**Учебное занятие по английскому языку в 6 классе**

**«Британская еда. Традиции и обычаи»**

**Учитель:** Транчук Татьяна Дмитриевна

**Класс**: 6 «А». Учебник – Алгоритм успеха FORWARD 6 класс. Английский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2-х частях. Под редакцией М.В. Вербицкой. Издательский центр «Вентана-Граф», 2021 г.

**Название раздела, темы:** Еда. Традиции и обычаи.

**Тема урока:** Традиционная еда британцев.

**Цель урока:** учить читать и понимать прочитанное по теме: «Британская еда. Традиции и обычаи».

**Задачи:**

**Образовательная:** учить читать, работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), учить семантизировать новую лексику с помощью толкования значения.

**Развивающая:** развивать умения работать с текстом учебника, читать, находить нужную информацию в тексте, анализировать, высказываться на основе прочитанного, слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

**Воспитательная**: воспитывать положительное отношение к стране изучаемого языка и англоговорящим странам, учить приемам общения и коллективного обсуждения и принятия решения работы в группах, осуществлять самооценку.

**Методы работы**: проблемный, частично-поисковый, метод сравнения и аналогий, наглядный, метод самостоятельной работы учащихся.

**Формы работы**: фронтальная, работа в группах, индивидуальная, коллективная.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, аудиоприложение к УМК FORWARD

**Тип урока**: урок нового знания.

**Технология**: технология смыслового чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цели этапа | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Итог этапа, результат |
| 1.Организационный момент | Оценить готовности к уроку, психологический настрой на общение на английском языке | Приветствие. *Good afternoon boys and girls! I’m glad to see you. I hope that you are in a good mood today. How are you?*  Деление класса на группы, выбор лидеров группы | Учащиеся готовятся включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя: *Good afternoon teacher! Glad to see you too. We OK(good, well)*  (Проверяется наличие у учащихся учебных принадлежностей, эмоционально-положительного восприятия учения, уважения друг к другу. | Готовность к учебной деятельности |
| 2. Мотивационный момент. Фонетическая и речевая зарядка. (Актуализация знаний) | Возбудить мыслительную деятельность учащихся. Развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь | Учитель предлагает посмотреть на иллюстрацию с изображением разных видов блюд на экране, повторить названия продуктов и видов еды на английском языке; и выбрать и назвать то, что учащиеся любят кушать и что не любят есть. (*Choose two things you like to eat and two things you don’t like to eat).*  Учитель предлагает предположить, что любят есть британцы (*What do the British like to eat? What do you think?)* | Учащиеся называют слова, стараясь фонетически правильно произносить их по-английски, отвечают на вопросы, подходят к определению темы урока. | Активизация имеющихся знаний по теме |
| 3. Этап целеполагания | Поставить цель и задачи урока | Учитель предлагает определить тему урока (*What is our theme at the lesson?)*  «Правильно, тема нашего урока «Британская еда. Традиции и обычаи». «*British meals and British breakfasts and dinners. Their traditions and customs*».  Наша задача сегодня поработать с текстами, повторить ключевые слова по теме «Еда», познакомиться с новые понятья. Работать будем в группах. Ваша задача быть внимательными, вам необходимо будет умение слушать друг друга, договариваться, работать командой».. | Учащиеся формулируют тему и задачи урока | Определение темы урока и основных видов деятельности |
| 4. «Открытие» нового знания (изучение новой темы) | Формировать навыки употребления новых лексических единиц по теме «Еда», развивать языковую догадку  Формировать навыки отвечать на вопросы  Формировать навыки аудирования, чтения с извлечением необходимой информации | **1**. Быстрый просмотр текста (the chat discussion) упр.10 стр.7. и предположение значений фраз: *healthy food, junk food, organic food, veggie.* Какая группа быстрее.  **2.** Ответы на вопросы: Кто такие вегетарианцы? Кто любит здоровую еду, а кто любит быструю еду? (*Who is veggie? Who is fond of junk food? Who prefers healthy food*?)  **Вопросы № 1 и 2 из упр.11 стр.7 для 1 группы:**  What will Veggie-Veggie choose?  What will Nevita choose?  **Вопросы № 3 и 4 из упр.11 стр.7 для 2 группы:**  What was Dasha’s choice yesterday?  What food will she choose today, after the chat?  Вопрос для всех: Какая еде полезнее для человека?  **3**. Прослушивание информации с опорой на текст упр.14 стр.8, поисковое чтение упражнения с извлечением необходимой информации, ответы на вопросы чтобы познакомиться с тем, что британцы едят на завтрак и ужин.  **Вопросы для 1 группы:**  What is the traditional English breakfast?  What do children eat at school?  **Вопросы для 2 группы:**  What is the typical English breakfast today?  What do people usually eat in the evening? | Учащиеся работают с текстом, отыскивают значения фраз, отвечают на вопросы. В случае необходимости, учащиеся корректируют и дополняют друг друга | Учащиеся приобретают речевые навыки, определяют значения фраз, отвечают на вопросы, делают выводы о том, какая еда полезнее |
| 5.Этап закрепления учебного материала | Формировать умения находить соответствия  Интеграция чтения с продуктивными коммуникативными умениями монологического высказывания на основе прочитанных текстов и полученной информации | 1. Упр.15, стр.8. Соотнесение картинок со словами из текста 14 на стр. 8.  1 группа: картинка 1-3;  2 группа картинки 4-6.  2. Каждой группе предлагается составить меню завтрака или обеда.  Учитель слушает, исправляет ошибки | Учащиеся находят соответствия, высказываются по поводу здоровой еды, составляют и защищают меню | Речевой навык высказывания по заданной теме |
| 6. Подведение итогов. Домашнее задание. Рефлексия | Провести анализ и дать оценку успешности в достижении цели | Учитель комментирует домашнее задание. Упр. 18, стр. 9 Учащимся предлагается посмотреть на картинку, подумать и назвать какая здоровая еда изображена и что можно добавить | Учащиеся подводят итоги проделанной работы, оценивают себя, записывают домашнее задание | Умение анализировать, умение давать самооценку своей работе |

**Приложение № 1**

**Оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение работать со словами** | **Умение выражать свое мнение** |
| **Умение работать с текстом и находить нужную информацию** | **Умение слушать и договариваться** |

**«5» баллов** - справляюсь с заданием полностью без ошибок

**«4» балла** - допускаю незначительные ошибки

**«3» балла** - допускаю много ошибок

**«2» балла** - не справляюсь с заданием