**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

**в дистанционном формате**

Урок русского языка по теме «Стихотворения «Жук» С.А. Махотина»

**Цель:** формирование у учащихся милосердия через содержание литературного образа жука в стихотворении «Жук» С. Махотина.

**Задачи:**

1. Учить видеть художественные особенности стихотворения,

понимать “язык”, видеть особенности поэтического слова.

1. Развивать у учащихся осознанность чтения.
2. Развивать умение выделять главное, сопоставлять факты, делать

правильные выводы.

1. Развивать умение словесного рисования, как способа выражения

эмоций при восприятии окружающего мира.

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к природе, чуткое и

бережное отношение ко всему живому.

**Ход урока:**

**–** Ребята, здравствуйте!

 *Начинается урок.*

*Он пойдет ребятам впрок.*

*Постарайтесь все понять,*

*Учитесь тайны открывать,*

*Ответы полные давайте*

*И на уроке не зевайте.*

– Запишите в тетрадях число и классная работа.

– Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, вам нужно выполнить задания, которые для вас подготовила мудрая сова.

**1 задание:** разгадать ребус. Ответ: стихотворение.

**2 задание:** отгадать загадку. Ответ: жук.

**–** Молодцы! Как вы думаете, как эти слова помогут нам определить тему урока? Как вы думаете, как она будет звучать?

**Тема урока:** стихотворение «Жук», С.А. Махотин

**–** Какую цель мы можем перед собой поставить? (Предположения детей). Цель нашего урока: выполнить анализ стихотворения «Жук».

**Основной этап**

– Работа с презентацией, знакомство со стихотворением «Жук» С. Махотина.

– Сейчас я прочитаю вам стихотворение. Внимательно слушайте и следите за текстом.

– Теперь обсудим прослушанное стихотворение.

*Содержание беседы:*

–Скажите, что вы себе представили, слушая это стихотворение?
– Какие чувства у вас возникли?

– Кто главный в стихотворении? Почему автор назвал стихотворение «Жук»?

– Молодцы! Теперь давайте вспомним план анализа стихотворения (ответы детей). Мы уже с вами делали анализ стихотворения, поэтому сейчас вы поработаете самостоятельно, а после чего мы вместе проверим.

**Задание. Выполните анализ стихотворения по плану:**

***Определите и запишите в тетради:***

1. Тему

2. Основную мысль

3. Отношение автора

В ходе проверки педагог выслушивает несколько ответов детей, обсуждает и после чего выводит на экран свой ответ, при этом обобщая ответы детей.

1. Тема: жук
2. Основная мысль: нужно беречь и любить природу.
3. Отношение автора: бережное, доброжелательное и уважительное отношение к жуку. Ребята, найдите в тексте фразы, которые подтверждают данное отношение автора к жуку:

*«Я не забуду лесного жука»*

 *«Я всем расскажу про жука моего»*

 *«Как славно, что я не обидел его!»*

**Теперь поработаем с образными средствами. Какие образные средства вы знаете? (ответы детей) Давайте найдем в стихотворении*:***

1. Сравнения, олицетворения, метафоры, звукопись.

**Проверка**

1. Сравнения: «топал, как бык...», «страницы, как травы...», «трамваи, как птицы...».
2. Олицетворения: травы шумят, птицы звенят.
3. Звукопись: страницы шумят, трамваи звенят.

– Ребята, вы уже устали, самое время провести физминутку. Вставайте из-за компьютеров и повторяйте движения.

– Молодцы! Вот вы и отдохнули. Можно продолжать урок.

– Теперь вам нужно выразительно прочитать стихотворение. Соблюдайте все паузы, обращайте внимание на знаки препинания.

 *Далее педагог может попросить кого-то из учеников включить звук и прочитать стихотворение выразительно.*

– Ребята, следующее задание для вас будет творческое. Вам нужно составить синквейн по нашему стихотворению. Давайте вспомним структуру синквейна и прочитаем образец (на слайде).

– Теперь каждый самостоятельно в тетради составит синквейн по стихотворению «Жук».

*Далее педагог может попросить детей зачитать несколько составленных вариантов.*

– Ребята, вы большие молодцы! Мне понравилось то, как вы сегодня работали на уроке. Давайте запишем домашнее задание, а потом проведем рефлексию.

– Домашнее задание для вас сегодня будет творческое.

1. Представьте себе жука и изобразите его, опираясь на текст стихотворения.
2. Составьте небольшой рассказ от лица жука (5-6 предложений).

– Чем мы занимались сегодня на уроке?

 – Какая основная мысль стихотворения?

 – Какое задание было самым трудным? Самым лёгким?

– Оцени свою деятельность. Нарисуй в тетради кружок такого цвета, который соответствует твоей работе на уроке (светофор на слайде).

– Спасибо за урок.