**Тема: Детский сад-второй наш дом**

**Познавательное развитие:** Обогащение двигательного опыта, способствуя интенсивному интеллектуальному развитию. Сформировать знания о «детском саде» - как о втором доме для детей**;** Формировать знания о режимных моментах в детском саду,

 **Социально- коммуникативное развитие:** Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду; Способствовать нравственному развитию личности: привязанность к воспитателю, желание слушать педагога, положительные эмоции к сверстникам. Ориентировать на достижение успеха.
• **Художественно-эстетическое:** Развитие музыкальности, двигательного воображения.

**Речевое развитие:** Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.
• **Физическое развитие:** Развитие общей двигательной активности.

**Планируемый результат:** Разнообразить чувства сопровождения психических процессов и поведения, происходящих в организме детей. Снижение чувств тревожности, облегчить навык привыкания к дошкольному учреждению.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Материалы и оборудование:**

* аудиозапись зарядки «Смешные повторялки», танца «У тебя, у меня»;
* игрушки: предметы посуды (чашка, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож), машина, самолет, кукла, кубик, кирпичик, мяч, собачка;
* муляжи: овощей (капуста, морковь, лук, огурец, помидор, сладкий перец), фруктов (виноград, яблоко, банан, мандарин, груша, лимон);
* волшебный мешочек, два обруча, стол, накидка, скатерть, корзина;
* картинки животных (медведь, лиса, заяц, волк, лошадь, петух, кот, собака, утка),
* картинки часов в виде геометрических фигур

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

 *Звучит песня «Динь-динь! Детский сад!» Дети встают в круг.*

**1 часть. Вводная. Организационный момент.**

*Утро только наступает,*

*Спать будильник не дает,*

*Всех с постели поднимает.*

*И у всех полно забот.*

**Воспитатель:** утром все просыпаются, и солнышко тоже

**Гимнастика для глаз.**

Солнышко утром вставало

Солнышко тучки считало

Посмотрело вверх,

Посмотрело вниз

Вправо, влево.

*(соответствующие движения глазами)*

Глазками посмотрело

И закрыло глазки

Не хочется солнышку просыпаться.

 **Воспитатель:** а всем нам нужно утром просыпаться, потому что нас ждет много дел, забот, много разных важных занятий.

**Воспитатель:** Каждый день ваши родители ходят на работу, старшие братья и сестры – в школу. А куда ходите вы? (в детский сад)

*Люди – взрослые и дети,*

*По своим спешат делам,*

*Детский сад огнями светит –*

*Открывает двери нам.*

***Воспитатель:***Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад встретила плачущего Мишку. Оказалось он не хочет идти в детский сад, так как ничего не знает о нём. Я его пригласила к нам в гости.

 **Мишка**: Здравствуйте, ребята! Как вас много в детском саду! Я очень хочу с вами познакомиться, поэтому  предлагаю вам сыграть с нами в игру.

**Воспитатель:**А теперь,я с вами ещё раз поздороваюсь!

**Игра «Здравствуйте, ребята!»**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, поросята?(Нет)

 Вы, ребята, котята? (Нет)

 Вы, ребята козлята?(Нет) А кто вы?

У вас есть имя.
**Дети :Да
*Воспитатель*:**Ну-ка, ну-ка, не молчите и скажите и скорей их назовите!

**Воспитатель**: Давайте поможем Мишке, расскажем и покажем как в детском саду весело и интересно! Давай те познакомим Мишку с нашим детским садом.

**Воспитатель:** А что мы делаем по утрам для того, чтобы быть здоровыми? (Зарядку).

**Воспитатель:** Верно, мы делаем утреннюю зарядку. Давайте покажем ее нашим гостям, им ведь интересно. *Зарядка «Смешные повторялки»*. А что мы дальше делаем? (Кушаем).

**Воспитатель:** Да, мы садимся завтракать. Ребята, а вы знаете, что нужно нашим поварам, чтобы приготовить вам еду? (Посуда).

**Воспитатель:** Конечно, ребята. Вот мы сейчас с гостями и узнаем, можете ли вы отличить посуду от игрушек.

**Воспитатель:** Мы поиграем в *игру «Разложи по местам»*. Я приготовила для вас и перемешала посуду с игрушками. В красный обруч вы должны поместить игрушки, а в зеленый – посуду. Игру начинаем по моему сигналу**: «Раз, два три игру начни».**

**Воспитатель:** Давайте проверим, не ошиблись ли вы. Давайте перечислим предметы посуды (чашка, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож), а теперь назовем игрушки (машина, самолет, кукла, кубик, кирпичик, мяч).

**Воспитатель:** Посуду вы назвали, а еще нам нужны для приготовления еды продукты. Я их поместила в волшебный мешочек. Давайте их назовем.

***Дидактическая игра «Волшебный мешочек»*.**

**Воспитатель:** Я буду доставать из мешочка по одному предмету, а вы будете их называть (капуста, морковь, лук, огурец, помидор, сладкий перец, виноград, яблоко, банан, мандарин, груша, лимон). Все то вы знаете. А как еще мы называем эти продукты по-другому (овощи и фрукты). Давайте вспомним, что мы делаем после завтрака? (Занимаемся).

