Всероссийский педагогический конкурс

«Современный урок. Эффективные практики»

«Игра - путешествие «Животные Крайнего Севера»

Практический опыт работы с детьми с ОВЗ

Составитель: Дуганец Елена Валентиновна,

учитель-логопед

МБОУ гимназии № 1

2023 г.

**Цель:** развивать познавательные и творческие способности обучающихся и их эрудицию; развивать речевую активность.

**Задачи:**

Образовательные:

формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; создание условий для самостоятельности и активности в речевой деятельности; обогащение активного словаря по теме «Животные Крайнего Севера»; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе Крайнего Севера; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; формирование предпосылок для речевого творчества; развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, четкости дикции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.

Воспитательные:

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

**Планируемые результаты**

Предметные: расширить и углубить представления детей в различных областях знаний по окружающему миру, познакомиться в процессе игры с чем-то новым и интересным.

Личностные: прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца.

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

Коммуникативные: уметь работать в паре, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Методы: наглядный, практический, объяснительно — иллюстративный, эвристический метод.

Формы обучения: коллективная, парная.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технология сотрудничества.

Тип занятия: усвоение новых знаний, закрепление знаний.

Возрастная аудитория: учащиеся 1 класса с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Вступительная часть | Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие в наш северный лес.  Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь?  Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь — мы свои!  Вы хотите побывать в зимнем лесу?  Тогда, вперед!  Посмотрите, на снегу видны следы. Как вы думаете, чьи это следы? А вот и белые ушки показались? Давайте угадаем, кто нас встречает.  Ушки белые прижал  Маленький мальчишка  И с испугу убежал  От меня вприпрыжку?  (игрушка зайца) | Приветствуют педагога.  Да.  Заяц. |
| 2.Основная часть  Цель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и активизация речи учащихся.  Физминутка  гимнастика для рук с  су –джок  Игра «Угадай, чей голос».  Цель: Учить различать и повторять голоса диких животных.  Игра «Чьи детёныши».  Цель: Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.  Пальчиковая гимнастика «Звери».  Дыхательная гимнастика «Снежинка».  Цель: выработать глубокий вдох и длительный выдох.  Игра «Где, чьи следы».  Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, развивать внимание, память.  Игра «Где, чей домик».  Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.  Игра «Кто что ест».  Цель: Расширять знания детей о питании диких животных в зимний период, закреплять форму винительного падежа существительных. | Зайчик, хочет пригласить вас в лес и познакомить с разными животными. Он будет загадывать вам загадки о животных, а вы постарайтесь их отгадать.  Послушайте и отгадайте загадки:   * Хвост пушистою дугой —   Вам знаком зверёк такой?  Острозубый, темноглазый,  По деревьям любит лазать.  Строит он свой дом в дупле,  Чтоб зимою жить в тепле.   * Рыбу в проруби хвостом   Он ловить пытался!  Хвост примерз, рыбак потом  Без хвоста остался!   * Хвост пушист, быстра сноровка,   Золотисто-рыжий мех.  Если голодно, плутовка  Кур считает лучше всех.   * Горбоносый, длинноногий   Великан ветвисторогий,  Ест траву, кустов побеги,  С ним тягаться трудно в беге.  Коль такого довелось  Встретить -  Знай, что это …   * Бурый он и косолапый,   Ловит рыбу мощной лапой.  А ещё он любит мёд!  Кто сластёну назовёт?   * Словно царскую корону,   Носит он свои рога.  Ест лишайник, мох зелёный.  Любит снежные луга.  *На доске демонстрируются рисунки животных*.    Ребята, зимой в лесу очень холодно. Давайте возьмем наши колечки и погреем каждый пальчик.  Мальчик с пальчик  Где ты был?  Я по Северу бродил.  Встретил там песца, тюленя  Горностая и оленя  Белого медведя встретил,  И моржа я там заметил,  И кита увидел в море,  Даже чаек на просторе.  Всем подарки я дарил,  Всяк меня благодарил.  Ребята, мы вместе с зайчиком отгадали всех животных.  Лес – это дом для животных. Можно прислушаться и узнать, как они разговаривают. Давайте узнаем, кто какой голос подаёт.  