Всероссийский педагогический конкурс

«Современный урок. Эффективные практики»

«Игра - путешествие «Животные Крайнего Севера»

Практический опыт работы с детьми с ОВЗ

Составитель: Дуганец Елена Валентиновна,

учитель-логопед

МБОУ гимназии № 1

2023 г.

**Цель:** развивать познавательные и творческие способности обучающихся и их эрудицию; развивать речевую активность.

**Задачи:**

Образовательные:

формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы; создание условий для самостоятельности и активности в речевой деятельности; обогащение активного словаря по теме «Животные Крайнего Севера»; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развивающие:

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе Крайнего Севера; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; формирование предпосылок для речевого творчества; развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, четкости дикции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания.

Воспитательные:

ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; экологическое сознание; воспитание любви к природе.

**Планируемые результаты**

Предметные: расширить и углубить представления детей в различных областях знаний по окружающему миру, познакомиться в процессе игры с чем-то новым и интересным.

Личностные: прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца.

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

Коммуникативные: уметь работать в паре, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Методы: наглядный, практический, объяснительно — иллюстративный, эвристический метод.

Формы обучения: коллективная, парная.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, технология сотрудничества.

Тип занятия: усвоение новых знаний, закрепление знаний.

 Возрастная аудитория: учащиеся 1 класса с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Вступительная часть | Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие в наш северный лес.Здравствуй, лес, дремучий лес,Полный сказок и чудес!Ты о чем шумишь листвоюНочью темной, грозовою?Что там шепчешь на заре,Весь в росе как в серебре?Кто в глуши твоей таится?Что за зверь?Какая птица?Все открой, не утаи:Ты же видишь — мы свои!Вы хотите побывать в зимнем лесу? Тогда, вперед!Посмотрите, на снегу видны следы. Как вы думаете, чьи это следы? А вот и белые ушки показались? Давайте угадаем, кто нас встречает.Ушки белые прижалМаленький мальчишкаИ с испугу убежалОт меня вприпрыжку?(игрушка зайца) | Приветствуют педагога.Да.Заяц. |
| 2.Основная частьЦель: формирование умения узнавать животных по описанию, развитие мышления и активизация речи учащихся.Физминутка гимнастика для рук с су –джокИгра «Угадай, чей голос».Цель: Учить различать и повторять голоса диких животных.Игра «Чьи детёныши». Цель: Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.Пальчиковая гимнастика «Звери».Дыхательная гимнастика «Снежинка».Цель: выработать глубокий вдох и длительный выдох.Игра «Где, чьи следы». Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные, развивать внимание, память.Игра «Где, чей домик».Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.Игра «Кто что ест».Цель: Расширять знания детей о питании диких животных в зимний период, закреплять форму винительного падежа существительных. | Зайчик, хочет пригласить вас в лес и познакомить с разными животными. Он будет загадывать вам загадки о животных, а вы постарайтесь их отгадать.Послушайте и отгадайте загадки:* Хвост пушистою дугой —

Вам знаком зверёк такой?Острозубый, темноглазый,По деревьям любит лазать.Строит он свой дом в дупле,Чтоб зимою жить в тепле.* Рыбу в проруби хвостом

Он ловить пытался!Хвост примерз, рыбак потомБез хвоста остался!* Хвост пушист, быстра сноровка,

Золотисто-рыжий мех.Если голодно, плутовкаКур считает лучше всех.* Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий,Ест траву, кустов побеги,С ним тягаться трудно в беге.Коль такого довелосьВстретить -Знай, что это … * Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.А ещё он любит мёд!Кто сластёну назовёт?* Словно царскую корону,

