**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютины глазки» города Калуги**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

с детьми 5 - 6 лет на тему:

 **«Загадочная Арктика»**

Составитель:

Рослякова Татьяна Сергеевна,

воспитатель

Калуга, 2022 г.

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | “Загадочная Арктика”.Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - С.-Пб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО--ПРЕСС", 2014. |
| **Образовательная область, интеграция** |  «Познавательное развитие» |
| **Форма педагогического мероприятия** | Непрерывная образовательная деятельность |
| **Возраст** | 5 - 6 лет (старшая группа) |
| **Цель** | Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с Арктикой. |
| **Задачи** | **Образовательные:**Расширить и закрепить представления детей о природных зонах России.**Развивающие:**Развивать познавательный интерес и познавательные способности; мыслительную активность, речь, память.Развивать внимание, память, речь.**Воспитательные:**Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. |
| **Средства обучения** | **Технические средства.**Проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.**Дидактические пособия:**Книга «Загадочная Арктика», иллюстрации для книги, письмо, картинки-бейджики, макеты.**Оборудование:**Магнитная доска, мольберт, столы для макетов. |
| **Форма организации** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Предварительная работа** | Чтение художественной литературы, просмотр презентаций, просмотр фильмов и мультфильмов о крайнем севере, беседы, составление рассказов о северных животных; изготовление книги «Загадочная Арктика»; подготовка докладов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность** | **Форма организации** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **Вводная часть****Организационно-мотивационная****2. Основная часть****3. Заключительная часть и рефлексия** | Дети накануне получили письмо и обращаются с просьбой к воспитателю помочь прочесть его.Звучит музыка и на экране появляется изображение музея “Загадочная Арктика”.Одна картинка-бейджик остается на столе и воспитатель предлагает подумать для кого она.Воспитатель с детьми переходит в первый зал “Природа Арктики”.Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Народы и народные промыслы Арктики”.Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Животные Арктики”.Воспитатель с детьми переходит в следующий зал отдыха.Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Животные Арктики”.Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Птицы Арктики”. | -Ребята сегодня особенный день, открытие музея “Загадочная Арктика”. Вы знаете, что есть дети, которые никогда не видели снега? Они живут очень далеко и не смогли к нам приехать, и прислали письмо.-Здравствуйте, ребята! Мы живем в Африке! У нас круглый год лето. А нам бы очень хотелось узнать, где круглый год зима? Помогите нам в этом. - А как мы можем помочь?-Хорошая идея. А сделать книгу нам поможет открытие нашего музея “Загадочная Арктика”. -Ребята, мы этой книгой хотели пополнить нашу библиотеку. -А вы согласны отправить готовую книгу детям в Африку? -Обложку для книги мы с вами уже сделали, осталось дополнить иллюстрациями.-Ребята, а вы знаете кто проводит экскурсии в музее?-А вам хочется сегодня быть экскурсоводами в нашем музее?-Посмотрите у нас есть картинки-бейджики вы можете выбрать любую, которая вам понравится.-Ребята я тоже хочу быть экскурсоводом. Вы примите меня в свою команду?- Теперь мы готовы?- Кто хочет быть первым экскурсоводом в нашем музее?-Молодец. Как много интересного мы узнали о природе Арктики.-Вот и появилась первая иллюстрация в нашей книге.-Ну что продолжим нашу экскурсию?-Дети, а живут ли в Арктике люди?-Чем они занимаются? Это мы узнаем в следующем зале.-Ребята теперь мы знаем какие люди живут в Арктике и чем они занимаются.-Предлагаю пополнить нашу книгу.- Мы продолжаем экскурсию? - Мы с вами узнали, что в Арктике живут люди. -Как вы думаете, а есть ли в Арктике животные? -Мы об этом узнаем в следующем зале.Предлагаю туда пройти.- Кто хочет рассказать нам о животных Арктики?-Ребята, мы узнали о тех животных, которые живут на суше.-А теперь можно пополнить нашу книгу еще двумя картинками. Посмотрите, первая страница нашей книги уже готова.-Вы не устали, ребята? Хотите отдохнуть? Давайте пройдем в зал-отдыха и поиграем.(Приложение 1.)-Продолжим нашу экскурсию? -Мы узнали о животных, которые живут на суше. А живут ли животные в холодных водах? Мы узнаем, когда пройдем в следующий зал.-Молодцы ребята. -Мы начали создавать вторую страницу нашей книги.-Мы много узнали о животных , которые живут и на суше и в воде. А есть ли птицы в Арктике, мы узнаем в следующем зале. -А кто хочет расскажет о птицах Арктики?-Молодцы ребята. Очень интересно.-Я тоже знаю о птицах Арктики. Хотите послушать?.-Предлагаю пополнить нашу книгу.-Посмотрите ребята, наша книга “Загадочная Арктика” готова. Книга получилась красочной, интересной.- Вы как экскурсоводы рассказали много интересного об Арктике. -Что же вы можете сказать об Арктике?-Что такое Арктика?-Я предлагаю вам вместе со своими родителями вечером сходить на почту и отправить книгу в Африку.-Ребята, а как вы думаете, кого мы можем пригласить в наш музей?-А что нужно для этого сделать?-Хорошая идея.-Я предлагаю вернуться в группу и сделать пригласительные билеты и всех пригласить в наш музей “Загадочная Арктика”. | -Татьяна Сергеевна, Помогите пожалуйста прочесть письмо.Ответы детей ( нарисовать рисунки, снять видео фильм, сделать фотографии, написать письмо и можно сделать книгу).Ответы детей.Ответы детей.Каждый ребенок по интересам выбирает понравившуюся картинку-бейджик.Ответы детей.Ребенок подходит к стенду с экспонатами и начинает свой рассказ (о природе Арктики).Ребенок клеет первую картинку в книгу.Ответы детей.Ребенок рассказывает о народах и народных промыслах.Дети подходят к стенду и с интересом слушают выступление.Ребенок клеет картинку в книге.Ответы детейРассказ ребенка о животном Арктики. (суша) Ребенок клеет картинку в книгу.Дети рассказывают о животных Арктики.В книге появляются картинки о животных. Рассказ детей о птицах Арктики.Рассказ воспитателя.Дети дополняют картинками. Ответы детей (Холод, лед, северное сияние.)Ответы детей (детей из других групп, родителей).Ответы детей ( сделать билеты, пригласить). | ИндивидуальнаяИндивидуальнаяИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяИндивидуальная | Возникновение у детей интереса к предстоящей деятельности. Включение детей в образовательную деятельность посредством появления письма.Созданы условия для речевой и мыслительной активности детейСозданы условия для двигательной активности детей.  |

Приложение 1

**Физминутка**

**Здесь всюду холод, снег, метель.**

(дети обнимают себя за плечи)

**Полгода-ночь,**

(закрывают глаза ладонями)

**Полгода – день,**

(поднимают руки вверх)

**Из льда здесь люди строят дом,**

(соединяют руки над головой “крыша”)

**И океан покрыт весь льдом.**

(разводят руки в сторону)

**Зверей ты здесь почти не встретишь,**

(смотрят в даль)

**И птиц ты в небе не заметишь.**

(идут по кругу и делаю взмахи)

**Лишь мишка, белый, словно иней,**

(Подражают походке медведя)

**Хозяин ледяной пустыни.**

(стоят смирно).