоже, что это действующий вулкан. И он вот-вот начнет извергаться. Вставайте вокруг стола и посмотрим как это происходит

**Дети встают в полукруг у стола, воспитатель показывает эксперимент «Извержение вулкана» в сопровождении соответствующего звука.**

**Воспитатель:** ребята, здесь становится небезопасно и нам нужно возвращаться в детский сад.

**Физминутка:**

Тик-так, тик-так, все часы идут ват так (Наклоны вправо, влево)

Ну а наш Времяскок, на ногах один подскок (Прыжок на двух ногах)

Покружились, наклонились и в Динозаврии очутились.

Воспитатель: Ребята, смотрите пока мы с вами путешествовали по Динозаврии, динозаврик из нашего яйца тоже вылупился и скорее всего тоже отправился в Динозаврию. Ребята, а мы ведь с вами нашли яйца, давайте поможем динозаврикам вылупится. А как же мы это сделаем? Кажется, я понимаю для чего нам передали конверты. Давайте посмотрим, что в них? **(дети делятся на подгруппы)**

Воспитатель достает из конверта картинку-пазл (вода), собрав которую дети понимают, что для спасения динозавриков необходима вода

-Что же это за секретный ингредиент, благодаря которому можно спасти динозавриков?

(ответы детей)

**А сейчас давайте немного разомнемся**

**Физминутка**

Показали мне игрушку,
(прямые руки вперед)

Динозаврик был смешной
(ходьба на месте)

Он лежать умел на брюшке
(поглаживания кистями рук, живот)

И кивать нам головой».
(наклоны головой вперед-назад)

**Воспитатель:** Ну а теперь надо помочь динозаврикам, которые дожидаются нас в лаборатории. Давайте наденем наши лабораторные фартучки и приступим к опыту

**Описание опыта: дети аккуратно помещают яйца в контейнеры и поливают яйца водой. От химической реакции яйца растворяются и на свет появляются игрушечные динозаврики**

Воспитатель:

- Давайте поместим ваших спасенных динозавриков в их среду обитания (дети ставят ящеров на макет древнего мира)

- Ребята, вам понравилось сегодня быть учеными? Что больше всего запомнилось, о чем вы расскажите ваши мамам и папам? (ответы)