**Урок литературного чтения, 2 класс**

**Тема: «В. Бианки «Сова»**

**Тип урока:** изучение нового материала.

 Цель: Создать условия для ознакомления с рассказом В. Бианки; способствовать развитию навыка чтения, умения оценивать поступки героев

Задачи: Предметные:

1) познакомить учащихся с творчеством и страницами жизни В. Бианки;

2) дать понятие о новом литературном жанре «познавательная сказка», закрепить знания об особенностях сказок;

3) продолжить работу по совершенствованию навыка чтения, развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса, расширению кругозора;

Метапредметные:

4) закрепить библиографические знания;

5) развивать умения анализировать текст, искать необходимую информацию в тексте, находить и формулировать основную мысль;

6) развивать мышление, память, логику (умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы);

7) развивать умение работать со схемой, пользоваться словарем;

Личностные:

8) развитие интереса к чтению;

9) воспитание бережного отношения к природе, развитие умения оценивать поступки людей.

Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический дидактическая игра «Ромашка», творческая работа, карточки для работы в группе, синквейн.

Оборудование доска (экран), компьютер, проектор, ватман для газеты

* презентация
* карточки для построения «Цепочки взаимосвязи» (иллюстрации с изображением совы, коровы, мыши, клевера);
* карточки для словарной работы и с деформированным планом;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** |
| I.***Организационный момент.****Общая готовность к уроку.**Создание психологического настроя на урок.*Слайд 1.**II.Актуализация знаний учащихся.** Проверка домашнего задания. | *- Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.* *-Когда человеку хочется улыбаться?* *Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.**- Поднять настроение предлагаю со* ***скороговорки.****- Прочитайте её. Постарайтесь запомнить.* **Медведь лежит в густой тени.****Его за лапу не тяни.***1. Прочитайте скороговорку вслух спокойно.**2. Закройте глаза, повторите её.**3. Произнесите скороговорку без звука.**4. Игра «Радио»* ***(от тихого к громкому).****5. Проговорите скороговорку*  *быстро* ***в паре*** *друг другу.**- Для чего мы сейчас работали со скороговоркой?**- Над каким произведением вы работали на прошлом уроке?**- А кто объяснит значение слова****« музыкант»?****- Чтобы посмотреть, как вы это произведение прочитали дома, я* *предлагаю поиграть в необычную* ***игру «Ромашка».******1****вопрос: На чём играл старый медвежатник?(* ***на скрипке)****2.Что сказал ему колхозник****?( Брось-ка ты свою скрипку то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.)******3.*** *Какую картину увидел медвежатник в лесу? Прочитайте.****( с.143 - 4и5 абзацы****)**4.Почему старик не застрелил медведя****?******5.*** *Как главный герой относился к природе?**- Ребята, давайте на одну секундочку вернёмся на урок «Окружающий мир» и ответим на вопрос:* ***как природа и человек связаны между собой?*** | ***Когда у него все хорошо, настроение хорошее.*** *Развивают речевой аппарат.**Дети читают скороговорку, стараются её запомнить.**Работают со скороговоркой* ***Развивали свой речевой аппарат.******В.Бианки«Музыкант»******Музыкант-человек, занимающийся игрой на музыкальном инструменте.****Ученики по очереди выходят к доске, берут по одному лепестку, на обратной стороне, которого читают вопрос, а остальные отвечают на него.( 5 лепестков)*Читают отрывок дети«Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?»***Бережно, с любовью*.***Природа - это всё то, что нас окружает: лес, небо, река, воздух, земля, животные. Природа помогает существовать человеку, даёт ему пищу, одежду, мебель и т.д., но и природа немыслима без человека. А, если сказать точнее, природа и человек одно неразрывно связанное целое.*  | ***Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;****Познавательные УУД:****-строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* |
| ***III.Работа над новой темой.****1.Постановка цели урока.**Слайд 2.**2. Рассказ учителя об авторе.**Слайд 3**Слайд 4*https://arhivurokov.ru/multiurok/3/f/6/3f675927a33e63eda17d0951189e7f9958fe0c40/img_phpipK8ZO_lit.-chtenie.----------V.Bianki.-Sova.-Demchenko-N.V_1_2.jpg*Слайд 5.**Слайд 6*  *Слайд 7* *3. Сообщения учеников о птице.**4.Первичное восприятие текста* *5.Словарная работа****Физминутка******IV.Закрепление изученного.******1.Работа в парах.****Чтение Iчасти по ролям, беседа по вопросам ( стр. 146)**2. Работа над усвоением смысла прочитанного.****Групповая работа******IV.Обобщение изученного.******V.Рефлексия.****1.Подведение итогов.****2****.Домашнее задание**Резерв* ***Тест*** |  *ИАБНИК**- Взаимосвязь Природы и Человека показал в своём произведении В.В.Бианки.* ***— Итак, перейдём к изучению новой темы.******-*** *Сначала немного послушайте о самом авторе****.