1. ***ФИО учителя:* Шангариева Гульнара Рамузовна**
2. ***Место работы:* МОАУ СОШ№10 «Центр образования»**
3. ***Должность:* учитель начальных классов**
4. ***Предметная область, УМК:* окружающий мир, УМК «Школа России»**
5. ***Класс:* 1**
6. ***Тема урока:* «Когда появилась одежда?»**
7. ***Раздел программы: «Где и когда?»***
8. ***Тип урока:* Открытие новых знаний.**
9. ***Форма урока :*урок-исследование**
10. ***Цель урока:*** создать условия для формирования образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся в предметной области окружающий мир по теме «Одежда» через включение в технологию исследовательской деятельности.
11. ***Задачи урока:***

- способствовать формированию представлений об истории одежды, о разнообразии одежды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя), о правилах ухода за одеждой;

- научиться различать типы одежды в зависимости от её назначения;

- способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

**Планируемые результаты**

**Личностные**:

- способствовать включению учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;

- способствовать осознанию ответственности ученика за общее благополучие класса;

- формировать уважительное отношение к иному мнению;

-принимать и осваивать социальную роли обучающегося;

-развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

***Метапредметные***

***Регулятивных УУД****:*

-принимать и сохранять заданную учебную цель;

-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-действовать по заданному плану;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-адекватно принимать оценку взрослого;

-контролировать свои действия и действия партнёра во время взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Коммуникативных УУД****:*

*-*учиться высказывать собственное мнение и позицию;

-эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества;

-учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-слушать и слышать собеседника.

***Познавательных УУД:***

*общеучебные* – осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению новым знаниям;

 строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

*логические –* осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта)

обобщение полученных знаний.

***Предметные:***

познакомятся с историей одежды, научатся различать типы одежды в зависимости от её назначения;

получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев, выдвигать предположения и доказывать их;

1. ***Организация рабочего пространства:*** Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.
2. ***Основные понятия:*** одежда и история её возникновения; национальная одежда, профессиональная, праздничная,сезонная,деловая, спортивная, одежда для дома, рабочая одежда.
3. ***Используемые технологии:*** технология исследовательской деятельности, технология РКМЧП, технология ИКТ, технология интерактивного обучения.
4. ***Образовательные ресурсы и оборудование:***

- А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.

- А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь № 2

- ноутбук, проектор, экран.

- контейнеры для рабочего материала по числу групп (4)

- образцы ткани, вата, увеличительное стекло, посуда для воды

- презентация (Приложение №1)

- конверты с заданиями(Приложение №2)

- лист оценивания «Колесо успеха» (Приложение №3)

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности**

Цели:

-актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;

-создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;

Дорогие дети,

Слышите звонок?

Это начинается новый наш урок.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: “Будет интересно!”

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать:

“Это всё умею я”.

Как вы понимаете строки, записанные на доске

**«С маленькой удачи начинается большой успех»**

-Свою работу вы будете оценивать на колесе успеха

**2.Актуализация знаний.**

Цели:

-актуализировать знания учащихся об одежде;

- способствовать возникновению понимания учащимися недостаточности знаний в этой области.

Перед вами кубик, на гранях которого есть вопросы

(как? где? какая? что?почему? когда?),

 Как вы думаете, что вам предстоит сделать?

-По какой теме нужно было составить вопросы ?

-Открываем «Клуб почемучек»

1. **Как** называются птицы, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются на родину?

2. **Где** зимуют перелетные птицы?

3. **Какая** из этих птиц зимует у нас?

А) дятел;

Б) скворец;

В) ласточка.

4. **Что кушают птицы зимой**?

5. **Почему** многие птицы улетают в теплые края?

-Оцените свои знания на колесе успеха

**3.Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока**

Цели:

- организовать формулирование темы урока учащимися;

- организовать постановку цели урока учащимися.

-Кто был внимательным, какой вопрос остался не тронутым?

**КОГДА?**

этот вопрос будет самым главным в нашем сегодняшнем разговоре, а вот о чем ы будем говорить вы определите, посмотрев мультфильм «Вот какой расеянный»

- Сейчас в мультфильме прозвучали слова, которые можно объединить в одну группу. Какие это слова? (брюки, рубашка, гамаши, перчатки, валенки, шляпа)

- Попробуйте предположить, какая будет тема у нас на уроке.

- Что вы знаете про одежду?

-Прочитайте вопросы и

оцените свои первоначальные знания на колесе успеха

1. Что такое одежда?
2. Когда появилась одежда?
3. Из чего делают одежду?
4. Изменялась ли она с течением времени?
5. Почему одежда разная?

