**Финансовая грамотность школьников и ее формирование на уроках истории и обществознания**

**Краткая аннотация работы:** Работа включает в себя материал ориентированный на формирование финансовой грамотности учащихся, для использования в работе учителей, работающих в 5-11 классах общеобразовательных школ.

 Что такое «Финансовая грамотность» ? (PISA)\*:

знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков,

а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях,

способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

 Основные проблемы граждан РФ на финансовом рынке

•рост кредитной нагрузки!!! (бюджетники – 33% ежемесячных доходов), непосильность кредитного бремени; ростовщичество МФО

•финансовое мошенничество (возвращение финансовых пирамид…)

•нарушение прав потребителей финансовых услуг

•нерациональность

•нехватка пенсии, в том числе в связи с ее неверным планированием или расчетом

•непрочтение или непонимание содержания финансовых договоров и др.

 Низкий уровень фин. грамотности в РФ:

- с 2011 года Министерство финансов РФ совместно со Всемирным банком реализует проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

- неграмотность старшего поколения дети рассматриваются как канал воздействия на родителей!

- школьники смогут повлиять на своих родителей, которые не привыкли планировать семейный бюджет в силу «особенностей российского менталитета», и уже через 10–15 лет «население станет финансово грамотным»

 Исследования PISA-2012/2015

по естественнонаучной, математической, читательской и финансовой грамотности

а так же задания на решение проблем в сотрудничестве насколько 15-летние учащиеся готовы:

•понимать финансовую информацию

•оценивать финансовые последствия

•аргументировать свою позицию и принимать грамотные решения в области управления деньгами и покупками

в отношении себя, других людей, общества в целом и окружающей среды

**Четыре области содержания финансовой грамотности PISA:** деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, а также финансовая среда.

**Четыре составляющих познавательной деятельности:** выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем и применение финансовых знаний и понимание.

**Контекстами, определенными для оценки финансовой грамотности PISA, являются:** образование и работа; дом и семья; личные траты, досуг и отдых; общество и гражданин.

**Примеры заданий на формирование финансовой грамотности учащихся основной школы**

**Открытое задание 1. Расходы на ремонт автомобиля**

 Мистер Дэвис берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксированная. Каждый месяц мистер Дэвис будет выплачивать кредит. Также необходимо учитывать расходы на эксплуатацию автомобиля - на бензин, ремонт и техническое обслуживание.

 Некоторые расходы увеличатся, если семья будет чаще использовать автомобиль, но другие траты останутся прежними.

 На против каждой строки в таблице обведите «увеличатся» или «останутся прежними», чтобы показать, что произойдет, если семья будет чаще использовать автомобиль.

|  |  |
| --- | --- |
| Расходы | Что произойдет с расходами, если семья будет использовать автомобиль чаще? |
| Ежемесячные выплаты по кредиту | Увеличатся / Останутся прежними |
| Расходы на бензин | Увеличатся / Останутся прежними |
| Затраты на ремонт и техническоеобслуживание | Увеличатся / Останутся прежними |

**Открытое задание 2. Музыкальный центр**

 Келли берет в банке кредит на 2000 зедов, чтобы купить музыкальный центр. Она может погасить кредит в течение двух или трех лет. Годовая процентная ставка по кредиту в обоих случаях одинакова. В таблице приведены условия погашения кредитов на 2000 зедов в двух лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок погашения | Ежемесячнаявыплата (зеды) | Общая суммавыплат (зеды) | Общая суммауплаченныхпроцентов (зеды) |
| Два года | 91,67 | 2200,08 | 200,08 |

**Вопрос:** Как будут отличаться условия погашения кредита на 2000 зедов в течение трех лет от условий погашения этого же кредита в течение двух лет? Обведите «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Является ли данноеутверждение верным? |
| Ежемесячные выплаты будут больше в случае выплаты кредита в течение трех лет. | Верно / Неверно |
| Общая сумма уплаченных процентов будет больше в случае выплаты кредита в течение трех лет. | Верно / Неверно |

**Задание 3.** Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

**Метапредметная комплексная работа**

 **Прочитай внимательно текст и выполни задания 1-2 после него.**

**Из истории денег**

*Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет. Бенджамин Франклин*

 Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н. э. Эту денежную систему унаследовали вавилоняне. Торговые дома Вавилона выпускали серебряные слитки с фиксированным весом. На каждом слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома – тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке. Такие сертифицированные (заверенные) слитки затем продавались купцам. А те использовали их при оплате крупных покупок, т. е. именно в качестве денег….…..