******Сегодня мы создаем Лесную газету, её корреспондентами , журналистами, редакторами будете вы.******Приглашаю 1 корреспондента Слепых Дарью, которая расскажет нам о самом авторе.******Виталий Валентинович Бианки*** *вырос в семье известного ученого. Учился в Петербургском университете. Много путешествовал по Волге, Уралу, Алтаю. Создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои — звери, птицы, растения. Он написал приблизительно 300 произведений. Бианки - мастер литературной сказки. Почти все его сказки научны, они рассказывают о живом мире природы, учат детей и взрослых бережно относиться к ней, любить ее.**- Кто же главный герой произведения?* ***Ребусы****- Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав загадку:* ***«Днем слепа, ночью зряча, мышей ловит, а не кот.»******- Тема нашего урока В.В.Бианки «Сова».****- А какие же задачи нам предстоит решить на нашем уроке?**2 журналист**Надоненко Таня приготовила нам небольшое сообщение о сове. Давайте послушаем её**3 корреспондент**Вороньжева Яна -стихотворение**4 журналист**Настя Великороднова поведает нам интересные факты****1 часть мы посмотрим мультфильмом****- Сейчас мы начему читать 2 часть этой познавательной сказки, а вы внимательно послушайте и приготовьтесь ответить на вопрос* ***- о чём это произведение.****- обратите внимание, как правильно и выразительно надо читать.**- Поднимите руки,кому понравилась произведение?****- К какому литературному жанру отнесёте это произведение?****- Ребята, о чём мы прочитали??*- Почему вы так решили?- К какому виду сказок отнесете эту сказку? *(Сказка о животных.)*- Вы знаете, что бывают народные сказки. А какая это сказка? *(Литературная, авторская.)*Да, это сказка. А ещё В.Бианки называл свои истории «сказки – несказки». Как вы думаете, почему? *(В ней есть сказочное и не сказочное.)***Вывод:** правильно, сказки-несказки рождаются как ответ на детские «почему?». Отсюда и такие названия произведений: «Отчего у сороки такой хвост?», «Чьи это ноги?». *- Какой отрывок вам больше всего запомнился?* *- Вы, наверное, обратили внимание, что в тексте есть слова, значение которых, вам было непонятно. На доске записаны эти слова в два столбика. Я предлагаю поработать над ними.**- Объясните значение слов, записанных в первый столбик:* ***хоронишься, сторонишься, раздолье, приволье, кормовистый.****- К словам второго столбика подберите близкие по смыслу слова:* ***рыщут, бранится, грузно, утекает, худо.****- Значения каких слов были непонятны и вы с ними не работали?**В лесу темно,* *Все спят давно.*  *Все птицы спят...**Одна сова не спит,* *Летит, кричит. Совушка-сова,**Большая голова.* *Чтение I части (с.146) в парах про себя по ролям, затем вслух.* *- Понравился ли вам разговор старика с совой?**- Что в этом разговоре вам не понравилось?* *- Какими словами старик обидел сову?**- Как бы вы озаглавили эту часть произведения?*- **Почему сова рассердилась на старика?** Фраза **«Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься»** – это сказочное или так и есть в природе? *(Так и есть в природе: сова охотится ночью.)*- **Что же произошло, когда сова перестала летать на луг?**- **Что стали делать мыши?** *(«Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят».)*- Можно ли это предложение назвать сказочным? *(Нет.)*- Что мы узнаем о природе из этого предложения?- **На кого охотятся мыши?** *(На шмелей.)* **Как?** *(Ищут их гнёзда.)* **Где у шмелей гнезда?** *(В земле.)*- **Почему шмели нужны лугу?** А что познавательного мы узнаём из фразы «Что от них толку: ни мёду, ни воску, - волдыри только»? *(Что шмели не делают мед, как пчелы, и воску у них нет.)* Какую пользу они приносят? *(Цветень с цветка на цветок переносят.)*- **Что произошло с клевером на лугу?**- Что же мы с вами еще узнаем полезного, познавательного? Что нужно корове для того, чтобы ее молоко было жирным, вкусным? *(Питательный клевер.)* Какой приём здесь использует Бианки? *(Сравнение – травы с кашей).*- **Что же пришлось сделать старику?**- **Простила старика сова?** *(Да, ей тоже плохо без его мышей.)*- Какая фраза повторяется на протяжении всей сказки?*(«Хо-хо-хо, Старик!»)*- Как вы думаете, почему Сова говорит именно так? *(Похож на крик совы.)* 1. ***Построение «Цепочки взаимосвязи» и объяснение значения каждого звена в этой цепочке.***Составить синквейн главного героя- Назовите главных героев. (Картинки с изображением героев помещаются на доске)- Какая связь между чаем с молоком и совой? (*Выслушиваются ответы учащихся.*) На первый взгляд, никакой. Но это только на первый взгляд. Через сказку В. Бианки показал, как всё в природе взаимосвязано. От бережного отношения к природе зависит будущее нашей планеты, а значит, и всего человечества. Попробуем восстановить эту цепочку*. Найдите в тексте 3 пословицы, подчеркните и объясните их смысл.