Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

 учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»

Поспелихинского района

Алтайского края

Конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта по Социально – коммуникативному развитию»

**Конспект занятия для детей средней группы**

**«В мире эмоций»**

Подготовила: Воспитатель первой категории

Распутина Лариса Анатольевна

с. Поспелиха 2023 год

Конспект занятия для детей средней группы

**«В мире эмоций»**

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Возрастная группа:** средняя

**Тема занятия:** «В мире эмоций»

**Цель:** Познакомить детей с различными проявлениями эмоций.

**Задачи:**

*Образовательные*

Учить детей различать эмоции.

Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях.

Продолжать учить, по мимике определять чувства персонажей.

Упражнять в умении располагать изображение на листе в соответствии с замыслом.

*Развивающие*

Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций.

Развивать воображение.

Развивать мелкую моторику.

*Воспитательные*

Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.

**Активизация словаря:** веселый, грустный, сердитый, удивленный.

**Методы и приемы:** опыт, игровая ситуация, беседа, вопросы, объяснение, поощрение. Физминутка, художественное слово, аппликация.

**Оборудование:**

Картинки-иллюстрации с изображением эмоций сказочных персонажей (радость, грусть, гнев, удивление). Видеозапись физминутки. Карточки с изображением контура лица детей для составления портрета, вырезанные изображения частей лица: глаза, рот, брови, нос.Стаканчики с водой, блестки, черная краска.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением различных эмоций.

Дидактические игры «Лото настроений», «Уходи, злость, уходи!», «Определи настроение», «Зеркало».

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| **Организационный момент** Цель: настроить детей на предстоящую деятельность. Установление эмоционального контакта. Формирование у детей позитивной мотивации к предстоящей деятельности. Методы и приёмы: приглашение к деятельности, беседа по вопросам, художественное слово. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей:Дети берутся за руки и качают ими.Наклоняются вправо, влево; улыбаются друг другу.Грозят указательным пальчиком.Жмут две руки у себя над головой.Дети проявляют интерес. | **Воспитатель:** Дети у вас хорошее настроение? (Ответы детей)Я думаю, что каждый день надо начинать с хорошим настроением и тогда у нас всё будет легко получаться. Давайте поделимся друг с другом хорошим настроением.Мы все за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся Вот так, вот такМы не будем ссориться, Будем мы дружить, Ручками своими доброту дарить **Воспитатель:** Молодцы, вы поделились со всеми своим хорошим настроением. Вы все веселые, радостные. Но, у людей бывают и другие эмоции. Какие, можете их назвать? (радость, удивление, гнев, грусть)Правильно, молодцы, дети. Хотите узнать об этом побольше?  | Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.(Приглашает детей к мольберту, на котором висят карточки сказочных героев) |
| **2. Основная часть занятия.**Цель: Познакомить детей с различными проявлениями эмоций.Задачи: Учить детей различать эмоции. Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях. Продолжать учить, по мимике определять чувства персонажей. Упражнять в умении располагать изображение на листе в соответствии с замыслом. Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.Методы и приемы: опыт, вопросы к детям, поощрение высказываний детей, рассматривание, использование ИКТ, выполнение аппликации.  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| *Дети называют по картинкам эмоции.*Дети делают выводы, умозаключения.*мутная, грязная, темная*Дети танцуют.Ответы детей:Дети составляют аппликацию. Дети свободно выбирают рабочие места.Дети выполняют задание самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. | Посмотрите у всех сказочных героев разное настроение, у них по-разному выражены эмоции. Назовите эмоции и изобразите их.**Воспитатель:** А сейчас я вам покажу, как ещё можно выразить настроение.Когда нам все удается и нам хорошо, то наше настроение похоже на чистую воду.Когда настроение бывает прекрасным, радостным, оно похоже на салют.Видите, какое радостное настроение – оно блестит, переливается, как вода в этом стакане.Но бывает настроение плохое. Какая стала вода в этом стакане? Плохое настроение похоже на темную, мутную воду.Чтобы у нас было, всегда хорошее настроение я вас приглашаю потанцевать.**Воспитатель:** Какое у вас сейчас настроение?А теперь помогите мне. Художник нарисовал разные портреты, но не изобразил лицо.Изобразите портрет с любой эмоцией, а я попробую их отгадать. | Подводит детей к мольберту.Предлагает детям изобразить их, потрогать себя, почувствовать, как расположены брови, губы.показывает стакан с чистой водой.бросает во второй стакан блестки и размешивает их.кладет черную краску в третий стакан.видеозапись.Предлагает набор вырезанных элементов: глаза, брови, рот, а также лица девочек и мальчиков. По окончанию работы угадывает у кого какая эмоция |
| **3. Заключительная часть занятия**:Цель: Создать у детей положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать умение открыто выражать свои чувства и эмоции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание понимать эмоциональное состояние других людей.Методы и приёмы: беседа, анализ работы на занятии. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с педагогом обсуждают занятие. | Дети, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, весёлые. Я хочу спросить, что вам понравилось на занятии? На память о сегодняшнем занятии я вам подарю смайлики. | Педагог побуждает детей к обсуждению.В конце занятия воспитатель дарит детям смайлики с изображением разных эмоций. |

Список литературы:

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е., Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой 2016 г.

 Методические пособия: Петрова В. И., Стульник Т. Д. (Этические беседы с детьми 4 – 7 лет).