**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя Волкова Снежана Дмитриевна**

Класс 2 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет: литературное чтение

Тема: Ш. Перро «Кот в сапо­гах».

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: «Там чудеса… (волшебные сказки)» урок 7

**Цель урока:** Организация деятельности обучающихся, направленное на выявление содержания сказки «Кот в сапогах», посредством чтения и анализа произведения.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

Дать представление об авторе зарубежной сказки;

Формировать понятие о жанре «сказка»;

Формировать умение анализировать содержание сказки и поступки героев

*Развивающие:*

(Р) Способствовать развитию умения планировать действия по решению учебной задачи через составление плана урока;

(К) Способствовать развитию уважительного отношения к собеседнику через работу в группе и паре;

(П) Способствовать развитию ориентироваться в изученном материале через работу актуализации знаний

*Воспитательные:*

Способствовать активизации познавательного интереса литературы через работу над высказыванием;

Содействовать воспитанию уважительного отношения к физическому здоровью через участие в физминутке;

Способствовать нравственному воспитанию через прочтение сказки

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: Владеет содержанием произведения «Кот в сапогах» Ш.Перро, знает содержание сказки и главных героев, умеет восстанавливать события сказки в соответствии с заданием; умеет осмысливать сюжет и главные идеи сказки; ориентируется в нравственном содержании прочитанного.Предметные действия: осознанно читает сказку; понимает главную мысль произведения; строит высказывания на основе прочитанного текста; умеет анализировать прочитанное; характеризует героев; оценивает поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм. | понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи;строить речевое высказывание в устной форме. | договариваться в группе для выработки общего мнения; строить понятные для партнера высказывания; формулировать собственное мнение и позицию. . | Придерживаться этических норм общения при совместной работе; оценивать свою работу на предмет успешности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивационно-организационный этап  | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | Фронтальная беседа  | Настраиваю учащихся на работу.- Ребята, садитесь. Начнём наш урок.- Я надеюсь, что сегодня на занятие вы пришли с хорошим настроением. - А знаете ли вы, что такое хорошее настроение?- Сейчас на экране будут появляться картинки с эмоциями. Если эмоция положительная, вы хлопаете в ладоши, если отрицательная – закрываете глаза ладонями.- Молодцы! - А теперь давайте поделимся друг с другом своей улыбкой. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Проверяют готовность рабочего места к уроку.Разделяют эмоции на положительные и отрицательные, выполняют заданные действия. | Личностные УУД:доброжелательность, умение регулироватьсвои эмоции, мотивацию к работе на результат. | Психологический настрой.Определяют эмоции, выполняя действия.С помощью мимики каждый обучающийся отмечает свой настрой на урок. |
| 2 | Актуализация знаний | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий. | Фронтальная беседаПрактическая работа: выразительное чтениеСтихотворенияРабота в паре. | 1. Организовываю повторение материала.- Давайте вспомним, какой раздел мы начали изучать на прошлом уроке?- С какими произведениями мы познакомились на прошлом уроке?2. Организую дикционную разминку- Давайте прочитаем скороговорку на экране:Кот молоко лакал,А Боря булку в молоко макал. Кота Потап по лапе хлопал, И от Потапа кот утопал.- Прочитайте каждый шепотом по слогам.- А теперь в паре:Прочтите целыми словами.Прочтите «жужжанием».Трёхкратное произношение:1 ряд – произнесите медленно – тихо 2 ряд – произнесите быстрее – громче 3 ряд – произнесите быстро – громко3. Создаю проблемную ситуацию.- Посмотрите внимательно на экран. - Перед вами животные. (лиса, кот, медведь,..)- Что их объединяет?- Вспомните сказки с ними и назовите.- А теперь, давайте отгадаем загадку:Умён, изворотлив усатый дружок Хозяина сделал богатым.Но жить он не может без красных сапог. Кто он, угадали, ребята?