Какие звуки вы услышали? Скажите, кто как разговаривает?  Попробуем повторить, голоса животных.  - Скажите, как подают голос звери?  - Что делает волк - …воет.  - Что делает лиса - … тявкает.  - Что делает медведь - … ревет.  - Что делает белка - … цокает.  - Что делает лось - ...издаёт звуки «у-ооо» или «у-ааа».  У всех наших животных есть детёныши. Поможем детёнышам найти своих родителей.  У волчицы – волчонок, волчата.  У зверей четыре лапы.  (поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)  Когти могут поцарапать.  (пальцы двигаются как коготки)  Не лицо у них, а морда.  (соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)  Хвост, усы, а носик мокрый.  (волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)  И, конечно, ушки,  (растираем ладошками свои ушки)  Только на макушке.  (массажируем две точки темени)  Кто там ест, и кто там пьет?  (удары кулачками)  Кто на севере живет?  (Попеременно хлопки в ладоши)  Звери необычные.  («замок»-меняя положение пальцев)  К холоду привычные.  (подушечки пальцев соприкасаются).  Ребята, как животные Крайнего Севера приспосабливаются к суровым условиям обитания?  Климат на Крайнем Севере чрезвычайно суровый: лето короткое, а зимы – длинные и морозные. Чтобы не замерзнуть зимой, осенью животные накапливают толстый слой жира. Мех животных становится более густым и меняет цвет. Чем меньше животное, тем более густым покровом оно одевается.  Многие звери полностью линяют ещё до наступления зимы. У них происходит замена летних волос на зимние, обрастание «тёплой одеждой». У некоторых белеет шерсть, что делает их незаметными на выпавшем снегу. Такая окраска затрудняет хищникам обнаружение добычи, а жертвам помогает скрываться от врагов. Зайцы белеют. Светлеет шерсть у белки, тундрового волка, северного оленя. Они становятся как бы седыми. У северного оленя густые волоски покрывают не только шею, но и нос. Добывать ягель оленю помогает также широкие и плоские копыта, между которыми на зиму вырастают длинные жёсткие волосы. Они не дают ногам проваливаться в снег.  С приближением глубокой осени часть животных приступает к подготовке укрытий, способных защитить от холода. Белка утепляет своё гнездо. Она прячет в лесную подстилку орехи, семена хвойных пород, шишки, сушит грибы и засовывает их под кору. Лисица ловит мышей и прячет их про запас.  Есть еще одно приспособление, с помощью которого животные справляются с тяготами зимней жизни - спячка. Бурый медведь уже в конце лета начинает искать место для берлоги. Облюбованный участок он выстилает толстым слоем еловых лап.  Отправляемся с зайкой дальше. Мы с вами пришли на полянку. Посмотрите, пошёл снег. Давайте будем ловить снежинки и сдувать их.  Упражнение выполняем стоя. Держим в руках кусочки ваты, производим вдох через нос и выдох через рот. Струя длинная и холодная, не надувая щек при выдохе.  Посмотрите, сколько следов на снегу.  Внимательно посмотрим на животных и на следы, которые оставлены на снегу. Попробуем догадаться, где, чей след.  *На столе расположен макет «Зимний лес».*  Мы с вами пойдём по следам и поможем нашим животным найти свои домики.  Ребята, наши животные укрылись от холода. Надо помочь им сделать припасы на зиму. Ребята, прежде чем выполнить это задание, надо вспомнить, чем питаются травоядные, а чем – хищники. Сейчас вы будете работать в паре. Каждая пара выбирает себе лесного зверя и подбирает то, что он ест.  Расскажите, что ест ваше животное. | Белка.  Волк.  Лиса.  Лось.  Медведь.  Олень.  Выполняют движения.  *Прослушивание аудиозаписи «Голоса северных животных».*  Называют взрослое животное и его детенышей.  Выполняют движения.  Ответы детей.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Рассматривают следы на листах бумаги и соотносят с изображением животных.  Выбирают фигурку животного и находят его домик.  Парная работа.  Распределяют карточки с припасами.  Каждая пара рассказывает о своем выборе. |
| 3. Заключительная часть. | Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора прощаться с зайчиком и другими обитателями северного леса.  Где мы сегодня побывали, с какими животными встретились? Что нового и интересного вы узнали для себя? Вам понравилось наше путешествие?  Пока мы гуляли по лесу, на небе появилось солнышко и протянуло к нам свои лучики. За Полярным кругом люди и животные всегда очень ждут появления солнца. Маленькие лучики приносят всем радость и частичку тепла. Я раздам каждому из вас по лучику. Подумайте, и скажите, чем вам запомнилось путешествие, что вы хотите пожелать и животным и людям северного края. |  |