**Стихотворение СЛ. 1**

 У воспитанников школы-интерната масса проблем, одна из которых - успешно влиться в общество и самостоятельно строить свой вариант жизнидостойного человека. Основная миссия педагогического коллектива - помощь в социализации воспитанников. **СЛ. 2**

 **Сл. 3 Социализация** — это процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта (норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения). Первичная социализация, закладывающая основу всего последующего функционирования человека, происходит в семье.

**Главная цель социализации приспособление, адаптация человека к социальной реальности.**

***Процесс социализации*** - это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Образовательное учреждение работает в течение ряда лет по актуальной педагогической проблеме «Социальная адаптация детей с отклонениями в интеллектуальном развитии через систему учебно-воспитательной работы».

 **СЛ.** 4 Трудовая деятельность способствует стабилизации личности при выполнении поставленных трудовых задач. Главное условие успешного трудового воспитания успешного трудового воспитания это ежедневная, разнообразная практическая деятельность учащихся. Профессионально-трудовое обучение 5-9 классов осуществляется в учебно-производственных мастерских и на учебно-опытных участках.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям: швейному делу и цветоводству. Учащиеся старших классов под руководством учителей трудового обучения оказывают большую помощь школе: оборудывают и оформляют плакаты, ремонтируют мебель, шьют шторы, фартуки, концертные костюмы, выполняют ремонт одежды.

Анализ данных трех последних лет свидетельствует о высокой активности учащихся на уроках трудового обучения. У 81 % учащихся сформирована стойкая привычка к труду. 90 % имеют трудовые навыки, 41 % учащихся могут планировать свою деятельность. 21 % являются организаторами деятельности.79% исполнителями. На 11 % увеличилось количество учащихся с положительным настроением на деятельность.

 СЛ.5 В учебный план коррекционной школы внесён предмет социально-бытовая ориентировка. Планирование данного предмета включает раличные темы. Такие как «Семья», «Питание», «Гигиена», «Жилище», «Учреждения и организации».

Преподавание СБО включает сочетание теоретической и практической частей.

На практических занятиях обучающиеся учатся применять на практике теоретические знания. Кроме традиционных уроков с целью формирования навыков по социально-трудовой социализации проводятся такие формы занятий как наблюдение, экскурсии, используется наглядный материал, ведется работа на пришкольно-опытном участке.

 Неоценима роль родителей и близких людей в воспитании детей, так как именно они приучают их к распорядку жизни, формируют отношение к окружающему миру, влияют на ценностные ориентации. Психолого-педагогическая компетенция родителей в решении вопросов воспитания ребенка, сотрудничество со специалистами, участвующими в реабилитационном процессе, являются важнейшими условиями успешности социальной адаптации ребенка и интеграции его в общество.

Семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Социальными нормами ребенок овладевает именно в семье. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Тем самым ребенок учится уважать труд родителей, родственников, других людей.

Семья обладает большим воспитательным потенциалом. Именно в семье ребенок познает, что такое добро и зло, любовь, дружба, верность.

Семья выполняет также образовательную функцию, связанную с образованием детей и продолжением образования родителей. Чтобы жилище превратилось в семейный очаг необходимо соблюдение ряда условий:

- создание доброжелательной атмосферы в семье;

- организация быта: распределение домашних обязанностей, совместное выполнение работ по дому, общие разговоры, совместное проведение досугов; **СЛ 7, 8**

Наша школа - это дом, где есть всё для того, чтобы ребенок мог стать счастливым. Радость труда, учения, встречи с прекрасным. Еятельность воспитанников организована согласно интересам и потребностям. Процессы социализации и воспитания неразделимы.

Воспитательная работа в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. Таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на ребенка. Эта система имеет свои задачи, формы, методы и направления. Многие учащиеся 9 класса в начале учебного года практически готовы к дальнейшему обучению, знают, как им поступить в будущем. Втечение года с выпускниками продятся занятия по программе «Дорога в жизнь». Занятия включают в себя мини-лекции, анкетирования, беседы, экскурсии.

 Обследования, проводимые в конце учебного года константируют о том, что в основном воспитанники самостоятельно могут действовать, но им нужна направляющая и организующая помощь педагогов, родителей.

СЛ. 9

Результатом работы по программе «Дорога в жизнь» является «Модель выпускника». Трудоустройство выпускников и включение их в жизнь общества - конечная цель всей учебной и коррекционной работы нашего учреждения. Улучшению процесса социализации школьников в школе - интернате помогает анализ видений о трудоустройстве и социально - трудовой реабилитации выпускников. Поститернатная адаптация выпускников проходит успешно. 80% выпускников за последние три года трудоустроены и обучаются в профессиональных училищах г. Липецка, г. Воронежа, г. Ефремова.

У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достиг, образно говоря, своего потолка».

Взрослая жизнь. Как она кажется призрачно далекой, и оказывается неожиданно реальной. Что ждет в ней каждого конкретного ребёнка? Найдет ли он своё место в ней? И, не окажется ли горько разочарован её жестокой реальностью? Помочь им устроиться, сгладить ухабы на первых шагах по дороге жизни – святая обязанность педагогического коллектива.

Литература

1 .Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.