**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 2 |
| *Тема* | Осенние изменения в природе |
| *Тип урока* | Урок-сказка |
| *Цели урока* | Обобщить знания учащихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; |
| *Планируемый результат урока* | Знает изученные явления живой и неживой природы; знает о жизни птиц в осенний период; различает живую и неживую природу. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО(компьютер, проектор, интерактивная доска, мышь), презентация, аудио, декорации(плакаты, костюм «печка», «яблоня», «молочная река»), карточки с заданиями и иллюстрации «Явления неживой природы», сообщения о жизни птиц в осенний период и иллюстрации (Цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач), пазлы «живая и неживая» природа, жетоны(пирожки, яблоки, капли), «Энциклопедия младшего школьника» автор: Безкоровайная Е.В. |
| *Основные термины, понятия* | Заморозки, ледостав, иней, туманы,цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Подготовительный этап** | | |
| *Приветствует учеников.*  -Здравствуйте ребята, вспомните какой раздел, мы изучали на уроках окружающего мира?  -Сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправимся в сказочный мир.  -Для того, чтобы нам попасть в сказку, мы закроем глаз, три раза повернёмся влево, три раза повернёмся вправо и с закрытыми глазами посчитаем до 10.  (Учитель в то время, когда дети выполняют движения, вешает на доску плакаты (осенний лес), включает аудио, презентацию).  -А сейчас открывайте глаза, посмотрите, мы очутились в сказке.  -Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, а вам необходимо вспомнить название.  -Жили старичок со старушкою; у них была дочка да сынок маленький.  - Дочка, дочка! - говорила мать. - Мы пойдем на работу, принесем тебе булочку, сошьем платьице, купим платочек; будь умна, береги братца, не ходи со двора.  -Ребята, из какой сказки этот отрывок?  -Ребята, давайте вспомним сказку. | *Приветствуют учителя*  *Отвечают на вопросы учителя:*  - Раздел – «В гости к осени».  *Учащиеся закрывают глаза, три раза поворачиваются влево, три раза поворачиваются вправо, считают до 10 и открывают глаза*  *Учащиеся открывают глаза.*  *Слушают учителя и вспоминают сказку.*  -Сказка гуси-лебеди.  -В сказке гуси-лебеди говорится о том,что однажды родители попросили Алёнушку приглядеть за младшим братцем Иванушкой, но Алёнушка заигралась и гуси-лебеди унесли братца. Девочка, потеряв своего брата, отправилась на поиски. | **Л.** Принимает и сохраняет эмоционально-положительный настрой на урок;проявляет интерес к учебной деятельности; принимает образ хорошего ученика. |
| **Основной этап** | | |
| *Организует групповую работу.*  -Ребята, нам нужно помочь девочке, поспешим это сделать.  -Для этого нам необходимо объединится в 4 группы по 6 человек.  -Ведь гуси-лебеди унесут братца за темные леса. Для этого нам необходимо отправиться на поиски Иванушки.  *Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходитк доске в костюме печки.*  -Ребята, у вас на столах лежат задания (*дизайн задания оформлен в виде печки)* от «печки». Вам необходимо составить сообщение о явлениях (иней, туманы, ледостав, заморозки) неживой природы и подобрать к ним иллюстрации.  -Информацию вы сможете найти в энциклопедии.  *По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.*  *Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы.*  -Молодцы ребята, вы справились с заданием.  -Сейчас представители каждой группы, которые защищали работу, объединяются в отдельную группу.  *Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходит к доске в костюме яблони.*  -Ребята, у вас на столах лежат сообщения (дизайн сообщения оформлен в виде яблони)от «яблони». Вам необходимо выбрать главную информацию о жизни птиц в осенний период. (Цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач) используя иллюстрации.  *По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.*  *Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы*  -Ребята, молодцы! Впереди нас ждёт молочная река, кисельные берега, которая поможет найти братца Иванушку.  *Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходит к доске в костюме молочной реки (волны)*  -Ребята, у вас на столах лежат пазлы от «молочной реки». Вам необходимо раскрасить элементы пазла и соединить в общую картину. Пазлы «Живая и неживая природа»  *По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.*  Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы | *Учащиеся объединяются в 4 группы по 6 человек*  *«Печка» говорит:* Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы мне расскажите что происходит в неживой природе осенью.  *Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (печка) присоединяется к своей группе.*  *Учащиеся совместно с учителем обсуждают*  После выступления каждой группы, «печка» поощряет учеников жетонами(пирожки).  *Учащиеся объединяются в отдельную группу*  *«Яблоня» говорит:* Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы мне расскажите о жизни птиц в осенний период  *Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (яблоня) присоединяется к своей группе.*  После выступления каждой группы, яблоня поощряет жетонами(яблоки).  *Учащиеся совестно с учителем обсуждают*  «Молочная река» говорит: Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы раскрасите и составите пазл о живой и неживой природе.  *Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (молочная река) присоединяется к своей группе.*  После выступления каждой группы, «молочная река» поощряет жетонами(капли).  *Учащиеся обсуждают совместно с учителем* | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу  **Пр.** Выбирает из текста информацию о явлениях неживой природы.  **П.** Извлекает информацию, представленную в неявном виде  **К.** Слушает и понимает речь других; умеет сотрудничать с одноклассниками при работе в группах  **Пр.** Выбирает из сообщения информацию о жизни птиц в осенний период.  **П.** Находит и выделяет необходимую информацию в тексте  **Р.** Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей  **К.** Планирует сотрудничество со сверстниками при работе в группах  **П.** Умеет адекватно, осознанно и произвольно строить свое высказывание в устной речи.  **Пр.** Различает живую и неживую природу.  **П.**Осуществляет синтез как составления целого из частей  **К.** Планирует сотрудничество со сверстниками при работе в группах |
| **Заключительный этап** | | |
| *Организует работу по подведению итогов урока.*  -Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, и Аленушка, наконец, нашла своего братца, они прибежали домой, Алёнушка умыла братца, причесала, посадила на лавку, сама рядом с ним села. Скоро и отец с матерью вернулись из города, гостинцы привезли.  -Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец! А вас, ребята, хочу похвалить, вы были дружны, не оставили Алёнушку в беде, помогали ей и друг другу, преодолели все трудности.  -Ребята, а сейчас нам нужно возвращаться в наш класс давайте мы закроем глаз, три раза повернёмся влево, три раза повернёмся вправо и с закрытыми глазами посчитаем от 1 до 10.  *(Учитель в это время, когда дети выполняют движения, снимает с доски все реквизиты и выключает презентации).*  -Ребята, какой у нас сегодня урок был?  -А чем он был необычным?  -Всё верно, ребята! На этом наш необычный урок закончен! | *Учащиеся слушают учителя*  *Учащиеся закрывают глаза, три раза поворачиваются влево, три раза поворачиваются вправо, считают от 1 до 10 и открывают глаза*  *Учащиеся предполагают:*  -необычный  -мы побывали в сказке «Гуси-лебеди» и закрепили свои знания по окружающему миру на тему «Осенние изменения в природе» | **Л.** Сохраняет учебную задачу.  **К.**Умеет сотрудничать с учителем и сверстниками. |