Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 4 «Радуга»

Поспелихинского района

Алтайского края

Конкурс «Лучшая методическая разработка конспекта по Социально – коммуникативному развитию»

**Конспект занятия для детей средней группы**

**«В мире эмоций»**

Подготовила: Воспитатель первой категории

Распутина Лариса Анатольевна

с. Поспелиха 2023 год

Конспект занятия для детей средней группы

**«В мире эмоций»**

**Образовательная область**: социально-коммуникативное развитие

**Возрастная группа:** средняя

**Тема занятия:** «В мире эмоций»

**Цель:** Познакомить детей с различными проявлениями эмоций.

**Задачи:**

*Образовательные*

Учить детей различать эмоции.

Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях.

Продолжать учить, по мимике определять чувства персонажей.

Упражнять в умении располагать изображение на листе в соответствии с замыслом.

*Развивающие*

Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций.

Развивать воображение.

Развивать мелкую моторику.

*Воспитательные*

Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.

**Активизация словаря:** веселый, грустный, сердитый, удивленный.

**Методы и приемы:** опыт, игровая ситуация, беседа, вопросы, объяснение, поощрение. Физминутка, художественное слово, аппликация.

**Оборудование:**

Картинки-иллюстрации с изображением эмоций сказочных персонажей (радость, грусть, гнев, удивление). Видеозапись физминутки. Карточки с изображением контура лица детей для составления портрета, вырезанные изображения частей лица: глаза, рот, брови, нос.Стаканчики с водой, блестки, черная краска.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением различных эмоций.

Дидактические игры «Лото настроений», «Уходи, злость, уходи!», «Определи настроение», «Зеркало».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  Цель: настроить детей на предстоящую деятельность. Установление эмоционального контакта. Формирование у детей позитивной мотивации к предстоящей деятельности.  Методы и приёмы: приглашение к деятельности, беседа по вопросам, художественное слово. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Ответы детей:  Дети берутся за руки и качают ими.  Наклоняются вправо, влево; улыбаются друг другу.  Грозят указательным пальчиком.  Жмут две руки у себя над головой.  Дети проявляют интерес. | **Воспитатель:** Дети у вас хорошее настроение? (Ответы детей)  Я думаю, что каждый день надо начинать с хорошим настроением и тогда у нас всё будет легко получаться. Давайте поделимся друг с другом хорошим настроением.  Мы все за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся  Вот так, вот так  Мы не будем ссориться,  Будем мы дружить,  Ручками своими доброту дарить  **Воспитатель:** Молодцы, вы поделились со всеми своим хорошим настроением. Вы все веселые, радостные. Но, у людей бывают и другие эмоции. Какие, можете их назвать? (радость, удивление, гнев, грусть)  Правильно, молодцы, дети. Хотите узнать об этом побольше? | | Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.  (Приглашает детей к мольберту, на котором висят карточки сказочных героев) |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: Познакомить детей с различными проявлениями эмоций.  Задачи: Учить детей различать эмоции. Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях. Продолжать учить, по мимике определять чувства персонажей. Упражнять в умении располагать изображение на листе в соответствии с замыслом. Развивать умение использовать выразительные средства (интонация, мимика, жест) при выражении чувств и эмоций. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание понимать эмоциональное состояние других людей, эмоциональную отзывчивость.  Методы и приемы: опыт, вопросы к детям, поощрение высказываний детей, рассматривание, использование ИКТ, выполнение аппликации. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| *Дети называют по картинкам эмоции.*  Дети делают выводы, умозаключения.  *мутная, грязная, темная*  Дети танцуют.  Ответы детей:  Дети составляют аппликацию.  Дети свободно выбирают рабочие места.  Дети выполняют задание самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. | Посмотрите у всех сказочных героев разное настроение, у них по-разному выражены эмоции. Назовите эмоции и изобразите их.  **Воспитатель:** А сейчас я вам покажу, как ещё можно выразить настроение.  Когда нам все удается и нам хорошо, то наше настроение похоже на чистую воду.  Когда настроение бывает прекрасным, радостным, оно похоже на салют.  Видите, какое радостное настроение – оно блестит, переливается, как вода в этом стакане.  Но бывает настроение плохое.  Какая стала вода в этом стакане? Плохое настроение похоже на темную, мутную воду.  Чтобы у нас было, всегда хорошее настроение я вас приглашаю потанцевать.  **Воспитатель:** Какое у вас сейчас настроение?  А теперь помогите мне. Художник нарисовал разные портреты, но не изобразил лицо.  Изобразите портрет с любой эмоцией, а я попробую их отгадать. | Подводит детей к мольберту.  Предлагает детям изобразить их, потрогать себя, почувствовать, как расположены брови, губы.  показывает стакан с чистой водой.  бросает во второй стакан блестки и размешивает их.  кладет черную краску в третий стакан.  видеозапись.  Предлагает набор вырезанных элементов: глаза, брови, рот, а также лица девочек и мальчиков. По окончанию работы угадывает у кого какая эмоция | |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: Создать у детей положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать умение открыто выражать свои чувства и эмоции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание понимать эмоциональное состояние других людей.  Методы и приёмы: беседа, анализ работы на занятии. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети с педагогом обсуждают занятие. | Дети, вы были сегодня такие внимательные, сообразительные, весёлые. Я хочу спросить, что вам понравилось на занятии?  На память о сегодняшнем занятии я вам подарю смайлики. | Педагог побуждает детей к обсуждению.  В конце занятия воспитатель дарит детям смайлики с изображением разных эмоций. | |

Список литературы:

Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е., Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой 2016 г.

Методические пособия: Петрова В. И., Стульник Т. Д. (Этические беседы с детьми 4 – 7 лет).