**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютины глазки» города Калуги**

Конспект непрерывной образовательной деятельности

с детьми 5 - 6 лет на тему:

**«Загадочная Арктика»**

Составитель:

Рослякова Татьяна Сергеевна,

воспитатель

Калуга, 2022 г.

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | “Загадочная Арктика”.  Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - С.-Пб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО--ПРЕСС", 2014. |
| **Образовательная область, интеграция** | «Познавательное развитие» |
| **Форма педагогического мероприятия** | Непрерывная образовательная деятельность |
| **Возраст** | 5 - 6 лет (старшая группа) |
| **Цель** | Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через знакомство с Арктикой. |
| **Задачи** | **Образовательные:**  Расширить и закрепить представления детей о природных зонах России.  **Развивающие:**  Развивать познавательный интерес и познавательные способности; мыслительную активность, речь, память.  Развивать внимание, память, речь.  **Воспитательные:**  Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир. |
| **Средства обучения** | **Технические средства.**  Проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр.  **Дидактические пособия:**  Книга «Загадочная Арктика», иллюстрации для книги, письмо, картинки-бейджики, макеты.  **Оборудование:**  Магнитная доска, мольберт, столы для макетов. |
| **Форма организации** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Предварительная работа** | Чтение художественной литературы, просмотр презентаций, просмотр фильмов и мультфильмов о крайнем севере, беседы, составление рассказов о северных животных; изготовление книги «Загадочная Арктика»; подготовка докладов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность** | | **Форма организации** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **Вводная часть**  **Организационно-мотивационная**  **2. Основная часть**  **3. Заключительная часть и рефлексия** | Дети накануне получили письмо и обращаются с просьбой к воспитателю помочь прочесть его.  Звучит музыка и на экране появляется изображение музея “Загадочная Арктика”.  Одна картинка-бейджик остается на столе и воспитатель предлагает подумать для кого она.  Воспитатель с детьми переходит в первый зал “Природа Арктики”.  Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Народы и народные промыслы Арктики”.  Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Животные Арктики”.  Воспитатель с детьми переходит в следующий зал отдыха.  Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Животные Арктики”.  Воспитатель с детьми переходит в следующий зал “Птицы Арктики”. | -Ребята сегодня особенный день, открытие музея “Загадочная Арктика”. Вы знаете, что есть дети, которые никогда не видели снега? Они живут очень далеко и не смогли к нам приехать, и прислали письмо.  -Здравствуйте, ребята! Мы живем в Африке! У нас круглый год лето. А нам бы очень хотелось узнать, где круглый год зима? Помогите нам в этом.  - А как мы можем помочь?  -Хорошая идея. А сделать книгу нам поможет открытие нашего музея “Загадочная Арктика”.  -Ребята, мы этой книгой хотели пополнить нашу библиотеку.  -А вы согласны отправить готовую книгу детям в Африку?  -Обложку для книги мы с вами уже сделали, осталось дополнить иллюстрациями.  -Ребята, а вы знаете кто проводит экскурсии в музее?  -А вам хочется сегодня быть экскурсоводами в нашем музее?  -Посмотрите у нас есть картинки-бейджики вы можете выбрать любую, которая вам понравится.  -Ребята я тоже хочу быть экскурсоводом. Вы примите меня в свою команду?  - Теперь мы готовы?  - Кто хочет быть первым экскурсоводом в нашем музее?  -Молодец. Как много интересного мы узнали о природе Арктики.  -Вот и появилась первая иллюстрация в нашей книге.  -Ну что продолжим нашу экскурсию?  -Дети, а живут ли в Арктике люди?  -Чем они занимаются? Это мы узнаем в следующем зале.  -Ребята теперь мы знаем какие люди живут в Арктике и чем они занимаются.  -Предлагаю пополнить нашу книгу.  - Мы продолжаем экскурсию?  - Мы с вами узнали, что в Арктике живут люди.  -Как вы думаете, а есть ли в Арктике животные?  -Мы об этом узнаем в следующем зале.  Предлагаю туда пройти.  - Кто хочет рассказать нам о животных Арктики?  -Ребята, мы узнали о тех животных, которые живут на суше.  -А теперь можно пополнить нашу книгу еще двумя картинками. Посмотрите, первая страница нашей книги уже готова.  -Вы не устали, ребята? Хотите отдохнуть? Давайте пройдем в зал-отдыха и поиграем.  (Приложение 1.)  -Продолжим нашу экскурсию?  -Мы узнали о животных, которые живут на суше. А живут ли животные в холодных водах? Мы узнаем, когда пройдем в следующий зал.  -Молодцы ребята.  -Мы начали создавать вторую страницу нашей книги.  -Мы много узнали о животных , которые живут и на суше и в воде. А есть ли птицы в Арктике, мы узнаем в следующем зале.  -А кто хочет расскажет о птицах Арктики?  -Молодцы ребята. Очень интересно.  -Я тоже знаю о птицах Арктики. Хотите послушать?.  -Предлагаю пополнить нашу книгу.  -Посмотрите ребята, наша книга “Загадочная Арктика” готова. Книга получилась красочной, интересной.  - Вы как экскурсоводы рассказали много интересного об Арктике.  -Что же вы можете сказать об Арктике?  -Что такое Арктика?  -Я предлагаю вам вместе со своими родителями вечером сходить на почту и отправить книгу в Африку.  -Ребята, а как вы думаете, кого мы можем пригласить в наш музей?  -А что нужно для этого сделать?  -Хорошая идея.  -Я предлагаю вернуться в группу и сделать пригласительные билеты и всех пригласить в наш музей “Загадочная Арктика”. | -Татьяна Сергеевна,  Помогите пожалуйста прочесть письмо.  Ответы детей  ( нарисовать рисунки, снять видео фильм, сделать фотографии, написать письмо и можно сделать книгу).  Ответы детей.  Ответы детей.  Каждый ребенок по интересам выбирает понравившуюся картинку-бейджик.  Ответы детей.  Ребенок подходит к стенду с экспонатами и начинает свой рассказ (о природе Арктики).  Ребенок клеет первую картинку в книгу.  Ответы детей.  Ребенок рассказывает о народах и народных промыслах.  Дети подходят к стенду и с интересом слушают выступление.  Ребенок клеет картинку в книге.  Ответы детей  Рассказ ребенка о животном Арктики. (суша)    Ребенок клеет картинку в книгу.  Дети рассказывают о животных Арктики.  В книге появляются картинки о животных.    Рассказ детей о птицах Арктики.  Рассказ воспитателя.  Дети дополняют картинками.    Ответы детей (Холод, лед, северное сияние.)  Ответы детей (детей из других групп, родителей).  Ответы детей ( сделать билеты, пригласить). | Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуальная | Возникновение у детей интереса к предстоящей деятельности. Включение детей в образовательную деятельность посредством появления письма.  Созданы условия для речевой и мыслительной активности детей  Созданы условия для двигательной активности детей. |

Приложение 1

**Физминутка**

**Здесь всюду холод, снег, метель.**

(дети обнимают себя за плечи)

**Полгода-ночь,**

(закрывают глаза ладонями)

**Полгода – день,**

(поднимают руки вверх)

**Из льда здесь люди строят дом,**

(соединяют руки над головой “крыша”)

**И океан покрыт весь льдом.**

(разводят руки в сторону)

**Зверей ты здесь почти не встретишь,**

(смотрят в даль)

**И птиц ты в небе не заметишь.**

(идут по кругу и делаю взмахи)

**Лишь мишка, белый, словно иней,**

(Подражают походке медведя)

**Хозяин ледяной пустыни.**

(стоят смирно).