**Конспект НОД**

**область «Познавательное развитие/**

**патриотическое воспитание»**

**на тему: «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша»**

**в подготовительной группе № 9**

**(6-7 лет)**

*Воспитатель МБДОУ № 190,*

*Ляховченко Евгения Геннадьевна*

Февраль 2023 г.

**Цель НОД**: формирование у детей патриотических чувств к Родине: гордость, любовь, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

Задачи приоритетной образовательной области:

**«Познавательное развитие»:**

* Формировать представления о нашей стране, о её богатой и разнообразной природе;
* Систематизировать и расширить знания о Родине;
* Формировать познавательную активность, любознательность;
* Познакомить с символами страны, её историей, традициями и обычаями.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* Формировать умение работать в команде, помогать друг другу;
* Способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушать их; повышению эмоционального настроения воспитанников;
* Прививать чуткое отношение по отношению к взрослым, чувство гордости за свою Родину.

«**Речевое развитие»:**

* Активизировать словарь детей (многонациональная страна, Родина);
* Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц;
* Тренировать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**«Физическое развитие»:**

* Тренировать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий;
* Профилактика нарушения осанки и зрения;
* Снятие психоэмоционального напряжения;
* Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики и при работе с лентами;
* Тренировать зрительную память, внимание.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* Познакомить детей с предметами быта, элементами одежды, народными инструментами и особенностями русской природы;
* Способствовать формированию умения видеть красоту нашей страны.

**Цель применения ИКТ в НОД:** повышение уровня мотивации воспитанников на образовательную деятельность.

**Планируемые результаты НОД:**

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослым; ребёнок проявляет любознательность; владеет устной речью; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД:**

***Коммуникативные*** - умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность, участвовать в совместной деятельности;

***Познавательные*** - умение воспринимать информацию, работать по заданному алгоритму;

***Регулятивные*** - умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу;

***Личностные*** - умение оценивать собственную деятельность.

**Используемое оборудование для педагога**: магнитофон, матрёшка, гжель, хохлома, дымковская игрушка, магнитная доска, экран, проектор, ноутбук, карта России, флаг, герб, портрет В.В.Путина, веточки берёзы.

**Используемое оборудование для детей**: разноцветные ленты, животные, цифры и буквы на магнитах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | |
| **Вводная часть. Мотивация к проведению НОД – 5 мин.** | | |
| Цель: создание положительного настроя у детей, мотивация детей на образовательную деятельность. | Цель: умение повторять движения за воспитателем, включение в образовательную деятельность. | |
| Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самом дорогом, что есть у человека, а о чём именно, вы скажете сами, отгадав ребус на доске:  2 1 5 4 3 6  о Р н и д а | Дети внимательно слушают воспитателя. | |
| Может быть кто-то сам хочет попробовать составить слово?  Правильно, ребята, сегодня речь пойдёт о Родине. | Ребёнок расставляет по порядку цифры и буквы и читает получившееся слово «Родина». | |
| А как вы понимаете, что такое Родина? | Это где мы родились, выросли, живём. | |
| А вы знаете, что у нас есть малая и большая Родина? | Да, знаем. | |
| Кто мне скажет, что такое малая Родина? | Это где мы родились. | |
| А что такое большая Родина? | Это где мы живём, это наша страна. | |
| Правильно, ребята, Родина-это страна, в которой мы живём. Это место, где мы родились и выросли. И у каждого человека Родина одна, как одна мама и один папа. | Дети слушают воспитателя. | |
| Скажите, а как называется наша страна? | Россия. | |
| Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя-Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название? | Нет, не знаем. | |
| Тогда слушайте:  За ясные зори, умытые росами,  За русское поле с колосьями рослыми, за реки разливные в пламени синем  Тебя по-славянски назвали-Россия. | Дети, послушав стихотворение, отвечают, что название нашей страны произошло из славянского языка. | |
| А какая она, Россия? Как можно сказать одним словом? | Большая, огромная, величавая, непобедимая, необъятная. | |
| Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране! Россия-необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Поэтому можно сказать такую пословицу: нет ничего на свете краше, чем Родина наша. И я предлагаю вам отправиться в путешествие по Росси на поезде.  Вы согласны? | Дети слушают воспитателя.  Да, согласны. | |
| Тогда берите с собой свои знания и вперёд! Отправляемся! | Дети под стук колёс поезда передвигаются *на 1-ю станцию «Государственную».* | |
| **Основной этап -20 мин.** | | |
| Цель: закрепление знаний детей о символах нашей страны, традициях и обычаях, природном и растительном мире; знакомство с новыми словами. | Цель: умение внимательно слушать воспитателя, работать в группе, отвечать на вопросы, взаимодействуя друг с другом. | |
| Вот мы свами и приехали на 1-ю станцию «Государственную».  Скажите, ребята, а как называются люди, которые живут в нашей стране?  Да, это действительно россияне. | Россияне. | |
| У каждой страны мира есть своя символика, то есть знаки отличия.  А назовите мне основные символы нашей страны. | Дети внимательно слушают.  Флаг, герб, гимн. | |
| Молодцы!  А вот Мира нам сейчас и расскажет стихотворение про флаг. | Три полоски флага-это неспроста:  Бела полоска-мир и чистота,  Синяя полоска-это цвет небес,  Куполов нарядных, радости, чудес,  Красная полоска-подвиги солдат,  Что свою отчизну от врагов хранят…  Он страны великой самый главный знак-  Доблестный трёхцветный наш российский флаг! | |
| Про следующий символ- герб нам расскажет стихотворение Макар. | У России величавой на гербе орёл двуглавый,  Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.  Сильный, мудрый он и гордый.  Он России дух свободный. | |
| Ребята, а какой ещё раз напомните у нас третий символ страны? | Гимн. | |
| Что такое гимн? | Это песня. | |
| А какая это песня? | Торжественная, величавая. | |
| Когда звучит гимн России? | На церемонии открытия спортивных соревнований, когда Путин говорит речь. | |
| Но ведь Путин говорит каждый день по телевизору! | Когда Новый год, тогда играет гимн. | |
| А кто же такой Путин? | Это президент нашей страны. | |
| Как зовут нашего президента? | Владимир Владимирович путин. | |
| Всё вы знаете, но нам пора двигаться дальше.  *Звучит гудок поезда*. | Дети отправляются на *2-ю станцию «Историческую».* | |
| Наша страна- Россия большая, красивая и многонациональная. | Дети слушают воспитателя. | |
| Что значит многонациональная? | Много народов живёт в нашей стране. | |
| А какие народы проживают на территории нашей сраны? | Россияне, татары, чуваши, дагестанцы, чеченцы, цыгане. | |
| Наша страна с долгой и богатой историей, с многовековыми традициями и обычаями. Через годы, через столетия Россия сохранила свой особый жизненный уклад и национальную культуру. | Дети внимательно слушают воспитателя. | |
| Скажите, ребята, а кто был защитником древней Руси? | Воины. | |
| А кто защищает нашу родину сейчас? | Солдаты, военные. | |
| Можно сказать такую пословицу: «Тот герой, что за Родину горой». | Дети соглашаются. | |
| Ребята, а какие праздники вы знаете?  Молодцы! | Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Масленица, 9 Мая, День Космонавтики. | |
| А какие праздники отмечают на Руси с древних времён? | Рождество, Пасха, Масленица. | |
| Наша Россия славится ещё и мастерами декоративно-прикладного искусства. Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров, отгадав загадки. | Дети слушают воспитателя. | |
| Разноцветные подружки  Любят прятаться друг в дружке. Что это? Конечно, это всем нам знакомая матрёшка. Вот она!-показывает. | Матрёшка. | |
| Следующая загадка.  Это роспись - просто чудо,  Голубая вся посуда.  Роспись с синим завитком.  Манит русским васильком.  Правильно, ребята. Посмотрите-какая красота. | Гжель. | |
| Выросла золотая травка на ложке,  Распустился красный цветок на плошке. | Хохлома. | |
