**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя Волкова Снежана Дмитриевна**

Класс 2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет: литературное чтение

Тема: Ш. Перро «Кот в сапо­гах».

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: «Там чудеса… (волшебные сказки)» урок 7

**Цель урока:** Организация деятельности обучающихся, направленное на выявление содержания сказки «Кот в сапогах», посредством чтения и анализа произведения.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

Дать представление об авторе зарубежной сказки;

Формировать понятие о жанре «сказка»;

Формировать умение анализировать содержание сказки и поступки героев

*Развивающие:*

(Р) Способствовать развитию умения планировать действия по решению учебной задачи через составление плана урока;

(К) Способствовать развитию уважительного отношения к собеседнику через работу в группе и паре;

(П) Способствовать развитию ориентироваться в изученном материале через работу актуализации знаний

*Воспитательные:*

Способствовать активизации познавательного интереса литературы через работу над высказыванием;

Содействовать воспитанию уважительного отношения к физическому здоровью через участие в физминутке;

Способствовать нравственному воспитанию через прочтение сказки

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: Владеет содержанием произведения «Кот в сапогах» Ш.Перро, знает содержание сказки и главных героев, умеет восстанавливать события сказки в соответствии с заданием; умеет осмысливать сюжет и главные идеи сказки; ориентируется в нравственном содержании прочитанного.  Предметные действия: осознанно читает сказку; понимает главную мысль произведения; строит высказывания на основе прочитанного текста; умеет анализировать прочитанное; характеризует героев; оценивает поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм. | понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи;  строить речевое высказывание в устной форме. | договариваться в группе для выработки общего мнения; строить понятные для партнера высказывания; формулировать собственное мнение и позицию.  . | Придерживаться этических норм общения при совместной работе; оценивать свою работу на предмет успешности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивационно-организационный этап | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Фронтальная беседа | Настраиваю учащихся на работу.  - Ребята, садитесь. Начнём наш урок.  - Я надеюсь, что сегодня на занятие вы пришли с хорошим настроением.  - А знаете ли вы, что такое хорошее настроение?  - Сейчас на экране будут появляться картинки с эмоциями. Если эмоция положительная, вы хлопаете в ладоши, если отрицательная – закрываете глаза ладонями.  - Молодцы!  - А теперь давайте поделимся друг с другом своей улыбкой. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Проверяют готовность рабочего места к уроку.  Разделяют эмоции на положительные и отрицательные, выполняют заданные действия. | Личностные УУД:  доброжелательность, умение регулировать  свои эмоции, мотивацию к работе на результат. | Психологический настрой.  Определяют эмоции, выполняя действия.  С помощью мимики  каждый обучающийся отмечает свой настрой на урок. |
| 2 | Актуализация знаний | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | Фронтальная беседа  Практическая работа: выразительное чтение  Стихотворения  Работа в паре. | 1. Организовываю повторение материала.  - Давайте вспомним, какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке?  - С какими произведениями мы познакомились на прошлом уроке?  2. Организую дикционную разминку  - Давайте прочитаем скороговорку на экране:  Кот молоко лакал,  А Боря булку в молоко макал.  Кота Потап по лапе хлопал,  И от Потапа кот утопал.  - Прочитайте каждый шепотом по слогам.  - А теперь в паре:  Прочтите целыми словами.  Прочтите «жужжанием».  Трёхкратное произношение:  1 ряд – произнесите медленно – тихо  2 ряд – произнесите быстрее – громче  3 ряд – произнесите быстро – громко  3. Создаю проблемную ситуацию.  - Посмотрите внимательно на экран. - Перед вами животные. (лиса, кот, медведь,..)  - Что их объединяет?  - Вспомните сказки с ними и назовите.  - А теперь, давайте отгадаем загадку:  Умён, изворотлив усатый дружок Хозяина сделал богатым.  Но жить он не может без красных сапог. Кто он, угадали, ребята?  - Верно, это Кот в сапогах.  - В чем особенность этого кота? Что о нем говорится в загадке? | Ученики работают вместе с учителем.  - Литература зарубежных стран  - «Перчатка», «Храбрецы»  Читают скороговорку  каждый шепотом по слогам.  Потом в паре целыми словами и «жужжанием».  Читают по рядам, заданным способом.  - Они все являются герои сказок.  Называют сказки: «Колобок», «Три медведя», «Лиса и заяц», «Лисичка со скалочкой» и др.  - Это Кот в сапогах  - Особенность кота, в том, что он умен, изворотлив и ходит в красных сапогах. | Познавательные УУД:  Уметь  делать выводы  Р: принимают и  сохраняют учебную задачу при выполнении заданий  М: Осуществление учебных действий,  обработка информации | Фиксируют результат деятельности в листе продвижения |
