**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим (мир человека)**

**« Мои заботливые помощники»**

**(средняя группа)**

**Задачи**: Познакомить детей с основными частями тела человека, их назначением в жизни, подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать формировать представление о « схеме тела» и связанные с ней направления движения (право, лево)

**Предварительная работа**: Чтение сказки « Крот и жаба»

**Материал:** Картинки с изображением крота и человека.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Воспитатель: Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Давайте мы начнём наш день с хорошего настроения. Как вы думаете, что значит хорошее настроение?

Дети: Это когда люди улыбаются.

Воспитатель: Правильно, давайте мы сейчас будем улыбаться друг другу. Сначала улыбнёмся соседу справа, потом соседу слева. Вот мы и поделились друг с другом хорошим настроением.

Ребята садятся на стульчики.

1. **Основная часть занятия.**

Воспитатель: (сопровождает рассказ показом картинок с изображением крота и человека). Однажды крот рыл новый подземный ход и нечаянно попал в огород, в котором работал человек. (Вы помните, что крот слепой?) Встретились крот и человек, разговорились. Крот спрашивает у человека: «Много я слышал о тебе, человек, от разных зверей червяков и жуков. Одни хвалят тебя, другие ругают. Но все отмечают твой ум, силу, смелость, трудолюбие. И все-то ты, человек, можешь, и все-то ты умеешь. Но мне очень хочется узнать, как ты выглядишь? На кого похож? Может быть, ты похож на червяка? А может, на птицу? А может, на меня, на крота?» Рассмеялся человек и сказал… Как вы думаете, ребята, что сказал человек? На кого он похож? (ответы детей) И человек сказал: «Нет, крот, я не похож ни на червяка, ни на птицу , ни на тебя. Я похож сам на себя. Я немного расскажу тебе о себе. Слушай». И человек рассказал кроту о себе.

Воспитатель: А если бы вы встретились с кротом, как бы вы описали себя? Что же есть у человека? (ответы и предложения детей с опорой на наглядность. Педагог помогает детям наводящими вопросами или выразительными движениями, обобщает ответы детей).

Воспитатель: Как вы уже догадались, мы будем говорить о человеке и частях его тела. Сейчас я загадаю вам загадку о часте тела. А вы должны догадаться, о какой части тела идет речь.

Два братца через дорогу живут. А друг друга не видят. (глаза)

Как догадались? Читаю стихотворение:

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз?
Для чего нужны глаза?
 Чтоб текла из них слеза?

(дать детям возможность порассуждать о глазах)
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:

(что вы ощущаете? Ответы детей)
Сразу сделалось темно,
Где кроватка, где окно?
Странно, скучно и обидно
– Ничего вокруг не видно.

Только тогда, глаза прикрыты, они отдыхают, но когда открыты, рассматривают, что находится вокруг нас.

Гимнастика для глаз. (2-3 раза)

Смотрим влево-вправо, вверх-вниз

Но чтоб книжку прочитать,

Нужно знаньем обладать,

Значит каждому из нас

Нужна пара зорких глаз.

А теперь немножко отдохнём. (физминутка)

Мы ручками похлопали раз-два-три

Мы ножками потопали раз-два-три

Качаем головой, качаем головой,

Мы ручки поднимаем, мы ручки опускаем

И бегаем кругом!

Слушайте следующую загадку:

Он бывает самым разным

Добрым, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (нос)

А зачем человеку нос? (ответы детей)

Жарким летом на лужочке

Носик нюхает цветочки

На полянке-землянику

В грядке-спелую клубнику

В огороде чует нос,

Где чеснок и лук подрос.

Дидактическая игра «Узнай по запаху» (чеснок, лук, лимон)

Следующая загадка:

У зверюшки на макушке

А у нас ниже глаз. (Уши)

А для чего человеку уши? (ответы детей)

А у кого есть еще уши? (рассуждения детей)

Дидактическая игра «Угадай звук»

Воспитатель: Уши наши помощники и сообщают нам, что происходит в окружающем нас мире.У нас с вами по две руки и ноги, по два уха и глаза. У каждого из них свои названия, без которых нам с вами не обойтись. Например, я прихожу к врачу и говорю: « У меня болит рука». А врач не знает, какая рука у меня болит, ведь у меня две руки. Конечно, я могу и показать больную руку, но могу и назвать ее. И врач поймет. Давайте познакомимся с нашими руками, ногами, глазами и узнаем, как они называются. (Говорит и показывает, встав к детям спиной и глядя на них через плечо). Это правая рука. Покажите вашу правую руку. ( Контролирует правильность выполнения задания детьми). Это правая нога. Покажите. Вы заметили, что правая рука и правая нога находятся с одной стороны тела? И все, что находится на этой стороне тела, называется «правая (правый)». Покажите правый глаз (правое ухо, поставьте правую руку на правый бок и т.п.). Аналогичная работа проводится с левой стороной тела.

**(**Подвести детей к мысли о том, что о своем теле необходимо заботиться).

1. **Окончание занятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали, какие части тела у нас есть и для чего они нужны. Давайте ещё раз вспомним, что все люди разные по росту, цвету волос и глаз, разный цвет кожи, разный характер. Но все люди похожи тем, у них есть руки, ноги, два глаза, два уха, две руки… И все это нам нужно потому что глаза помогают человеку видеть предметы вокруг себя, их цвет, размер, форму. Благодаря слуху мы имеем возможность различать звуки. Даже самый маленький нос – весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А еще нос помогает почувствовать и различать запахи. С помощью рук мы можем писать, шить, рисовать, лепить, совершать множество разных дел, ноги нам нужны, чтобы ходить, бегать, прыгать.

Воспитатель: Как много делают для нас руки, ноги, голова - наши заботливые помощники. А вы что делаете для них? (ответы детей и их обобщение педагогом).

Воспитатель: Ребята, сегодня вы узнали много интересного. Давайте будем любить своих помощников, и учится оберегать их от грязи, болезней и ушибов. Вы должны не забывать о самом главном, Человек должен быть всегда опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться.