**Урок математики**

**Класс:** 1

**Тема:** Вычитаем числа

**Цель**: создание условий для повторения арифметического действия – вычитание

**Тип урока**: открытие нового знания

**Задачи:**

***1) дидактические:***

- повторить арифметические действия сложение и вычитание;

-закреплять умение читать математические записи;

- закрепить навык счета в пределах первого десятка;;

***2) развивающие:***

-развивать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-развивать мышление, внимание, память, математическую речь.

***3) воспитывающие:***

-воспитать интерес к предмету;

-воспитать дружеские отношения между одноклассниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания | Формируемые УУД |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  | Здравствуйте, ребята! *В школу мы пришли учиться,* *В жизни это пригодится!* *Тот, кто хочет много знать,* *Должен сам все постигать!*Как вы понимаете слова о том, что учение пригодится в жизни? Какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в учебе?А вы обладаете такими качествами?Значит, сможете успешно усвоить новую тему.  | Приветствуют учителя и друг друга Слушают Когда человек учится, он многое узнает для себя, становится умнее. Трудолюбие, активность, терпение взаимовыручкаДа | Фронтальная формаСловесный метод(беседа) Прием мотивации Прием создания эмоционального фона | ЛУУД: сформирована мотивация к учению КУУД: умение высказывать свое мнение |
| **II. Актуализация знаний****и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | **I. Устный счет.****1.Поднимемся по лесенке по очереди.****2. Задание на сообразительность.**– Догадайтесь, сколько платьев нужно раскрасить на последней картинке. Как все эти предметы можно назвать одним словом? *(Одежда.)*– В каждой группе предметов найдите «лишний».**3. Сколько кубиков в коробке?**Сколько всего? Сколько лежит около коробки? Если всего 4/6 кубиков, 1/2 лежат около коробки, то сколько внутри?**II. Сообщение темы урока.**– Рассмотрите рисунок на доске.– Сколько листочков было на веточке?– Сколько листочков упало?– Придумайте вопрос к этому рисунку. *(Сколько листочков осталось?)*– Выполните соответствующую запись.Запись на доске: 6 без 2 – это 4. | Выполняют устно заданияОтвечают на вопросыhello_html_m21bc3ac8.pnghello_html_7f07cd9a.pngСчитают устноhello_html_3eeadea7.pngОтвечают на вопросы | Словесный метод Прием проведения устного счетаПрием нахождения лишних элементовПрием ответа на вопросыПрием подведения к теме | ЛУУД: сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности РУУД:умение определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей; умение контролировать свою деятельность ПУУД: осмысление способов и условий действий; умение анализировать и давать ответ; умение классифицировать КУУД: умение вступать в учебный диалог |
| **III. Выявление****причины и****места****затруднения** | Как мы можем по-другому записать это выражение? | Делают предположения | Словесный метод, прием затруднения | ЛУУД: осознают свои возможности в учении; РУУД: планируют собственные действия по устранению пробелов в знаниях. КУУД: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речьдругих;  |
| **IV. Построение проекта****выхода из****затруднения** | Сегодня на уроке познакомимся с новой, более удобной записью этого действия. | Слушают учителя | Словесный метод | КУУД: умение слушать |
| **V. Реализация****построенного проекта** | **1. Задание 1 (с. 44).**– Рассмотрите рисунок. Сколько цыплят всего нарисовано? *(7.)* Сколько цыплят убежало? *(3.)*– Сколько цыплят осталось клевать зерно?Запись на доске: – 7 без 3 – это 4.– В математике вместо слова «без» принято писать знак «-» («минус»), вместо слова «это» – знак «=» («равно»).Запись: 7 – 3 = 4.– Данное действие называется «вычитание».– Полученная запись читается:а) Семь минус три равно четыре.б) Из семи вычесть три – получится четыре.**2. Задание 2 (с. 44)** с использованием счетного материала.– Рассмотрите рисунки. Сколько кружков нарисовали на бумаге? *(6.)* Сколько кружков уже вырезали? *(1.)*– Сколько осталось вырезать?Давайте воспользуемся счетным материалом и ответим на вопросЗапись на доске: 6 – 1 = 5.– Прочитайте данную запись.– Сколько елочек надо раскрасить? *(5.)*– Сколько уже раскрасили? *(4.)*– Сколько осталось раскрасить?Запись на доске: 5 – 4 = 1.– Прочитайте данную запись.Откройте тетрадь. Сегодня мы с вами познакомимся с цифрой 9. обратите внимание на то, как она пишется. **Цифра 9** состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.Возьмите ручки. Повторите написание в воздухе, затем в тетрадиФизминутка (мистер крабс) | Выполняют задания под руководством учителя Знакомятся с новым понятием “вычитание”hello_html_m61c91192.pngВыполняют задание из учебникаСлушают учителяПрописывают цифру в воздухе, затем в тетради | Словесный методПрием работы с учебникомПрием ознакомления с темойПрактический методПрием работы с учебником | ЛУУД: · осознают важность обучения · РУУД: умеют оценивать свою деятельность · КУУД. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; ПУУД: умеют анализировать, делать выводы на основе полученного материала ранее; |
| **VI. Первичное****закрепление с проговариванием во****внешней****речи** | **3. Задание 3 (с. 45).**– Рассмотрите схему:  –  = .– К какому арифметическому действию она относится?– Подберите рисунки к этой схеме. Объясните свой выбор.– Выполните запись действия, прочитайте полученную запись.а) Рисунок с кеглями. Было 7 кеглей, 3 упало. Сколько кеглей осталось стоять?б) Рисунок с розами. В вазе 9 роз, 2 розы завяли. Сколько роз осталось?А почему нам не подходят картинки с мячами и с тюльпанами? | Выполняют задание в учебникеРассматривают схемуОтвечают на вопросыВыполняют задание |  Словесный методПрактический методПрием работы с учебником | РУУД: ориентируются в собственной сфере знаний; контролируют свою деятельность · КУУД: · оформляют свои мысли в устной и письменной форме; ПУУД: умение рассуждать и анализировать |
| **VII. Самостоятельная****работа с****проверкой по эталону** |  1 группа работает с первой схемой, 2 группа - со второй.Итак, что получилось у первой группы, что у второй? | Выполняют задание самостоятельно в группах | Словесный методПрактический методМетод самостоятельной работыПрием проверки  | РУУД: работают по составленному плану;  |
| **VIII. Включение****в систему****нового****знания** | **2. Работа в парах.**– Красная лента длиннее синей, но короче желтой. Покажите, какая лента красная.hello_html_5fb2e573.png | Выполняют задание в парах | Словесный методПрактически методПарная работа | РУУД: работают по плану; контролируют деятельность друг друга КУУД. оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре;  |
| **IX. Рефлексия к учебной деятельности** | Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги и ответим на некоторые вопросы. Какая тема у нас была? А какая цель? Мы ее достигли? Как работали на уроке? Возникали затруднения?Какое арифметическое действие обозначает знак «–»?– Какую цифру мы сегодня научились писать? | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная форма Словесный метод(беседа)Прием подведения итогов Прием самооценивания | ЛУУД: · адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. · КУУД. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; РУУД: Умение оценивать свою деятельность и подводить итоги урока |

**Список использованной литературы**

1. Учебник Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2. Моро М.И., Волкова С.И. УМК Школа России
2. Методическое пособие к учебнику Математика 1 классМоро М.И., Волкова С.И. УМК Школа России
3. Пособие для учителя. Т.Н. Миракова. Российская академия наук Российская академия образования Издательство «Просвещение»