Муниципальное автономноее образовательное учреждение

средняя школа № 6 с кадетскими классами

Методическая разработка

внеурочного мероприятия

«**География в годы**

**Великой Отечественной войны**»

Автор: Тарева А.В.,

учитель географии,

классный руководитель 5 «в» класса

г. Кстово

2023 год

*Все в мире покроется пылью забвенья,*

*Лишь двое не знают ни смерти, ни тленья:*

*Лишь дело героя да речь мудреца*

*Проходят столетья, не зная конца.*

*Хаким Абулькасим Фирдоуси*



**Цель внеурочного занятия**: формирование у учащихся целостного представления о роли географов в победе советского народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи внеурочного занятия:**

* Овладеть знаниями об отраслях географии и сферах их применения в годы Великой Отечественной войны;
* осознать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства, вклад ученых-географов в Победу;
* способствовать формированию патриотизма, гражданственности, уважение к истории России.

**Планируемые результаты**

**личностные (о**владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека);

**метапредметные** (формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий);

**предметные** (формирование представлений о географической науке, ее роли для решения современных практических задач человечества и своей страны; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов).

**Направление внеурочного занятия:** духовно-нравственное

**Вид:** проблемно-ценностное общение

**Форма:** исследование.

**Педагогические технологии:** проблемная.

**Методы:** *по источникам изложения учебного материала*: словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрации), *по характеру познавательной деятельности*: репродуктивный, частично-поисковый, проблемное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:**, компьютерная презентация, интернет, дополнительная литература, письма.

**Материально-техническое обеспечение:**

*- информационные ресурсы:*

1) Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной войны 1983 год

2) <http://history.milportal.ru/novye-knigi-o-meste-i-roli-geograficheskoj-nauki-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

3) <https://www.rgo.ru/ru/article/geografy-velikoy-pobede>

*- электронные образовательные ресурсы:*

1) Компьютерная презентация;

2) СМИ

3) Видео <https://www.youtube.com/watch?v=O5oqTnzcPws>

*- технические средства:*

1) Компьютер с выходом в Интернет;

2) Мультимедийный проектор.

3) Планшеты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока или другой формы УВП | Подэтап урока или другой формы УВП | Действия учителя (педагога) | Действия обучающихся (примерные версии ответов) |
| 1. Мотивационно ориентировочный | 1.1. Вхождение в контакт | Приветствие учащихся  Организация деятельности на внеурочном занятии.  Обеспечение необходимым оборудованием и материалами | Приветствуют  Проверяют, все ли готово к внеурочному занятию |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Одним из великих событий является День Победы в Великой Отечественной войне, которому уже сегодня, 9 мая 2020 года, исполняется 75 лет. Это событие всемирно-исторического значения. И сколько бы ни прошло столетий, тысячелетий, это событие останется навсегда в памяти народов. Величие победы в войне 1941-1945 годов признано многими народами мира, поскольку это день освобождения народов от порабощения и уничтожения.  Обратите внимание на экран. | Смотрят видеофрагмент.  <https://www.youtube.com/watch?v=O5oqTnzcPws> |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой….Ваша семья пострадала от ВОВ?  Перед вами высказывание А. Шполянского: ***«Расцвет военных наук возможен только в мирное время*». Как вы думаете, оно верно? Ведь в**ойна повлияла на все стороны жизни страны, заставила выявить главное и заново расставить приоритеты.  Она изменила науку вообще и географическую науку в частности, но каким образом?  Давайте уточним тему урока и определим основную цель. | Вспоминают своих героев  Отвечают на вопрос  ***Перед нам встает проблема определения роли ученых географов в годы ВОВ.***  ***Учащиеся определяют тему, цель и задачи, стоящие перед ними.***  Тема: «**География в годы Великой Отечественной войны**»  Цель: рассмотреть роль географов в победе советского народа в Великой Отечественной войне советского народа в Великой Отечественной войне.  Задачи: узнать о работе географов в годы войны, об ученых-географов и т.д. (предлагают учащиеся). |
| 2. Операционно – исполнительский | 2.1. Целеполагание и планирование | Итак, у нас появилась проблема, которую необходимо решить. Каким образом мы это будем делать?  Давайте спланируем свою деятельность. | Согласны, но нам нужен план. Дети выражают мнение что и в какой последовательности нам предстоит изучить на уроке.  Пример плана работы:   1. Выявить основные отрасли географической науки 2. Создать рабочие группы, ответственные за каждую отрасль науки, собрать информацию о героях 3. Обобщить информацию, составив сводную таблицу |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | Итак, у нас появилась проблема и план ее решения.  Как же методы и средства нам помогут для реализации наших целей? | Нам могут помочь:  Обобщение изученного ранее материала  Анализ собственного опыта работы с картами и спутниковыми снимками  Применение наших знаний из таких предметов как: история, география. |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Чтобы ответить на вопрос: «Какова роль ученых географов в годы ВОВ?»  С внедрением компьютерных технологий в картографическое производство стала  иной последовательность этапов создания карт.  Нам необходимо определить отрасли географического знания, наиболее необходимые во время военного времени.  Отлично, каждая группа распределит роли и будет заниматься своим направлением и анализировать различные источники информации. По окончании вашего исследования группа готовит выступление.  На выполнение исследования 10 минут.  Итак, начинаем наше погружение в тяжелые годы войны, сегодня мы с вами познакомимся с удивительными людьми и их подвигами. | Обсуждают и приходят к следующему выводу:  Ребята распределяет роли  Ребята работают в группах. |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | Итак, наши исследователи готовы озвучить свои исторические военные сводки.  На выступление каждой группы отводится 3-4 минуты. | Выступление групп  Гидрологи  Топографы  Геологи  Метеорологи  Ученые в тылу |
| 3. Рефлексивно – оценочный | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | Итак, все справились с работой? Давайте посмотрим, что у вас получилось.  Во время выступлений оформляем таблицу с краткими выводами групп.  Посмотрите, какие удивительные, смелые, отважные люди боролись за наше с вами мирное небо в годы войны. Что вас удивило и поразило больше всего?  ***А для всех нас будет наказом стихотворение участника Великой Отечественной войны, географа Ю. Ефремова:***  Нам под ответственность дана и вся Земля, и вся страна,  Страна возможностей гигантских, страна просторов океанских,  Страна Семеновых-Тянь-Шанских, Вернадских, Борзовых, Баранских,  Страна Воейковых, Шокальских, Козловых, Бергов, Пржевальских,  Страна, в которой жить, друзья, плохим географом – нельзя! | Нас удивило и поразило, что уже в годы Великой Отечественной войны наука работала не только над задачами фронта, а и над перспективными проблемами, проводила фундаментальные исследования, рассчитанные уже на будущее.  Это говорит о том, что все, кто служили и служат этой благородной профессии, это в первую очередь люди, которые любят и уважают свою Родину |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | * Спасибо вам за такое важное проведенное исследование! Каждая группа заслужила хорошие и отличные отметки. * Какие сложности у вас были при выполнении этой работы? * Что вам понравилось или не понравилось на уроке? * Что было новым? * Вам понравилось работать в группах? * Какие чувства и эмоции остались после урока?     Домашнее задание   * Предлагаю продолжить нашу совместную деятельность и собрать все ваши данные в единую презентацию, которую мы с вами будем использовать на уроках мужества. | Мне понравилось……  У меня возникли сложности в……  Для меня было новым……….  Мне понравилось работать в группе…  Остались чувства……………………  У меня возникло желание……..  Записывают домашнее задание, задают вопросы |