**Урок математики**

**Класс:** 1

**Тема:** Вычитаем числа

**Цель**: создание условий для повторения арифметического действия – вычитание

**Тип урока**: открытие нового знания

**Задачи:**

***1) дидактические:***

- повторить арифметические действия сложение и вычитание;

-закреплять умение читать математические записи;

- закрепить навык счета в пределах первого десятка;;

***2) развивающие:***

-развивать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-развивать мышление, внимание, память, математическую речь.

***3) воспитывающие:***

-воспитать интерес к предмету;

-воспитать дружеские отношения между одноклассниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания | Формируемые УУД |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята!  *В школу мы пришли учиться,*  *В жизни это пригодится!*  *Тот, кто хочет много знать,*  *Должен сам все постигать!*  Как вы понимаете слова о том, что учение пригодится в жизни? Какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в учебе?  А вы обладаете такими качествами? Значит, сможете успешно усвоить новую тему. | Приветствуют учителя и друг друга  Слушают  Когда человек учится, он многое узнает для себя, становится умнее. Трудолюбие, активность, терпение взаимовыручка  Да | Фронтальная форма  Словесный метод(беседа)  Прием мотивации Прием создания эмоционального фона | ЛУУД: сформирована мотивация к учению  КУУД: умение высказывать свое мнение |
| **II. Актуализация знаний**  **и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | **I. Устный счет.**  **1.Поднимемся по лесенке по очереди.**    **2. Задание на сообразительность.**  – Догадайтесь, сколько платьев нужно раскрасить на последней картинке. Как все эти предметы можно назвать одним словом? *(Одежда.)*  – В каждой группе предметов найдите «лишний».  **3. Сколько кубиков в коробке?**  Сколько всего? Сколько лежит около коробки? Если всего 4/6 кубиков, 1/2 лежат около коробки, то сколько внутри?  **II. Сообщение темы урока.**  – Рассмотрите рисунок на доске.  – Сколько листочков было на веточке?  – Сколько листочков упало?  – Придумайте вопрос к этому рисунку. *(Сколько листочков осталось?)*  – Выполните соответствующую запись.  Запись на доске: 6 без 2 – это 4. | Выполняют устно задания  Отвечают на вопросы  hello_html_m21bc3ac8.png  hello_html_7f07cd9a.png  Считают устно  hello_html_3eeadea7.png  Отвечают на вопросы | Словесный метод  Прием проведения устного счета  Прием нахождения лишних элементов  Прием ответа на вопросы  Прием подведения к теме | ЛУУД: сформировано положительное отношение к школе и учебной деятельности РУУД:умение определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей; умение контролировать свою деятельность ПУУД: осмысление способов и условий действий; умение анализировать и давать ответ; умение классифицировать КУУД: умение вступать в учебный диалог |
| **III. Выявление**  **причины и**  **места**  **затруднения** | Как мы можем по-другому записать это выражение? | Делают предположения | Словесный метод, прием затруднения | ЛУУД: осознают свои возможности в учении;  РУУД: планируют собственные действия по устранению пробелов в знаниях. КУУД: оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь  других; |
| **IV. Построение проекта**  **выхода из**  **затруднения** | Сегодня на уроке познакомимся с новой, более удобной записью этого действия. | Слушают учителя | Словесный метод | КУУД: умение слушать |
| **V. Реализация**  **построенного проекта** | **1. Задание 1 (с. 44).**  – Рассмотрите рисунок. Сколько цыплят всего нарисовано? *(7.)* Сколько цыплят убежало? *(3.)*  – Сколько цыплят осталось клевать зерно?  Запись на доске: – 7 без 3 – это 4.  – В математике вместо слова «без» принято писать знак «-» («минус»), вместо слова «это» – знак «=» («равно»).  Запись: 7 – 3 = 4.  – Данное действие называется «вычитание».  – Полученная запись читается:  а) Семь минус три равно четыре.  б) Из семи вычесть три – получится четыре.  **2. Задание 2 (с. 44)** с использованием счетного материала.  – Рассмотрите рисунки. Сколько кружков нарисовали на бумаге? *(6.)* Сколько кружков уже вырезали? *(1.)*  – Сколько осталось вырезать? Давайте воспользуемся счетным материалом и ответим на вопрос  Запись на доске: 6 – 1 = 5.  – Прочитайте данную запись.  – Сколько елочек надо раскрасить? *(5.)*  – Сколько уже раскрасили? *(4.)*  – Сколько осталось раскрасить?  Запись на доске: 5 – 4 = 1.  – Прочитайте данную запись.  Откройте тетрадь. Сегодня мы с вами познакомимся с цифрой 9. обратите внимание на то, как она пишется.  **Цифра 9** состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.  Возьмите ручки. Повторите написание в воздухе, затем в тетради  Физминутка (мистер крабс) | Выполняют задания под руководством учителя  Знакомятся с новым понятием “вычитание”  hello_html_m61c91192.png  Выполняют задание из учебника  Слушают учителя  Прописывают цифру в воздухе, затем в тетради | Словесный метод  Прием работы с учебником  Прием ознакомления с темой  Практический метод  Прием работы с учебником | ЛУУД: · осознают важность обучения · РУУД: умеют оценивать свою деятельность · КУУД. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; ПУУД: умеют анализировать, делать выводы на основе полученного материала ранее; |
| **VI. Первичное**  **закрепление с проговариванием во**  **внешней**  **речи** | **3. Задание 3 (с. 45).**  – Рассмотрите схему:  –  = .  – К какому арифметическому действию она относится?  – Подберите рисунки к этой схеме. Объясните свой выбор.  – Выполните запись действия, прочитайте полученную запись.  а) Рисунок с кеглями. Было 7 кеглей, 3 упало. Сколько кеглей осталось стоять?  б) Рисунок с розами. В вазе 9 роз, 2 розы завяли. Сколько роз осталось?  А почему нам не подходят картинки с мячами и с тюльпанами? | Выполняют задание в учебнике  Рассматривают схему  Отвечают на вопросы  Выполняют задание | Словесный метод Практический метод  Прием работы с учебником | РУУД: ориентируются в собственной сфере знаний; контролируют свою деятельность · КУУД: · оформляют свои мысли в устной и письменной форме; ПУУД: умение рассуждать и анализировать |
| **VII. Самостоятельная**  **работа с**  **проверкой по эталону** | 1 группа работает с первой схемой, 2 группа - со второй.  Итак, что получилось у первой группы, что у второй? | Выполняют задание самостоятельно в группах | Словесный метод  Практический метод  Метод самостоятельной работы  Прием проверки | РУУД: работают по составленному плану; |
| **VIII. Включение**  **в систему**  **нового**  **знания** | **2. Работа в парах.**  – Красная лента длиннее синей, но короче желтой. Покажите, какая лента красная.  hello_html_5fb2e573.png | Выполняют задание в парах | Словесный метод  Практически метод Парная работа | РУУД: работают по плану; контролируют деятельность друг друга  КУУД. оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре; |
| **IX. Рефлексия к учебной деятельности** | Итак, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги и ответим на некоторые вопросы. Какая тема у нас была? А какая цель? Мы ее достигли? Как работали на уроке? Возникали затруднения? Какое арифметическое действие обозначает знак «–»?  – Какую цифру мы сегодня научились писать? | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная форма  Словесный метод(беседа)  Прием подведения итогов Прием самооценивания | ЛУУД: · адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. · КУУД. оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; РУУД: Умение оценивать свою деятельность и подводить итоги урока |

**Список использованной литературы**

1. Учебник Математика. 1 класс. В 2-х ч. Часть 2. Моро М.И., Волкова С.И. УМК Школа России
2. Методическое пособие к учебнику Математика 1 классМоро М.И., Волкова С.И. УМК Школа России
3. Пособие для учителя. Т.Н. Миракова. Российская академия наук Российская академия образования Издательство «Просвещение»