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ (приведены примерные ответы)**  |
| 1. Зачем на каждом серебряном слитке ставилось клеймо изготовившего его торгового дома?  | Тем самым торговый дом принимал на себя ответственность за чистоту и количество металла в слитке.  |
| 2. Какие деньги называются символическими?  | Деньги, не обеспеченные золотым запасом.  |
| 3. Зачем в состав серебряных и золотых слитков и монет стали вводить другие металлы?  | Поскольку денег зачастую не хватало, в их состав добавляли другие металлы, чтобы из одного и того же количества золота или серебра сделать больше монет.  |
| 4. Чем банковские расписки удобнее металлических денег?  | Легче денег, нельзя украсть, можно использовать в любой точке мира.  |

**Задание 4. Умение формулировать и аргументировать свое мнение**

 В древности у разных народов были свои «деньги». В Германии, например, в качестве денег использовали скот, в Монголии – чай, в Перу и Боливии – перец, в Древней Руси – шкурки белок и куниц, в Мексике – сахар и бобы, на некоторых островах Тихого океана – камни. На смену им пришел металл: железо, медь, олово. Люди нашли универсальные металлы для осуществления товарообмена – золото и серебро.

 Объясни, почему использование золота и серебра лучше (удобнее), чем использование:

1. железа 4. скота

2. шкур животных

3. продуктов 5. камней

Задание 9. Тебе необходимо спланировать индивидуальный проект, общая тема – «Как правильно спланировать семейный бюджет». Определи тему твоего проекта, сформулируй цель и задачи проекта, наметь возможный план действий, охарактеризуй конечный продукт проекта.

1. Сформулируй тему проекта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сформулируй цель и задачи проекта.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Представь план действий по его реализации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Опиши итоговый продукт проектной деятельности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Финансовая грамотность в ЕГЭ**

**Задание 1.** Запишите слово пропущенное в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Банки | Функция |
| …………….. банк | Обеспечивает выпуск денег в обращение |
| Ипотечный коммерческий банк | Предоставляет долгосрочные ссуды под залог недвижимости |

 **Задание 2.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое яв­ляется обобщающим для всех остальных представлен­ных понятий. Запишите это слово (словосочетание). *Инвестиционный фонд***,** *коммерческий банк***,** *кредит­ная организация, страховое общество***,** *сберегательная касса.*

**Задание 3.** Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.

2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.

3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.

4) Одна из причин инфляции - усиление конкуренции между производителями. 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

**Задание 4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропу­щен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

 «Инфляция представляет собой устойчивую (А) роста общего уровня цен. В зависимости от уровня инфляции выделяют умеренную инфляцию, галопи­рующую инфляцию, (Б). Основной причиной инфляции экономисты считают увеличение (В). Именно высокие темпы ее роста с целью финансирования (Г)государственного бюджета, который возни­кает из-за того, что расходы (Д) превышают его доходы, служат основной причиной высокой инфляции. Чем выше инфляция, тем больше ее (Е).

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мыс­ленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) государство 2) общество 3) издержки 4) тенденция 5) развитие 6) денежная масса 7) ценные бумаги 8) дефицит 9) гиперинфляция

 В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова

 При использование подобного вида заданий **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, явления и процессы, сравнивать их;

- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

- анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

**Список использованной литературы:**

1*.* Белкин Андрей Вячеславович*,* к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО г.Самара.Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.

2.Манюхин Игорь Семѐнович, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО г.Самара. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы. Модуль «Финансовая грамотность». Методическое пособие для педагогов. Самара, 2019.

3. https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege