Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10» комбинированного вида г.Карабаш

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе с элементами художественно-эстетического развития

**Тема: «Космос»**

Наталья Михайловна Федина

воспитатель первой

квалификационной категории

**Цель**: создание условий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи и виды детской деятельности поставлены с учетом интеграции образовательных областей:** «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие».

**Задачи:**

1. Способствовать развитию речи детей, как средства общения через представления о многообразии окружающего мира.
2. Совершенствовать фонематический слух по средству определения места звука в слове (начало, середина, конец).
3. Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже и составления простых предложений.
4. Развивать умение создавать постройку по схеме.
5. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Словарная работа**

*Активизация словаря:* планеты, космос, сигнал

*Обогащение словаря:* солнечная система

**Методы и приемы**

*Наглядный*: рассматривание картинок на экране, макет вулкана, модель солнечной системы, картинки «Послания в картинках».

*Словесный:* описание картинки, расшифровка сигналов*.*

*Практический:* конструирование ракеты.

**Материал и оборудование**: экран, проектор, музыкальное сопровождение, конструктор – ЛЕГО, макет вулкана, модель солнечной системы, капсула, песок, наглядный материал.

**Структура частей НОД**

*Вводная:* организационный момент рассматривание звёздного неба

*Основная*: беседы о космосе, задания по теме, конструирование ракеты

*Заключительная:* итог - рефлексия

**Ход непосредственно-образовательной деятельности.**

*Вводная часть*

**Воспитатель:** Добрый день, мои друзья. Всех вас рада видеть я.

-Ребята на нашу планету поступили нераспознанные сигналы из космоса, обратите внимание на экран. *(космические сигналы)*

- Есть предположения, что сигналы кто-то посылает, чтобы нас или нашу планету о чем-то предупредить.

-Ребята, я думаю, что мы сможем расшифровать эти сигналы.

***(СЛАЙД)*** -Посмотрите, как много звезд! Каждую ночь мы их видим в небе. Эти загадочные огоньки кажутся маленькими,

-Почему?

**(**Потому что находятся далеко).

**Воспитатель:** -На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары.

-А какой самый огромный газовый шар?

**(**Солнце).

**Воспитатель:** -Да, Солнце –и оно находится в постоянном движении и вокруг него вращаются планеты, они как одна семья, а называют их Солнечная система.

-Какие планеты вы знаете?

**(**(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Уран, Нептун). (9 планет)

-Ребята обратите внимание на модель строения солнечной системы, где все планеты вращаются во круг солнца.

*Основная часть*

*На каждой планете дети выполняют задания.*

**1. Воспитатель:** -Первый сигнал пришел с планеты Меркурий *(показываю планету на макете).*

-Что вы знаете об этой планете? *(ответы детей)*

-Эта планета находится ближе всех к солнцу, она самая маленькая. Днем на Меркурии жара, а ночью холод.

- Первый звук сигнала начинался на звук «М». Какие слова со звуком «М» вы знаете? *(дети называют слова)*

-Звук «М», например, в слове *(молоко)* находится в начале, середине или в конце?

-Второй звук «А». Ребята какие слова можно придумать со звуком «А»? *(дети называют слова и определяют, где находится звук).*

-Третий звук «Р»

-Четвертый звук «С»

-Ребята, что-то у нас не получается, как-то все не понятно, я думаю нам надо сложить все звуки и тогда мы поймем, что они хотели нам сказать этим сообщением. (складываем все звуки в ладошку **М-А-Р-С**).

**2. Воспитатель:** - Это значит, что, второй сигнал был с планеты Марс.

- Кто знает, как по - другому называют планету Марс? *(ответы детей –красной планетой)*

*-* Как вы думаете почему ее так называют? *(ответы детей – на ней вулканы это горное образование)* я предлагаю пройти к макету и рассмотреть его поближе.

- Когда «просыпается» вулкан - из вершины выливается магма.

- Ребята, это может и есть застывшие кусочки магмы, которые приобрели форму неопознанных фигур. *(на листах застывшие капли магмы, по ним нужно определить животного, например,* ***слон, ёж, кот, обезьяна****)*

-Мы с вами сейчас попробуем догадаться, как вы считаете на что похожа эта фигура?

**(**На слона).

**Воспитатель**: - слон какой?

**(**Маленький, большой, огромный, сильный, серый, ушастый…).

*(продолжаем работу со всеми фигурами)*

**Воспитатель:** - Мы с вами расшифровали еще одно сообщение, но ничего до сих пор не понятно. Нужно определить откуда пришел следующий сигнал.

**3. Воспитатель:** - Вспомните, какую планету называют «Сестрой Земли»? (Венера).

**Воспитатель:** -Правильно, третий сигнал поступил с планеты Венера.

 -Эта планета покрыта песком, и отправленные сообщения затерялись в песке. Их нужно найти.

- Ребята, выполнить это задание можно с помощью трубочек*.*

***Песочная терапия с детьми***

Проводится выполнение задания: Дети через трубочку воздушной струёй сдувают песок, находят послание в картинках.

**Воспитатель:** - Чтобы расшифровать сообщение, вам нужно составить предложение по карточке. *(например, «очисти природу от мусора»)*

**(**отвечают).

**4. Воспитатель**: -Ребята, как вы считаете, в этом сообщении о какой планете идет речь?

**(**Земля).

**Воспитатель**: - А почему вы так считаете?

**(**ответы детей).

**Воспитатель:** - Конечно ребята, как оказалось, что все сигналы из космоса были о планете Земля. Нам землянам необходимо беречь, то что у нас есть, чтобы сохранитьнашу планету*.* Это воздух, который загрязнять нельзя, есть вода, которая является источником жизни, природа с неописуемыми пейзажами, есть животные, птицы и насекомые, созданы все условия для жизни человека.

**Воспитатель**: - А я предлагаю помочь другим планетам и переслать в космос вот эту капсулу, в неё вы должны вложить те предметы, от которых может зародиться жизнь илиих планета станет цветущей *(дети подходят к столу с предметами, берут и кладут в капсулу).*

**Воспитатель:** - Вот наша капсула заполнена, как нам доставить ее в космос?

**(**отправить на ракете, на космическом корабле и тд).

**Воспитатель:** - Я предлагаю каждому из вас, построить модель ракеты из конструктора –ЛЕГО. Проходите к столам, перед вам конструктор и схема по которой вы должны построить свою ракету. (*Дети проходят за столы, где лежат схемы постройки и приступают к работе, вовремя работы звучит легкая космическая музыка)*

При постройке спрашиваю у детей:

- Как называются детали конструктора из которых вы строите ракету? *(кирпичики, кубики, пластины, клювики, горки).*

- Какие и на сколько детали вы использовали?

**Воспитатель**: - Наши ракеты построены, они получились все разные, на любой из этих ракет (или космических кораблях) наша капсула долетит быстро. Вы настоящие конструкторы

**Заключительная часть: Рефлексия**

**Воспитатель:** - Скажите, ребята, на какие планеты мы отправим ракету с капсулой, чтобы они стали такими же красивыми как наша планета Земля?

**(**Меркурий, Марс, Венера).

**Воспитатель:** - Хотелось бы закончить наше занятие словами Юрия Алексеевича Гагарина «Облетев космическое пространство, я увидел, как прекрасна наша планета, так давайте вместе беречь ее».

**Воспитатель:** Благодарю вас ребята за сообразительность, рассудительность и добрые сердца. Дружба нам помогает творить настоящие чудеса!