Особенности подготовки к ЕГЭ по биологии в 10-11 классах

На сегодняшний день в нашей школе предмет биология отсутствует в 10-11 классах в перечне обязательных предметов, а вынесен в часть формируемою участниками образовательного процесса в виде спец курса 2 часа в неделю. В начале года на основе анкет формируют группы, обычно группы не более 6-7 человек. Это дети, которые заинтересованы в высоких результатах сдачи ЕГЭ по биологии. В нашей школе преподавания предмета биологии ведется по концентрической рабочей программе, я считаю, что эта программа предполагает изучение сущности предмета от более простого к более сложному. Программа 10-11 класса предполагает более углубленное изучение предмета. В содержание учебного предмета и тематическое планирование я вношу коррективы с учетом того, какие темы нужно повторить или дополнить. Например раздел «Генетика» в 9 классе отведено всего 3 часа, я же с учетом того, что у меня 2 часа в 10 классе я уделяю 25 часов изучение этой темы потому, что задания по теме «Генетике» есть в задания ЕГЭ в линиях 3,4. Задания линии 29 это задачи, решение, которых учащимся дается с трудом. Первые 10 часов мы с ними изучаем теоретическую часть, а все оставшееся время отдается практике т.е. решению генетических задач различных уровней сложности. Следящая тема, которую мы в 10 классе изучаем на протяжении 20 часов это «Митоз и мейоз». В 9 классе на это тему так же отведено всего 3 часа. Задания по этой теме содержится в линиях 3,5,6,8, 28, могут принести ребенку при правильном решении от 1 до 3-х баллов. Первые 7 часов изучаем теорию, в оставшееся время решаем задания практического содержания, особое внимание уделяем заданию линии 28 т.к это задание при решении вызывает у учащихся затруднения. Особое внимание выделяю теме «Клетка и ее строение». Это тема присутствует практически во всех линиях ЕГЭ по биологии, поэтому данную тему изучаем и повторяем в течении всего курса биологии 10-11 класса. На основе изученных данных формируем таблицы по органоидам клетки с указанием их функций и строения.

Как мы знаем, что на ЕГЭ по биологии не используется лабораторное оборудование, но есть задания линии 2, где овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных заданий. Эти задания либо направлены на анализ одного из методов или результатов эксперимента, либо проверяют умение самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов. Прежде чем отрабатывать такие задания мы с учащимися изучаем материал прошлых лет, анализируем, систематизируем, делаем различные схемы и только потом отрабатываем задания линии 2.

При организации различных видов контроля знаний обучающихся использую задания, которые проверяют не только знания, но и умения. С этой целью в работу включаю задания разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ: с выбором одного или нескольких верных ответов, множественный выбор, на установление соответствия и последовательности процессов и явлений в биологии. В проведении занятий делаю акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, которые есть в учебнике. Я считаю, что иллюстрации учебника можно использовать их не только для конкретики учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

На занятиях спецкурса в 11 классе особое внимание уделяем отработки заданий на основе КИМ на сайте «Решу ЕГЭ», ФИПИ, используем для отработки заданий из различных сборников.