| Все игрушки-непростые,  А волшебно-расписные  Белоснежны, как берёзки,  Кружочки, клеточки, полоски. | Дымковская игрушка. | |
| Молодцы, ребята, вы знаете изделия российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы сейчас с вами поиграем в русскую народную игру «Золотые ворота». | Дети слушают воспитателя. | |
| *Подвижная игра «Золотые ворота»* | | |
| Цель: формирование интереса к народным традициям и обычаям, формируя у детей потребность в активной двигательной деятельности. | Цель: развитие мыслительной деятельности у детей; закрепление умения действовать сообща; тренировка навыка ходьбы цепочкой;  развитие умения двигаться с разным темпом: то быстрее, то медленнее;  тренировка навыка ориентирования в пространстве. | |
| Выбираем двух игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные игроки встают цепочкой, держась за руки и  проходят под «воротами». При этом напевают:  Золотые ворота пропускают не всегда.  Первый раз - прощается, второй раз - запрещается,  А на третий раз - не пропустим вас!  На последних словах «ворота» резко опускают руки и ловят тех, кто  оказался под ними. Цепочку при этом разрывать нельзя. Пойманные,  образуют новые «ворота». Игра заканчивается, когда всех игроков  поймают. | Играют в игру. | |
| Ну, что, ребята, поиграли, отдохнули, а теперь нам пора двигаться дальше.  *Звучит гудок поезда.* | Дети отправляются на *3-ю станцию «Географическую».* | |
| *Воспитатель включает экран*, рассказывает:  Вот мы и приехали на нашу станцию.  Как называется главный город страны? Назовите столицу. | Москва. | |
| Артём, покажи, где находится на карте город Москва. | Ребёнок показывает. | |
| Что считается символом Москвы? | Кремль. | |
| Правильно, Московский Кремль давно уже стал символом как Москвы, так и всей России. | Дети слушают воспитателя. | |
| А вот Артём нам сейчас расскажет стихотворение про Кремль. | Ребёнок читает стихотворение.  Москва-это Красная площадь,  Москва-это башни Кремля,  Москва-это сердце России,  Которое любит тебя. | |
| Ребята, а сейчас я предлагаю вам подойти поближе к экрану и посмотреть на карту. | Дети подходят к экрану и разглядывают карт внимательно. | |
| Какую великую реку на Руси называют «матушка»? | Волга-матушка. | |
| А какую реку называют «батюшка»? | Енисей-батюшка. | |
| Посмотрите, на севере мы видим Северный Ледовитый океан, моря- на карте они выделены голубым цветом. Леса и растительность на карте показаны зелёным цветом. Также на карте мы видим горы (коричневым цветом) -это Уральские, которые делят Россию на две части: западную (Европу) и восточную (Азию). | Дети рассматривают карту. | |
| А кто знает, какое озеро является самым крупным источником пресной воды? | Озеро Байкал. | |
| Россия очень большая страна, поэтому природный и растительный мир самый разнообразный. | Дети кивают головой, соглашаются с воспитателем. | |
| И у меня для вас задание. Нужно на карте расположить животных, птиц, насекомых так, где они обитают, то есть одни животные, птицы-на севере, рыбы-в водоёмах, другие насекомые, животные и птицы-в лесах.  Готовы? | Дети слушают воспитателя.  Да. Каждый ребёнок достаёт из мешочка, по два попавшихся ему животных, или рыб, или птиц, или насекомых и располагает на карте по среде их обитания. | |
| Какая птица считается символом русской зимы? | Снегирь. | |
| Молодцы! Справились с заданием. | Дети радуются. | |
| Как надо относиться к природе?  Правильно. Поэтому смело мы можем произнести пословицу: Береги землю родную, как мать любимую. | Беречь, заботиться. | |
| А теперь нам пора двигаться дальше.  *Звучит гудок поезда.* | Дети отправляются на 4-ю станцию «Конечную». | |
| Символы России знают и почитают во всём мире. Давайте вспомним, чем же издавна славится русская земля? Подумайте, какие народные инструменты, элементы одежды, особенности русской природы прославили нашу страну? | Балалайка, лапти, самовар, валенки, колокол. | |
| А какое дерево символизирует Россию? | Берёза. | |
| Дерево берёза с давних пор олицетворяет русскую природу, Россию. Весной берёза одна из первых пробуждается в лесу: ещё лежит снег, а около неё уже проталинки, на дереве набухли оранжевые серёжки. А осенью берёза в числе первых спешит надеть красивый золотой убор. | Дети слушают воспитателя. | |
| Посмотрите, перед вами на столе стоит берёзка и лежат ленточки трёх цветов: белая, синяя, красная.  Что обозначают эти три цвета? | Российский флаг. | |
| Да, действительно, три полоски обозначают российский флаг.  И я предлагаю вам выучить небольшое стихотворение. Воспитатель зачитывает его.  *Флаг России*  Белый цвет – берёзка,  Синий – неба цвет.  Красная полоска –  Солнечный рассвет. | Дети несколько раз повторяют стихотворение с воспитателем, а потом без помощи, по очереди его рассказывают. | |
| **Рефлексия -5 мин** | | |
| Цель: подвести итоги детской деятельности. | | Цель: получить оценку своей деятельности. |
| Молодцы! Но, а сейчас будьте внимательны! Если вам понравилось занятие и ничего не было сложным-завязываем ленточку белого цвета, если что-то было сложно-завязываем ленточку синего цвета, а если ничего не понравилось и всё было сложным, то завязываем ленточку красного цвета. | Каждый ребёнок берёт ленточку и привязывает её на берёзку. | |
| Красивые берёзки у вас получились! Ребята, вы сегодня все очень хорошо старались.  Вы все молодцы! Наше путешествие по России закончилось. | Дети рассматривают берёзку. Высказывают свои пожелания. | |

Информационные ресурсы:

* Малик, О.А. Занятия по аппликации с дошкольниками / О.А. Малик. - М.: Сфера, 2009. - 96 с.
* Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
* Карпухина Н.А. Образовательные области «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура».
* Интернет-ресурсы yandex.ru