**Воспитатель:** Правильно. Пришло время нам позаниматься. Мишка что-то с собой принес. Посмотрите, вы может быть знаете, что это такое? (Фотоаппарат).

**Воспитатель:** Молодцы. Мишка очень любит фотографировать своих друзей. Вот он как раз принес их фотографии, хочет узнать сможете ли вы отгадать по фотографиям.

***Дидактическая игра «Кто в корзиночке моей».***

**Воспитатель:** Эти фотографии я спрячу в корзинку. Сейчас я буду по одной доставать, а вы называть, кто изображен на фото, как это животное разговаривать и как умеет передвигаться.

**Воспитатель:** Мишка мне шепнул на ухо, что ему очень понравилось, как вы отгадали всех его друзей. Дети, Мишка хочет вас сфотографировать, пошлите воздушный поцелуй ему и улыбнитесь.

**Воспитатель:** А сколько времени сейчас интересно? Куда мне нужно посмотреть, чтобы узнать? (На часы).

**Воспитатель:** А где у нас они находятся? (дети показывают). Посмотрите, у нас появились еще новые, красивые часы. Вам не кажется, что они похожи на какие-то фигуры? Давайте подумаем и назовем. Вот часы мне показывают, что пора заканчивать наше занятие и идти куда нам пора? (На улицу).

**Воспитатель:** Тогда мы отправляемся на прогулку на участок нашего детского сада.

Физкультминутка:

Дружно во дворе гуляли *(шаги на месте)*

И листочки собирали *(наклоны вперёд)*

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад *(прыжки на месте с хлопками в ладошки)*

***Воспитатель****разбрасывает листочки.*

**Воспитатель**: Посмотрите, сколько много красивых листочков у нас на земле. Возьмите по одному листочку и рассмотрите их.

Дети собираю листочки, рассматривают их.

**Воспитатель:**: А знаете ли вы, какого цвета ваши листочки? Сейчас я это проверю.

Игра *«Такой листок лети ко мне»*

**Воспитатель**:: Верно! Скажите, а листочков много или мало? Что больше по размеру деревья или листики?

**Воспитатель:** Вот мы погуляли на улице, куда мы возвращаемся с прогулки? (В группу).

**Воспитатель:** Когда мы переодеваемся, что мы обязательно должны сделать? (Умыться).

***Игра-показка «Буль-буль бежит водичка».***

Буль-буль-буль бежит водица

Все ребята любят мыться

Руки с мылом мы помыли

Нос и щёки не забыли

А потом помыли уши

После вытерлись посуше

Мы помыли, как большие

Вот мы чистые какие.

Вот так хорошо, очень хорошо. Вот так!

**Воспитатель:** Вот так мы умываемся, затем садимся обедать и ложимся куда? (Спать).

**Воспитатель**: Давайте поспим. ***Игра-показка «Ладушки, ладошки».***

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки

Прыгали-скакали, узелок вязали.

Узелок вязали, а потом пропали.

Где же наши ручки? А вот они наши ручки!

Вот ручка левая, вот ручка правая.

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки

Прыгали-скакали, узелок вязали

Узелок вязали, а потом устали

И легли, как подушка под правое ушко.

Баю-бай, баю-бай, ты, малыш, засыпай.

Баю-бай, баю-бай, снова глазки открывай!

**Воспитатель:** Мы поспали, отдохнули, чтобы набраться сил, мы снова покушали, а затем, что делаем? (Играем).

**Воспитатель:** Верно. Еще мы очень любим танцевать. Покажем, как мы умеем танцевать? *Танец «У тебя, у меня».*

Вот так и проходит наш день в детском саду.

**III. Рефлексия**

***Воспитатель:***Ребята, вы любите наш детский сад? А за что вы его любите?

***Дети:*** Мы здесь играем, поем, рисуем…

**Воспитатель:** мы играем и поем, очень радостно живем! Ребята, Детский сад - второй наш дом! (*вместе повторить)*

**Мишутка:** -Спасибо, ребята, я сегодня очень много узнал от вас, что же такое на самом деле д\с, что там делают, как там весело и красиво. Пойду скорее в лес к маме, расскажу ей об этом. Пусть они тоже устроят для нас, зверят, лесной д\с. И мы пригласим ребяток к нам в гости. До свидания, ребята, спасибо за интересный рассказ.

**Воспитатель:** Вот так проходит наш день в детском саду. Как вы убедились дорогие гости, он очень насыщенный. Наши гости пришли не с пустыми руками, они знают, что вы любите играть с воздушными шарами. Поэтому они принесли их вам в подарок. Уважаемые гости подарите свои шарики тем детям, которые вам понравились и скажите, почему?

**Литература**

1. Веракса Н. Е. Комарова Т. С. Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова М. А. Васильева. М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Гербова В. В. Занятие по развитию речи в младшей группе детского сада/ В. В. Гербова. М.: Мозаика – Синтез
3. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход / Н. С. Голицына. М.: Скрипторий
4. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Л. А. Парамонова М.: «Просвещение», 2015
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: Мозаика – Синтез, 2016
6. Смирнова Т. В. Ребенок познает мир / Т. В. Смирнова. Волгоград. «Учитель», 2008г.
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е. А. Янушко. М.: Мозаика – Синтез