| 3 | Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения  , постановка цели урока | Фронтальная  беседа | 1. Побуждаю обучающихся к формированию темы и целей урока.  - Итак, ребята, как вы считаете, как будет звучать тема нашего урока?  - А вы знаете, кто написал эту сказку?  - Верно, темой нашего сегодняшнего урока будет:  «Ш. Перро «Кот в сапогах»  - Какую цель мы поставим? | Слушают учителя.  - Сказка «Кот в сапогах»  - Шарль Перро  -Изучить произведение, познакомиться с автором. | Познавательные УУД: Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Познавательные УУД:  Уметь составлять алгоритм действий | Сформулированная тема учебного занятия; фиксация ее на доске. |
| 4 | Фиксация фиксирования затруднения и построения проекта выхода из затруднения | Построение детьми нового способа  действий и формирование  способности к его выполнению  Снятие эмоционального и физического напряжения | Фронтальная работа Практическая работа:  Работа с учебником,  фронтальная беседа.  Работа в группах | 1. Рассказ учителя  -Ребята, сегодня на уроке мы с вами сделаем маленькое открытие. Мы познакомимся с вами с новым писателем - Ш. Перро (на экране портрет писателя).  - Как вы думаете, какими чертами характера он может обладать, глядя на фотографию писателя?  - Чем он может увлекаться?  - Верно, он увлекается литературой.  - Послушайте рассказ о писателе.  - Родиной писателя была Франция. Вырос Шарль Перро в обеспеченной богатой образованной семье.  Он известен тем, что написал сборник под названием «Сказки матушки Гусыни». В него входило 9 произведений. Некоторые из них вы уже знаете.  - Посмотрите на экран: (сборник из сказок)  - В чем отличие сказки от рассказа?  - Если сказку написал автор, то какая это сказка?  - Откройте страницу 182 в учебнике и прочитайте название произведения, и еще раз прочитайте название произведения, которое мы сегодня прочитаем.  - Запишите в таблицу: автора, название произведения.  - Что можете сказать о произведении по его названию: о ком оно?  - А по иллюстрации, на странице 183, к произведению можно предположить, о чём оно?  -Как мы сможем проверить правильность наших предположений?  - Запомните свои предположения, мы к ним обязательно вернемся.  2. Организовываю чтение учеников.  - Читать будем вслух по цепочке.  После чтения 1 отрывка  - С какими героями мы встречаемся вначале сказки?  - Что случилось с мельником?  - Как братья поделили наследство?  После чтения 2 отрывка:  - Какие чувства испытал младший брат, узнав о своей  доле наследства?  - Почему он расстроился?  - Как его утешил кот?  После чтения 3 отрывка:  - Что он попросил у хозяина?  - Куда отправился кот, получив всё необходимое?  - Кого он поймал в лесу?  Дочитываем произведение.  - На какие хитрости еще решился кот?  Словарная работа.  - Объединитесь в группы.  - Возьмите словари и найдите в них определения незнакомых нам слов.  Запишите определения в таблицу  Мельник – работник на мельнице (молит муку) -  Мельница – механизм, который предназначен для размалывания различных зерен (например, для получения муки)  Нотариус – человек (профессия) который занимается документами.  Заповедный (лес) – лес, охраняемый, в котором есть редкие животные и растения. Отруби – продукт из муки.  Фронтально проверяем определения.  Интерактивная динамическая пауза, выполняем движения вместе с Котом в сапогах. | Слушают учителя.  Рассматривают портрет Ш. Перро.  - Добрый, интересный, умный.  - Он увлекается литературой, много читает и пишет сказки.  Слушают учителя,  - В сказках есть волшебство, превращения, волшебные предметы, разговаривают животные.  -Авторская.  Читают:  -Кот в сапогах.  Заполняют таблицу.   * О коте, который ходит в сапогах.   **-** Это произведение про необычного кота, который ходит в шляпе и сапогах на задних лапах. Он веселый. В сказке будет много приключений с его участием.   * Прочитав это произведение   - С мельником и его тремя сыновьями.  - Мельник скончался и оставил детям наследство: мельницу, осла и кота.  - Старшему досталась мельница. Среднему осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.  - Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.  - Он расстроился, потому что не знал, как он будет жить с таким наследством.  - Кот сказал хозяину, чтобы тот не горевал.  - Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется  - Он отправился в лес.  - В лесу он поймал кролика.  Дети перечисляют хитрости, на которые пошел кот.  Работают со словарями в группе, выписывают определения новых слов в таблицу.  Зачитывают определения.  Выполняют физминутку, повторяют движения Кота в сапогах. | Регулятивные УУД:  Уметь принять и  сохранить учебную задачу  Познавательные УУД:  Уметь выполнять действия по плану  Строить рассуждения, понятные для  собеседника, осуществлять самоконтроль  К: умение с  достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли  К: умение с  достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в  соответствии с задачей  П: выделение необходимой информации  П: извлечение необходимой  информации из речи учителя | Фиксация основных данных в таблицу  Фиксируют результат деятельности в листе продвижения |
| 5 | Первичное закрепление | Усвоение нового способа действий | Фронтальная беседа  Самостоятельная работа | - Что такое жанр произведения?  - Какие жанры произведения вы знаете?  - Определите жанр нашего сегодняшнего произведения.  - Запишите в таблицу.  -Как вы думаете, какой жанр у этого произведения?  Дайте определение понятия «сказка».  - Какие виды сказок бывают?  - Есть ли в этой сказке волшебство?  - Где мы его наблюдаем?  - Какой вывод мы можем сделать о прочитанном?  - Каждый из вас по-разному воспринял образ Кота в сапогах.  - У вас на столах лежат карточки с прилагательными, которые характеризуют этого героя. Вам необходимо вычеркнуть слова, которые не являются чертами его характера.  Смышлёный, грустный, ловкий, хитрый,  жадный, умный, находчивый, решительный, злой, любящий своего хозяина, скучный.  Проверяем вместе. | - Жанр это складывающиеся группы произведений литературы, которые  объединяет определенные признаки.  - Рассказ, сказка, стихотворение, загадки и др.  - Это сказка.  Записывают жанр в таблицу.  - Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных, волшебных событиях и приключениях.  - Волшебные, бытовые, о животных.  - Это волшебная сказка.  - Говорящий кот, людоед, который умеет превращается в разных животных.  - Таким образом, эта сказка является волшебной, построена исключительно на вымысле.  Выбирают черты характера кота. | Регулятивные УУД:  Уметь принять и  сохранить учебную задачу  Личностные УУД Оценивать  правильность выполнения заданий. | Фиксация основных данных в таблицу  Фиксируют результат деятельности в листе продвижения |
| 6 | Самостоятельная  работа с самопроверкой | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа  действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Самостоятельная работа  взаимопроверка | Организую самостоятельную работу:  - Вам необходимо ответить на вопросы, по той части произведения, с которой мы сегодня познакомились.  Провожу тест.  Что забрал себе от отца младший сын?  Куда отправился кот, получив сапоги и мешок?  Куда направился кот, когда поймал кролика?  Что он дарил королю и от кого?  Кого кот представил Маркизом Карабасом?  Чем помог король хозяину кота?  Что сделала дочка короля? | Работают самостоятельно  Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют взаимопроверку, сравнивая ответы с эталоном.  Делают отметку в листе продвижения своего одноклассника. Знает/не знает содержание прочитанного | Регулятивные УУД:  Уметь принять и сохранить учебную задачу, осуществлять оценку деятельности по обозначенным критериям  П: структурирование знаний | Фиксируют результат теста в листе продвижения своего напарника |
| 7 | Включение в систему знаний, повторение | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Работа в группах  Фронтальная работа | Формулирую задание, организую его выполнение.  -На столах у вас квадрат, разделенный на 9 маленьких квадратов и конверт с картинками.  - Вам нужно составить картиночный план событий, происходящих в сказке. выстраиваем события по порядку и приклеиваем.  Работать вы будете в группах.  -Проверка по эталону.  -Расскажите, какой отрывок на первой картинке? На второй? Третьей?  - Понравилась ли вам сказка?  - Чему научила? | Выполняют задание  Работают в парах  Проверяют свою работу в соответствии с эталоном.  - Нужно обязательно верить в волшебство  нужно ценить не только богатство, деньги, но также другие важные качества: находчивость, стремление, смекалку | Регулятивные УУД:  Осуществлять самоконтроль,  сохранять учебную цель и задачу  К.: умение полно и точно выражать мысли | Фиксируют результат деятельности в листе продвижения |
| 8 | Рефлексия деятельности | Самооценка результатов  деятельности, осознание метода построения границ, применения нового знания | Словесный,  практический | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подведём итог урока.  - Возьмите листы продвижения и давайте вернемся к цели урока.  - Скажите, какие знания вы сегодня унесете с собой после урока?  - Что нам сегодня удалось вспомнить?  - Смогли ли мы по картинке догадаться о чем сказка? Какой вывод из этого следует?  - Посмотрите на лист продвижения, сложите все позиции «Знаю, умею»,обратите внимание на критерии оценки на доске.  - Поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке.  - Посмотрите на экран и на ваши листы продвижения. У вас мордочки котов с изображением разных эмоций. Раскрасьте мордочку, которая соответствует вашему настроению на конец урока. | Проводят рефлексию  - Мы узнали биографию Ш.Перро, прочитали сказку «Кот в сапогах», научились делать картиночный план сказки.  - Вспомнили, какие бываю жанры произведений. Что такое сказка.  - Вспомнили, что сказки бывают волшебные, бытовые и о животных, вспомнили признаки разных сказок.  - Нет, по иллюстрации мы не можем сказать, о каких событиях будет произведение. Чтобы раскрыть смысл произведения его нужно читать. Картинки помогают нам лучше представить героев.  Оценивают работу на уроке.  Раскрашивают мордочку с эмоцией. | Познавательные УУД: рефлексия.  Регулятивные УУД: контроль, оценка. | Фиксируют результат деятельности в листе продвижения  Перевели результат (положительной деятельности) деятельности в отметку. |

Учитель начальных классов МАОУ лицея №1 г. Канска С.Д.Волкова