- Верно, это Кот в сапогах.- В чем особенность этого кота? Что о нем говорится в загадке? | Ученики работают вместе с учителем.- Литература зарубежных стран- «Перчатка», «Храбрецы»Читают скороговоркукаждый шепотом по слогам.Потом в паре целыми словами и «жужжанием».Читают по рядам, заданным способом.- Они все являются герои сказок.Называют сказки: «Колобок», «Три медведя», «Лиса и заяц», «Лисичка со скалочкой» и др.- Это Кот в сапогах- Особенность кота, в том, что он умен, изворотлив и ходит в красных сапогах. | Познавательные УУД:Уметьделать выводыР: принимают исохраняют учебную задачу при выполнении заданийМ: Осуществление учебных действий,обработка информации | Фиксируют результат деятельности в листе продвижения |
| 3 | Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальнаябеседа | 1. Побуждаю обучающихся к формированию темы и целей урока.- Итак, ребята, как вы считаете, как будет звучать тема нашего урока?- А вы знаете, кто написал эту сказку?- Верно, темой нашего сегодняшнего урока будет:«Ш. Перро «Кот в сапогах»- Какую цель мы поставим? | Слушают учителя.- Сказка «Кот в сапогах»- Шарль Перро-Изучить произведение, познакомиться с автором. | Познавательные УУД: Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно. Познавательные УУД:Уметь составлять алгоритм действий | Сформулированная тема учебного занятия; фиксация ее на доске. |
| 4 | Фиксация фиксирования затруднения и построения проекта выхода из затруднения | Построение детьми нового способадействий и формированиеспособности к его выполнениюСнятие эмоционального и физического напряжения | Фронтальная работа Практическая работа:Работа с учебником,фронтальная беседа.Работа в группах | 1. Рассказ учителя-Ребята, сегодня на уроке мы с вами сделаем маленькое открытие. Мы познакомимся с вами с новым писателем - Ш. Перро (на экране портрет писателя).- Как вы думаете, какими чертами характера он может обладать, глядя на фотографию писателя?- Чем он может увлекаться?- Верно, он увлекается литературой.- Послушайте рассказ о писателе. - Родиной писателя была Франция. Вырос Шарль Перро в обеспеченной богатой образованной семье.Он известен тем, что написал сборник под названием «Сказки матушки Гусыни». В него входило 9 произведений. Некоторые из них вы уже знаете.- Посмотрите на экран: (сборник из сказок)- В чем отличие сказки от рассказа?- Если сказку написал автор, то какая это сказка?- Откройте страницу 182 в учебнике и прочитайте название произведения, и еще раз прочитайте название произведения, которое мы сегодня прочитаем.- Запишите в таблицу: автора, название произведения.- Что можете сказать о произведении по его названию: о ком оно?- А по иллюстрации, на странице 183, к произведению можно предположить, о чём оно?-Как мы сможем проверить правильность наших предположений?- Запомните свои предположения, мы к ним обязательно вернемся.2. Организовываю чтение учеников.- Читать будем вслух по цепочке.После чтения 1 отрывка- С какими героями мы встречаемся вначале сказки?- Что случилось с мельником?- Как братья поделили наследство?После чтения 2 отрывка:- Какие чувства испытал младший брат, узнав о своейдоле наследства?- Почему он расстроился?- Как его утешил кот?После чтения 3 отрывка:- Что он попросил у хозяина?- Куда отправился кот, получив всё необходимое?- Кого он поймал в лесу?Дочитываем произведение.- На какие хитрости еще решился кот?Словарная работа. - Объединитесь в группы.- Возьмите словари и найдите в них определения незнакомых нам слов.Запишите определения в таблицу Мельник – работник на мельнице (молит муку) -Мельница – механизм, который предназначен для размалывания различных зерен (например, для получения муки)Нотариус – человек (профессия) который занимается документами.Заповедный (лес) – лес, охраняемый, в котором есть редкие животные и растения. Отруби – продукт из муки.Фронтально проверяем определения.Интерактивная динамическая пауза, выполняем движения вместе с Котом в сапогах. | Слушают учителя.Рассматривают портрет Ш. Перро.- Добрый, интересный, умный.- Он увлекается литературой, много читает и пишет сказки.Слушают учителя, - В сказках есть волшебство, превращения, волшебные предметы, разговаривают животные. -Авторская.Читают:-Кот в сапогах.Заполняют таблицу.* О коте, который ходит в сапогах.

