**Проект**

**«СОЗДАНИЕ МЕТЕОСТАНЦИИ»**

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование.

Разработала: воспитатель высшей категории Александрова С.В.

МДОУ Д/С №1г.Починка

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Вид проекта: групповой

По продолжительности: долгосрочный

Актуальность проекта:

Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире – естественное состояние ребенка. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе и явлениях погоды. В связи с модернизацией дошкольного образования и переходом на ФГОС, предполагающим создание в дошкольных учреждениях условий для развития проектной деятельности, необходимости поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Для этого необходимы новые формы работы, что создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания

Наше дошкольное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности. В своей практике, я ищу и определяю новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования.

Одной из таких форм работы стала проектная деятельность, которая сделала более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой.

Ребенок дошкольного возраста не всегда способен отметить смену погоды самостоятельно.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру, однако многие дошкольники плохо знакомы с этим прибором.

Ежедневные наблюдения погоды должны быть организованы разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес к наблюдениям возрастал.

Проблема: у детей дошкольного возраста недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов /термометр, водомер, флюгер, песочные часы, и т.д./

Цель: оборудовать площадку метеостанции на территории ДОУ .

Задачи:

- организовать опытно – исследовательскую деятельность детей на метеостанции для систематических наблюдений за погодой средствами игры;

- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;

- формировать представления о четырех частях света;

- познакомить детей с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером барометром, снегомером;

В результате реализации данного проекта сформулировать ответить на вопросы: « Что должны знать дети о явлениях природы родного края?», «Как научить детей отмечать сезонные изменения погоды?»

- познакомить с профессией метеоролога.

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: 01. 07.2021 - 01.07 2022 г.

Участники проекта: воспитатели, родители, воспитанники МБДОУ Д/С№1

Продукт проектной деятельности:

- создание метеостанции на территории детского сада.

Гипотеза:

- знакомый дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения элементарную метеорологическую площадку;

- занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике;

- у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Предполагаемый результат:

- дети должны получить элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека, о профессии метеоролога;

- дети должны приобрести навыки использования приборов для наблюдения за погодой;

- иметь простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра;

- знать приметы, пословицы, поговорки о погоде.

Содержание проекта:

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде.

Этапы реализации проекта:

•вводный этап;

•практический

•аналитический .

Вводный этап:

•собрание методического, научно-популярного материала по изучаемой теме;

•изучить основные требования к организации метеостанции в детском саду;

•составить перспективный план работы над проектом.

Практический этап:

обустройство площадки метеостанции / кабины для размещения измерительных приборов с учетом роста ребенка дошкольного возраста, журнала организации наблюдений/;

оборудование площадки для организации наблюдений / фиксирования результатов в продуктивной деятельности/ детей ;

установление приборов для наблюдений за изменениями ветра /флюгер, ветряной рукав/,

оборудование «Экрана – наблюдений» /мольберт – часы с фрагментами типов погоды: ясная, облачная, пасмурная, снег, дождь, град, туман, ветер умеренный, сильный, безветренно/.

•сбор информации для оформления альбомов;

Аналитический этап проекта.

Представление результатов организации опытно – исследовательской работы. Размещение фото информации практической работы детей на метеостанции.

Реализация проекта.

- Ежедневно дети групп старшего дошкольного возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

•определяют температуру воздуха;

•измеряют количество осадков с помощью дождемера;

•с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлении.

- Выставляют показания в дневнике наблюдений.

- Делают прогноз погоды на текущий день.

- Сообщают этот прогноз погоды педагогам, родителям.

План реализации проекта “Метеостанция ”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Период времени | |  | | --- | | СОДЕРЖАНИЕ | |
|  | Август | Дидактическая игра «Что такое погода» Наблюдение «Народные барометры». |
|  | Сентябрь | Пословицы и поговорки о погоде. Дидактическая игра «Термометр – умный прибор Наблюдение « Температура воздуха: утром – днем - вечером».  Упражнение «Определи тип погоды»  / Экран погоды/.  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Сентябрь.» |
|  | Октябрь | Дидактическая игра «Как рождается ветер»?”  Практикум - Наблюдение «Сила ветра».  Организация фиксирования наблюдений за направлениями ветра средством рисунка .»  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Октябрь.» |
|  | Ноябрь | |  | | --- | | Дидактическая игра ««Откуда дует ветер?”  Наблюдение «Чем измерить скорость ветра?”. Практикум работы с флюгером.  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Ноябрь.» | |
|  | Декабрь | |  | | --- | | Дидактическая игра «Что такое компас ?»  Практикум работы с измерительным прибором.  Организация практики фиксирования наблюдений за направлениями сторон горизонта по солнцу средством рисунка.  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Декабрь.» | |
|  | Январь | |  | | --- | | Дидактическая игра «Что такое мороз, иней ?»  Наблюдение «Народные барометры».  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Январь.» | |
|  | Февраль | |  | | --- | | Дидактическая игра «Что такое длинный день зимы?»  Наблюдение с опорой на деятельность детей и взрослых в режимных моментах.  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Февраль.» | |
|  | Март | |  | | --- | | Дидактическая игра ««Это волшебница - вода»»  Наблюдение «Взаимосвязь солнечной погоды и таяния снега».  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Март.» | |
|  | Апрель | Дидактическая игра «Солнце сияет»  Наблюдение - практикум « Восход солнца. Солнце в зените. Закат.»  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Апрель.» |
|  | Май | Дидактическая игра «Водомер – умный прибор»  Наблюдение - практикум «Дождь льет – поливает, а мы замечаем….».  Чтение отрывка В. Бианки. «Лесная газета. Май.» |

**Приборы помощники для наблюдения за погодой.**

Флюгер- ветряной рукав.(назначение- напр.ветра) Самолет –вертушка

 

 приборов измерения

Флюгер- стрелка (направление вет.)



Дождемер (назначение: измерение количества выпавших осадков)



Дети старшей группым проводят наблюдения за погодой 

Природный барометр( из еловой веточки)

