Составитель: Разгайлова Е.А.

**Конспект открытого занятия по ФЦКМ**

**в старшей группе**

**«Все профессии важны, все профессии нужны»**

***Возраст воспитанников***: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

***Вид деятельности***: коммуникативная, игровая.

***Образовательные области***: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

***Цель***: формирование позитивных установок к различным видам труда и развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре.

***Задачи:***

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- способствовать развитию позитивных установок к различным видам труда;

- создать условия для обогащения активного словаря.

***Предварительная работа:***

1.Рассмотрение иллюстраций с разными профессиями людей.

2. Беседа с детьми.

3.Настольная развивающая игра «Профессии».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *Дети играют в свободной деятельности. Воспитатель привлекает внимание детей.*- Дети кто меня слышит хлопните в ладоши.- А кто меня видит подойтите ко мне пожалуйста.- Те кто любит прыгать на батутах – надуют щеки.- Все те кто любит свою маму – сядет на коврик.*Дети собираются в круг.*- Дети, у меня вопрос, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым? Почему?*Выслушиваем высказывания детей.*- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, и вообще все взрослые?*Выслушиваем высказывания детей.*- Для чего люди ходят на работу?Ребята, а я знаю одно стихотворение и предлагаю вам его послушать. Готовы?Столько есть профессий разных,Все их нам не перечесть:Есть врачи и водолазы,Токари, шахтеры есть.Учит в школе нас учитель,А портной костюмы шьет.Строит новый дом строитель,Капитан корабль ведет.Главное – не ошибиться,Выбирая, кем же стать?Парикмахером, певицей,Или на Луну летать.- Кто мне скажет, о чем это стихотворение? А что означает слово «профессия»? (ответы детей)Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.- Какие профессии есть в нашем детском саду?- Какую пользу они приносят?*Выслушиваем высказывания детй*- Сколько много вы знаете профессий. А как вы думаете легко ли работать …? А может быть проверим? А можем мы как-то об этом узнать? | Замечательно! Я тоже люблю свою мама и сяду на коврик вместе с вами.Отлично! Когда я была маленькая, мне тоже хотелось поскорее вырасти.Прекрасная мысль!Сейчас подумаем над твоей идеей! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывагния детей |
| *Игра “Кому, что нужно?” Дети вытягивают предмет и угадывают профессию.*Цель: Умение определять профессии людей по предметам труда.- Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы. У меня есть «чудесный мешочек», в котором лежит много интересных предметов. Чтобы узнать, что там лежит, нужно сказать такие слова «Кручу-верчу вытянуть предмет хочу» и вытянуть один предмет.- …, загляни в мешочек, но сначала скажи волшебные слова. Кому нужен этот предмет? *Психогимнастическое упражнение.* Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику.- Кто из вас попробует изобразить любую профессию не только действием, но и мимикой. Как вы покажете водителя, художника, музыканта, парикмахера? *Игра «Определи профессию»* *Игра проводится с предметами одежды.*Цель: Умение определять профессии людей по специальной форме одежды.- Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.- Посмотрите внимательно и скажите для кого эта форма одежды?- Хочу с вами посоветоваться. Я заметила, что у нас в группе мало настольных игр на данную тему. Что мы можем с этим сделать? *(показваю детям игральный кубик)*- Какую игру можно сделать в которой мы можем использовать такой кубик?- А вы знаете такую профессию – разработчик настольных игр? Хотели бы освоить такую интересную профессиию? - Хотите создать игру бродилку? А как она будет выглядеть? *Выслушиваем ответы детей.* | Как у вас здорово получается.Здорово! Сколько у вас много интересных идей.Это будет чудесно! Думаю получится здорово! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывагния детей |
| - Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас в мастерскую разработчика настольных игр! Что нам для этого понадобится? *(на столе лежит лист бумаги, предметные картинки, разрезной материал, карандаши, мелки)*- Друзья, все материалы у нас готовы. Прежде чем начать создавать игру, нам нужно договориться, кто что делает? *Дети делают выбор, кто за что отвечает.*- Начинаем создавать игру. Желаю вам интересной творческой работы!*(самостоятельная творческая деятельность)**Игра «Что делает?»*Цель: Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий.*Во время создания игры можно провести словесную игру.***-** Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.Врач – (лечит)Учитель – (учит)Военный – (защищает)Продавец – (продает)Повар – (варит)Воспитатель – (воспитывает)Водитель – (водит машину)Строитель – (строит)Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.*Во время создания игры воспитатель ведет непренужденную беседу с детьми по игре.*- Как расположим дорожку? Какие картинки расположим по ходу передвижения, чтобы закреплять названия профессий? Какие будут правила игры?*При необходимости проводим физминутку.*- Ребята, напоминаю вам, что наше рабочее место нужно будет привести в порядок. Для этого у нас есть влажные салфетки и мусорное ведро. | Здорово получается! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывагния детей |
| - Мне инетересно посмотреть, что же получилось! Предлагаю вам показать вашу игру и нашим гостям.- Как называется профессия человека, который создает настольные игры? Все ли получилось как вы задумали? Кто из вас может поделиться своими впечатлениями от процесса создания игры?- Ребята, что вы скажете о профессии – разработчик настольных игр. Какая она? Что нужно делать, чтобы стать настоящим профессионалом?- Вы большие молодцы! Я так рада, что у вас все получилось. Своей новой игрой вы можете поделиться с детьми нашей группы и поиграть все вместе.- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои “пятерочки”! | *В случае, если дети будут недовольны результатом:*- Какая необычная идея по созданию игры! Ни у кого такой нет! Вы настоящие оригиналы!*В случае, если дети довольны:*- Мне очень нравится ваша работа! Я бы с удовольствие поиграла в вашу игру! |