**-** Это произведение про необычного кота, который ходит в шляпе и сапогах на задних лапах. Он веселый. В сказке будет много приключений с его участием.* Прочитав это произведение

- С мельником и его тремя сыновьями.- Мельник скончался и оставил детям наследство: мельницу, осла и кота.- Старшему досталась мельница. Среднему осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.- Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.- Он расстроился, потому что не знал, как он будет жить с таким наследством. - Кот сказал хозяину, чтобы тот не горевал.- Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется- Он отправился в лес.- В лесу он поймал кролика.Дети перечисляют хитрости, на которые пошел кот.Работают со словарями в группе, выписывают определения новых слов в таблицу.Зачитывают определения.Выполняют физминутку, повторяют движения Кота в сапогах. | Регулятивные УУД:Уметь принять исохранить учебную задачуПознавательные УУД:Уметь выполнять действия по плануСтроить рассуждения, понятные длясобеседника, осуществлять самоконтрольК: умение сдостаточной полнотой и точностью выражатьсвои мыслиК: умение сдостаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли всоответствии с задачейП: выделение необходимой информацииП: извлечение необходимойинформации из речи учителя | Фиксация основных данных в таблицу Фиксируют результат деятельности в листе продвижения  |
| 5 | Первичное закрепление | Усвоение нового способа действий | Фронтальная беседаСамостоятельная работа | - Что такое жанр произведения?- Какие жанры произведения вы знаете?- Определите жанр нашего сегодняшнего произведения.- Запишите в таблицу.-Как вы думаете, какой жанр у этого произведения?Дайте определение понятия «сказка».- Какие виды сказок бывают?- Есть ли в этой сказке волшебство? - Где мы его наблюдаем?- Какой вывод мы можем сделать о прочитанном?- Каждый из вас по-разному воспринял образ Кота в сапогах. - У вас на столах лежат карточки с прилагательными, которые характеризуют этого героя. Вам необходимо вычеркнуть слова, которые не являются чертами его характера.Смышлёный, грустный, ловкий, хитрый,жадный, умный, находчивый, решительный, злой, любящий своего хозяина, скучный.Проверяем вместе. | - Жанр это складывающиеся группы произведений литературы, которыеобъединяет определенные признаки.- Рассказ, сказка, стихотворение, загадки и др.- Это сказка.Записывают жанр в таблицу.- Сказка – это занимательный рассказ о необыкновенных, волшебных событиях и приключениях. - Волшебные, бытовые, о животных.- Это волшебная сказка.- Говорящий кот, людоед, который умеет превращается в разных животных.- Таким образом, эта сказка является волшебной, построена исключительно на вымысле.Выбирают черты характера кота. | Регулятивные УУД:Уметь принять исохранить учебную задачуЛичностные УУД Оцениватьправильность выполнения заданий. | Фиксация основных данных в таблицу Фиксируют результат деятельности в листе продвижения  |
| 6 | Самостоятельнаяработа с самопроверкой | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способадействий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Самостоятельная работавзаимопроверка | Организую самостоятельную работу:- Вам необходимо ответить на вопросы, по той части произведения, с которой мы сегодня познакомились.Провожу тест.Что забрал себе от отца младший сын?Куда отправился кот, получив сапоги и мешок?Куда направился кот, когда поймал кролика?Что он дарил королю и от кого?Кого кот представил Маркизом Карабасом?Чем помог король хозяину кота?Что сделала дочка короля? | Работают самостоятельноВыполняют самостоятельную работу.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая ответы с эталоном.Делают отметку в листе продвижения своего одноклассника. Знает/не знает содержание прочитанного  | Регулятивные УУД:Уметь принять и сохранить учебную задачу, осуществлять оценку деятельности по обозначенным критериямП: структурирование знаний | Фиксируют результат теста в листе продвижения своего напарника |
| 7 | Включение в систему знаний, повторение | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Работа в группахФронтальная работа | Формулирую задание, организую его выполнение.-На столах у вас квадрат, разделенный на 9 маленьких квадратов и конверт с картинками. - Вам нужно составить картиночный план событий, происходящих в сказке. выстраиваем события по порядку и приклеиваем. Работать вы будете в группах.-Проверка по эталону.-Расскажите, какой отрывок на первой картинке? На второй? Третьей?- Понравилась ли вам сказка? - Чему научила? | Выполняют заданиеРаботают в парахПроверяют свою работу в соответствии с эталоном.- Нужно обязательно верить в волшебствонужно ценить не только богатство, деньги, но также другие важные качества: находчивость, стремление, смекалку | Регулятивные УУД:Осуществлять самоконтроль,сохранять учебную цель и задачуК.: умение полно и точно выражать мысли | Фиксируют результат деятельности в листе продвижения  |
| 8 | Рефлексия деятельности | Самооценка результатовдеятельности, осознание метода построения границ, применения нового знания | Словесный,практический | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.Подведём итог урока.- Возьмите листы продвижения и давайте вернемся к цели урока.- Скажите, какие знания вы сегодня унесете с собой после урока? - Что нам сегодня удалось вспомнить?- Смогли ли мы по картинке догадаться о чем сказка? Какой вывод из этого следует?- Посмотрите на лист продвижения, сложите все позиции «Знаю, умею»,обратите внимание на критерии оценки на доске.- Поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке. - Посмотрите на экран и на ваши листы продвижения. У вас мордочки котов с изображением разных эмоций. Раскрасьте мордочку, которая соответствует вашему настроению на конец урока. | Проводят рефлексию- Мы узнали биографию Ш.Перро, прочитали сказку «Кот в сапогах», научились делать картиночный план сказки.- Вспомнили, какие бываю жанры произведений. Что такое сказка. - Вспомнили, что сказки бывают волшебные, бытовые и о животных, вспомнили признаки разных сказок.- Нет, по иллюстрации мы не можем сказать, о каких событиях будет произведение. Чтобы раскрыть смысл произведения его нужно читать. Картинки помогают нам лучше представить героев.Оценивают работу на уроке.Раскрашивают мордочку с эмоцией. | Познавательные УУД: рефлексия.Регулятивные УУД: контроль, оценка. | Фиксируют результат деятельности в листе продвиженияПеревели результат (положительной деятельности) деятельности в отметку. |

Учитель начальных классов МАОУ лицея №1 г. Канска С.Д.Волкова