**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 2 |
| *Тема*  | Осенние изменения в природе |
| *Тип урока* | Урок-сказка |
| *Цели урока* | Обобщить знания учащихся о характерных признаках осени в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе. |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; |
| *Планируемый результат урока* | Знает изученные явления живой и неживой природы; знает о жизни птиц в осенний период; различает живую и неживую природу. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО(компьютер, проектор, интерактивная доска, мышь), презентация, аудио, декорации(плакаты, костюм «печка», «яблоня», «молочная река»), карточки с заданиями и иллюстрации «Явления неживой природы», сообщения о жизни птиц в осенний период и иллюстрации (Цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач), пазлы «живая и неживая» природа, жетоны(пирожки, яблоки, капли), «Энциклопедия младшего школьника» автор: Безкоровайная Е.В. |
| *Основные термины, понятия*  | Заморозки, ледостав, иней, туманы,цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Подготовительный этап** |
| *Приветствует учеников.*-Здравствуйте ребята, вспомните какой раздел, мы изучали на уроках окружающего мира?-Сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправимся в сказочный мир. -Для того, чтобы нам попасть в сказку, мы закроем глаз, три раза повернёмся влево, три раза повернёмся вправо и с закрытыми глазами посчитаем до 10.(Учитель в то время, когда дети выполняют движения, вешает на доску плакаты (осенний лес), включает аудио, презентацию).-А сейчас открывайте глаза, посмотрите, мы очутились в сказке.-Сейчас я вам прочитаю отрывок из сказки, а вам необходимо вспомнить название.-Жили старичок со старушкою; у них была дочка да сынок маленький.- Дочка, дочка! - говорила мать. - Мы пойдем на работу, принесем тебе булочку, сошьем платьице, купим платочек; будь умна, береги братца, не ходи со двора.-Ребята, из какой сказки этот отрывок? -Ребята, давайте вспомним сказку. | *Приветствуют учителя**Отвечают на вопросы учителя:*- Раздел – «В гости к осени».*Учащиеся закрывают глаза, три раза поворачиваются влево, три раза поворачиваются вправо, считают до 10 и открывают глаза**Учащиеся открывают глаза.**Слушают учителя и вспоминают сказку.*-Сказка гуси-лебеди.-В сказке гуси-лебеди говорится о том,что однажды родители попросили Алёнушку приглядеть за младшим братцем Иванушкой, но Алёнушка заигралась и гуси-лебеди унесли братца. Девочка, потеряв своего брата, отправилась на поиски. | **Л.** Принимает и сохраняет эмоционально-положительный настрой на урок;проявляет интерес к учебной деятельности; принимает образ хорошего ученика. |
| **Основной этап** |
| *Организует групповую работу.*-Ребята, нам нужно помочь девочке, поспешим это сделать.-Для этого нам необходимо объединится в 4 группы по 6 человек.-Ведь гуси-лебеди унесут братца за темные леса. Для этого нам необходимо отправиться на поиски Иванушки. *Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходитк доске в костюме печки.* -Ребята, у вас на столах лежат задания (*дизайн задания оформлен в виде печки)* от «печки». Вам необходимо составить сообщение о явлениях (иней, туманы, ледостав, заморозки) неживой природы и подобрать к ним иллюстрации.-Информацию вы сможете найти в энциклопедии. *По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.* *Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы.*-Молодцы ребята, вы справились с заданием.-Сейчас представители каждой группы, которые защищали работу, объединяются в отдельную группу.*Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходит к доске в костюме яблони.* -Ребята, у вас на столах лежат сообщения (дизайн сообщения оформлен в виде яблони)от «яблони». Вам необходимо выбрать главную информацию о жизни птиц в осенний период. (Цапля, ласточки, стриж, утка-кряква, грач) используя иллюстрации.*По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.* *Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы*-Ребята, молодцы! Впереди нас ждёт молочная река, кисельные берега, которая поможет найти братца Иванушку.*Звук аудио (стук в дверь). Заранее подготовленный ученик выходит к доске в костюме молочной реки (волны)* -Ребята, у вас на столах лежат пазлы от «молочной реки». Вам необходимо раскрасить элементы пазла и соединить в общую картину. Пазлы «Живая и неживая природа»*По окончанию работы представитель каждой группы выходит к доске и защищает свою работу.* Учитель организует обсуждение после защиты каждой группы | *Учащиеся объединяются в 4 группы по 6 человек**«Печка» говорит:* Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы мне расскажите что происходит в неживой природе осенью.*Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (печка) присоединяется к своей группе.**Учащиеся совместно с учителем обсуждают*После выступления каждой группы, «печка» поощряет учеников жетонами(пирожки).*Учащиеся объединяются в отдельную группу**«Яблоня» говорит:* Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы мне расскажите о жизни птиц в осенний период*Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (яблоня) присоединяется к своей группе.*После выступления каждой группы, яблоня поощряет жетонами(яблоки).*Учащиеся совестно с учителем обсуждают*«Молочная река» говорит: Ребята, я скажу вам, куда гуси-лебеди унесли братца, если вы раскрасите и составите пазл о живой и неживой природе.*Учащиеся выполняют задания в группах и персонаж (молочная река) присоединяется к своей группе.*После выступления каждой группы, «молочная река» поощряет жетонами(капли).*Учащиеся обсуждают совместно с учителем* | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу**Пр.** Выбирает из текста информацию о явлениях неживой природы.**П.** Извлекает информацию, представленную в неявном виде**К.** Слушает и понимает речь других; умеет сотрудничать с одноклассниками при работе в группах**Пр.** Выбирает из сообщения информацию о жизни птиц в осенний период. **П.** Находит и выделяет необходимую информацию в тексте**Р.** Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей**К.** Планирует сотрудничество со сверстниками при работе в группах**П.** Умеет адекватно, осознанно и произвольно строить свое высказывание в устной речи.**Пр.** Различает живую и неживую природу.**П.**Осуществляет синтез как составления целого из частей**К.** Планирует сотрудничество со сверстниками при работе в группах |
| **Заключительный этап** |
| *Организует работу по подведению итогов урока.*-Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, и Аленушка, наконец, нашла своего братца, они прибежали домой, Алёнушка умыла братца, причесала, посадила на лавку, сама рядом с ним села. Скоро и отец с матерью вернулись из города, гостинцы привезли.-Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец! А вас, ребята, хочу похвалить, вы были дружны, не оставили Алёнушку в беде, помогали ей и друг другу, преодолели все трудности.-Ребята, а сейчас нам нужно возвращаться в наш класс давайте мы закроем глаз, три раза повернёмся влево, три раза повернёмся вправо и с закрытыми глазами посчитаем от 1 до 10.*(Учитель в это время, когда дети выполняют движения, снимает с доски все реквизиты и выключает презентации).*-Ребята, какой у нас сегодня урок был?-А чем он был необычным?-Всё верно, ребята! На этом наш необычный урок закончен! | *Учащиеся слушают учителя**Учащиеся закрывают глаза, три раза поворачиваются влево, три раза поворачиваются вправо, считают от 1 до 10 и открывают глаза**Учащиеся предполагают:*-необычный-мы побывали в сказке «Гуси-лебеди» и закрепили свои знания по окружающему миру на тему «Осенние изменения в природе» | **Л.** Сохраняет учебную задачу.**К.**Умеет сотрудничать с учителем и сверстниками. |