-Кто из вас смог ответить на все вопросы?

Значит, не всё знаем. Поэтому сегодня на уроке мы попробуем во всём разобраться и ответить на эти вопросы.

 А главный из них – **КОГДА ПОЯВИЛАСЬ ОДЕЖДА?**

Это и есть тема урока.

- Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны делать?

-думать, рассуждать

.-слушать и слышать

-исследовать

работать дружно

-добиваться цели

**4.Открытие нового знания.**

Цели:

- организовать работу для восприятия, усвоения и поиска информации на уроке;

Что же такое одежда?

Где мы можем узнать эту информацию?

-предлагаю экспертам прочитать информацию в толковом словаре , а пока ребята готовятся прочитать, предложите свои объяснения этого слова

ОДЕЖДА –комплекс предметов, которые покрывают тело.

-Один узелок завязали

-Когда же начали одеваться?

-Предлагаю выяснить это поработав как? (в группе)

Работа в группах( правило работы в группах)

-**дружно**

**-тихо**

-**предлагать свои идеи**

-Расположите картинки по времени появления одежды

-проверим свою работу по образцу(слайд),

-Подумайте и скажите, почему одежда нужна была? Обь является «Свободный микрофон»

– Посмотрите на следующий слайд. Из чего сделана одежда этого человека? ( ткань завернута)

 Сейчас мы узнаем тайну тканей!

-Что будем сейчас делать?

-Возьмите образцы тканей, которые лежат у вас на партах. Рассмотрим их с помощью нашего помощника лупы.

-Что вы видите?

-Какой секрет у всех тканей?

-Кто же их переплел?

Раньше, тысячи лет назад, ткач протаскивал поперечную нить между продольными с помощью заостренной палки. Отсюда и само слово «ткач»:ведь он тыкал палкой с нитью то в одну сторону, то в другую. Уберем из слова «тыкать» букву «ы».И получится? (ткать).

-А как будет называться станок , на котором ткут ткани?

-А называется он ткацкий станок!

-Сейчас используют современные станки!

-Ткань из нитей ткут, а сами нити, откуда берут?

- Возьми кусочек ваты, намочи и скручивай пальцами, а при этом  немножко растягивай. Что получилось? Нить! Не очень ровная, правда, но настоящая хлопчатобумажная нить. Ведь вата - это хлопок, только  очищенный.

- А знаете, чем вы занимались, скручивая короткие волоконца в длинную нить? Прядением!

Потом изобрели веретено, а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из  волокон, огромные прядильные машины.

-Давайте повторим, какое оборудование участвовало в производстве ткани?

-На какие вопросы уже мы смогли дать ответы? Вернёмся к основным вопросам урока.

1. **Что такое одежда?**
2. **Когда появилась одежда?**
3. **Из чего делают одежду?**
4. **Изменялась ли она с течением времени?**
5. **Почему одежда разная?**

-У нас еще остались вопросы? ответим мы на них после отдыха

**5.Физкульт-минутка**

Цель:

- снятие физического и умственного напряжения.

**6.Открытия нового знания (продолжение)**

Цель:

- организовать работу для восприятия, усвоения и поиска информации на уроке;

- Что видим на экране?

-О чем может говорить одежда человека?

-Чтобы ответить на этот вопрос, выполним работу в группах.

1. Сезонная одежда.

2.Национальная.

3.Профессиональная.

4.Праздничная.

-Как вы думаете, есть ли еще одежда?

-Ответить на этот вопрос нам поможет «Умная книга» с.21

На какой вопрос мы смогли ответить, выполнив работу в группах и по учебнику?

А наших экспертов попрошу найти самую важную информацию на стр.21

-А что мы уже сами в процессе урока узнали, и какую новую информацию прочитали наши эксперты?

**7.Закрепление нового**

Цель:

-обобщить цель урока, помочь учащимся сформулировать вывод.

Сравните, как вы первоначально оценили свои знания по данной теме и оцените свои знания после проделанной работы?

У нас осталась последняя шкала. Как вы думаете, что мы можем оценить еще?

**8.Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цели:

- организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности в академическом, личностном и эмоциональном плане.

Покажите свое колесо успеха.

Вижу, оно получилось у вас разным.

Поделитесь своими впечатлениями об уроке

-А какое дом.задание вы предложите?

1Заглянуть в бабушкин сундук.

2.Составить памятку по уходу за одеждой.

3.Сходить в городской краеведческий музей на площади.

4.Рассказать о профессиональной одежде ваших родителей

5.Прочитать рассказ К.Д Ушинского «Как рубашка в поле выросла»