****- Как вы думаете, кто из героев нравится больше самому Бианки и почему: Сова или Старик?*** как дед великое равновесие нарушил***1.Какое утверждение верно?******Человек – царь природы. Или Человек – часть природы.)******Вывод: раз человек – часть природы, нужно уважительно и бережно относиться ко всему живому.******Закончите предложения:******«Сегодня я узнал ….»******«Было интересно ….»******«Урок дал мне для жизни…****Закончим урок словами М.Пришвина**Выберите себе домашнее задание :**1. Подготовить пересказ сказки от имени деда или совы по выбору по плану.* *2. Чтение по ролям с.146 – 150**Тест по материалу урока.**1. В каком городе родился В.В, Бианки?**а) Москва* ***б) Петербург*** *в) Рязань**2. Для кого он писал?**а) только для детей в) только для взрослых* ***б) для детей и для взрослых****3. Сколько произведений написал В.В.Бианки?****а) 300*** *б) 200 в) 400**4. Какие произведения писал В.В.Бианки?**а) только рассказы б) только сказки****в) рассказы и сказки****5. Он писал**а) только о животныхб) только о растениях**в) о животных и растениях****г) о животных, растениях, грибах****6.Какая пословица не подходит к сказке?****а) Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся****.**б) Много желать – добра не видать.*в) *Как аукнется, так и откликнется.* | *Узнать новое о писателе,* *Дети внимательно слушают и смотрят презентацию.**будем читать произведение, отвечать на вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному.****Сова******Интересная птица эта Сова! Сова — ночная хищная птица. Живет чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Гнездятся в брошенных гнёздах других птиц, например ворон. Осенью совы улетают на запад, а их место занимают северные гости.******У неё большая голова . У других птиц глаза по бокам головы, а у Совы впереди. Ими она моргает, но не видит. Чтобы все увидеть, Сова поворачивает голову даже за спину. Клюв у нее крючком. Ноги покрыты перьями, а изогнутые острые когти! Что еще нужно хорошему охотнику?*****У совы глаза, как плошки,** **А не видит днем ни крошки –** **Ни со свечкой, ни с огнем,** **Ни с горящим фонарем….** **Зато ночью эти плошки** **Видят все в лесу густом:** **И ежонка на дорожке,** **И зайчонка под кустом.** **И травинку на пригорке,** **И хвоинку на земле.** **Даже мышку в темной норке,** **Даже белочку в дупле.** **Потому-то, потому-то**  **И была б сова не прочь,** **Чтобы каждую минуту**  **На земле стояла ночь!**  ***(И. Мазин) (******Сказка - несказка.*** ***Познавательная сказка ( есть научность , реальность событий)******Цветень****( цветочная пыльца) ,****кормовистый(*** *для корма скота****) ,*** ***чай пустой(****без молока****) , пойло(*** *питьё****) ,*** ***клевер не родится (*** *не опыляется, вырождается* ***)****Дети изображают спящих.**Дети делают взмахи руками**Чтение парами. Слова автора читает учитель. Ответы учащихся на вопросы.**Старик был неприветлив и недружелюбен.****Ссора старика и Совы.****Работают на стр. 146-149* *(На доске цепь:* ***Сова – мыши – шмели –корова – молоко – чай.)******«Трава без клеверу, что каша без масла».******«Мыши не волки, не зарежут тёлки».******«Дружно не грузно, а врозь, хоть брось».)****Каждая группа отвечает.****Сова, она понимает связи в природе, понимает, что они со Стариком друзья.****Делают вывод.* | ***Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.****Познавательные УУД:****-воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;****Познавательные УУД:******-****воспринимать на слух дополнительную информацию****Познавательные УУД:******-****воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;**- учиться основам* *смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста****Коммуникативные УУД:****-строить понятные высказывания**-формулировать собственное мнение и позицию;****Познавательные УУД:****-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств,**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;**-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;****Коммуникативные УУД:****-строить понятные для партнёра высказывания**-формулировать собственное мнение и позицию;**-контролировать свои действия и действия партнёра.****Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале****Коммуникативные УУД:****-формулировать собственное мнение и позицию,**- строить правильно речевое высказывание в устной форме;* |

*Расставить цифры в соответствии с последовательностью событий.*

*Шмели улетели.*

*Нечем чай белить.*

*Корова худеет.*

*Сова не прилетает на луг.*

*Клевер не родится.*

*Развелось много мышей*

*Старик идет на поклон к Сове.*

***2 группа.***

*1. Найдите в тексте 3 пословицы, подчеркните и объясните их смысл.*

*Чтение на стр.149*

***II*** *и* ***III*** *абзацев*

*1.Сова не прилетает на луг.*

*2. Развелось много мышей.*

*3.Шмели улетели.*

*4.Клевер не родится*

*45Корова худеет.*

*6.Нечем чай белить.*

*7.Старик идет на поклон к Сове.*