Носит он свои рога.Ест лишайник, мох зелёный.Любит снежные луга. *На доске демонстрируются рисунки животных*. Ребята, зимой в лесу очень холодно. Давайте возьмем наши колечки и погреем каждый пальчик.Мальчик с пальчикГде ты был?Я по Северу бродил.Встретил там песца, тюленяГорностая и оленяБелого медведя встретил,И моржа я там заметил,И кита увидел в море,Даже чаек на просторе.Всем подарки я дарил,Всяк меня благодарил.Ребята, мы вместе с зайчиком отгадали всех животных. Лес – это дом для животных. Можно прислушаться и узнать, как они разговаривают. Давайте узнаем, кто какой голос подаёт.Какие звуки вы услышали? Скажите, кто как разговаривает?Попробуем повторить, голоса животных.- Скажите, как подают голос звери?- Что делает волк - …воет.- Что делает лиса - … тявкает.- Что делает медведь - … ревет.- Что делает белка - … цокает.- Что делает лось - ...издаёт звуки «у-ооо» или «у-ааа».У всех наших животных есть детёныши. Поможем детёнышам найти своих родителей. У волчицы – волчонок, волчата.У зверей четыре лапы.(поднимаем и опускаем четыре пальца на ручках)Когти могут поцарапать.(пальцы двигаются как коготки)Не лицо у них, а морда.(соединить пальчики двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальчики, опуская их)Хвост, усы, а носик мокрый.(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)И, конечно, ушки,(растираем ладошками свои ушки)Только на макушке.(массажируем две точки темени)Кто там ест, и кто там пьет? (удары кулачками)Кто на севере живет? (Попеременно хлопки в ладоши)Звери необычные.(«замок»-меняя положение пальцев)К холоду привычные.(подушечки пальцев соприкасаются).Ребята, как животные Крайнего Севера приспосабливаются к суровым условиям обитания? Климат на Крайнем Севере чрезвычайно суровый: лето короткое, а зимы – длинные и морозные. Чтобы не замерзнуть зимой, осенью животные накапливают толстый слой жира. Мех животных становится более густым и меняет цвет. Чем меньше животное, тем более густым покровом оно одевается.Многие звери полностью линяют ещё до наступления зимы. У них происходит замена летних волос на зимние, обрастание «тёплой одеждой». У некоторых белеет шерсть, что делает их незаметными на выпавшем снегу. Такая окраска затрудняет хищникам обнаружение добычи, а жертвам помогает скрываться от врагов. Зайцы белеют. Светлеет шерсть у белки, тундрового волка, северного оленя. Они становятся как бы седыми. У северного оленя густые волоски покрывают не только шею, но и нос. Добывать ягель оленю помогает также широкие и плоские копыта, между которыми на зиму вырастают длинные жёсткие волосы. Они не дают ногам проваливаться в снег.С приближением глубокой осени часть животных приступает к подготовке укрытий, способных защитить от холода. Белка утепляет своё гнездо. Она прячет в лесную подстилку орехи, семена хвойных пород, шишки, сушит грибы и засовывает их под кору. Лисица ловит мышей и прячет их про запас.Есть еще одно приспособление, с помощью которого животные справляются с тяготами зимней жизни - спячка. Бурый медведь уже в конце лета начинает искать место для берлоги. Облюбованный участок он выстилает толстым слоем еловых лап. Отправляемся с зайкой дальше. Мы с вами пришли на полянку. Посмотрите, пошёл снег. Давайте будем ловить снежинки и сдувать их. Упражнение выполняем стоя. Держим в руках кусочки ваты, производим вдох через нос и выдох через рот. Струя длинная и холодная, не надувая щек при выдохе.Посмотрите, сколько следов на снегу. Внимательно посмотрим на животных и на следы, которые оставлены на снегу. Попробуем догадаться, где, чей след.*На столе расположен макет «Зимний лес».*Мы с вами пойдём по следам и поможем нашим животным найти свои домики.Ребята, наши животные укрылись от холода. Надо помочь им сделать припасы на зиму. Ребята, прежде чем выполнить это задание, надо вспомнить, чем питаются травоядные, а чем – хищники. Сейчас вы будете работать в паре. Каждая пара выбирает себе лесного зверя и подбирает то, что он ест.Расскажите, что ест ваше животное.  |  Белка.Волк.Лиса.Лось.Медведь.Олень.Выполняют движения.*Прослушивание аудиозаписи «Голоса северных животных».*Называют взрослое животное и его детенышей.Выполняют движения.Ответы детей.Выполняют дыхательную гимнастику.Рассматривают следы на листах бумаги и соотносят с изображением животных.Выбирают фигурку животного и находят его домик.Парная работа.Распределяют карточки с припасами.Каждая пара рассказывает о своем выборе. |
| 3. Заключительная часть.  | Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора прощаться с зайчиком и другими обитателями северного леса. Где мы сегодня побывали, с какими животными встретились? Что нового и интересного вы узнали для себя? Вам понравилось наше путешествие?Пока мы гуляли по лесу, на небе появилось солнышко и протянуло к нам свои лучики. За Полярным кругом люди и животные всегда очень ждут появления солнца. Маленькие лучики приносят всем радость и частичку тепла. Я раздам каждому из вас по лучику. Подумайте, и скажите, чем вам запомнилось путешествие, что вы хотите пожелать и животным и людям северного края. |  |