

Итоговая контрольная работа по

Основам Безопасности Жизнедеятельности

ученика (-цы) 8 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А7) обведите кружком букву правильного ответа

А1. Для безопасного передвижения по льду зимой толщина льда в пресном водоеме должна быть не менее:

- а) 10 см;
- б) 3 см;
- в) 5 см;
- г) 7 см.

А2. К уголовной ответственности могут привлекаться лица, достигшие 14-летнего возраста за:

- а) курение в общественных местах;
- б) участие в массовых беспорядках;
- в) хранение оружия;
- г) вандализм.

А3. Прибор для обнаружения и регистрации колебаний земной поверхности в результате землетрясений называется:

- а) сейсмограф;
- б) барометр;
- в) томограф;
- г) термометр.

А4. Вещества и материалы способные гореть после удаления источника зажигания называются:

- а) малогорючими;
- б) негорючими;
- в) трудногорючими;
- г) горючими.

А5. Наводнения, возникающие один раз в 5 - 10 лет называются:

- а) малыми;
- б) катастрофическими;
- в) выдающимися;

г) высокими.

A6. Если Вам необходимо перейти замерзший водоём, то лед,какого цвета (оттенка) будет наиболее опасен?

- а) зеленоватого;
- б) синеватого;
- в) желтоватого;
- а) белого.

A7. Кровь темного цвета непрерывно и медленно вытекает из раны, значит это:

- а) венозное кровотечение;
- б) артериальное кровотечение;
- в) капиллярное кровотечение;
- г) смешанное кровотечение.

Модуль 2

Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Составьте определение понятия «Здоровье» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильные. Ответ представьте в виде последовательности букв и самого определения понятия «Здоровье».

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) социального благополучия; | б) других недугов; |
| в) болезней; | г) это состояние; |
| д) физических дефектов; | е) полного физического; |
| ж) умение ладить с людьми; | з) а не только отсутствие; |
| и) обеспечение долголетия; | к) и физических недостатков; |
| л) увеличение работоспособности; | м) духовного и ... |

Вариант ответа:	
----------------------------	--

B2. Укажите стрелками причины пожаров в жилых и общественных зданиях, а также на промышленных предприятиях.

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений	Причины пожаров на промышленных предприятиях
	неисправность электросети и электроприборов	
	нарушение правил безопасности при эксплуатации электрооборудования и электроустановок	
	возгорание электроприборов, оставленных под напряжением без присмотра	
	несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем	
	неосторожное обращение и шалости детей с огнем	
	утечка газа	
	нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия	
	беспечность и небрежность в обращении с огнем и другие	
	использование неисправных или самодельных отопительных приборов; оставленные открытыми двери топок (печей, каминов)	
	выброс горячей золы вблизи строений	
	эксплуатация неисправного оборудования	

В3. По характеристике травмы и описанию первой помощи впишите в таблицу ее вид.

Вид травмы	Характеристика травмы	Первая помощь
	Закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков.	Накладывают давящую повязку, придают возвышенное положение и охлаждают место травмы.
	Воздействие тяжести в виде земли, породы, обломков зданий и т.п. на обширные участки тела, обладающие большой мышечной массой (главным образом конечности).	Задержка развития отека и предотвращения шока (конечность туго забинтовывают и иммобилизуют шиной; внутрь – обезболивающее, и обильное питье). Эвакуация в больницу срочная и обязательно в лежачем положении.
	Стойкое ненормальное смещение костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки. Чаще всего случаются в результате неудачного падения.	Уменьшение болей и задержка развития отека.
	Возникают в результате резких и быстрых движений, которые превышают физиологическую подвижность суставов.	Тугое бинтование с наложением давящей повязки, холодный компресс, покой конечности.
	Насильственное нарушение целостности в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.	Прекращение дальнейшего смещения отломков, ослабление болевых ощущений, наложение шины.

В4. Прочитав описание причин возникновения наводнений, впишите в таблицу их типы.

Типы наводнений	Причины возникновения наводнений
	Нагромождение льдин во время ледохода в русле реки, приводящее к подъему уровня воды в реке
	Интенсивный периодический и кратковременный подъем уровня воды в реке в результате выпадения обильных осадков
	Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава, вызывающие подъем уровня воды в реке
	Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, происходящий в устьях крупных рек
	Периодически повторяющийся подъем воды, вызванный весенним таянием снега или ледника

Модуль 3

При выполнении задания, запишите свой алгоритм действий или последовательность действий

Одним из важных компонентов защиты информации в сети Интернет, является аутентификация, т.е., например, использование логина и пароля для получения доступа к информации. Перечислите, какие требования необходимо выполнять при создании и использовании пароля?

Требования к паролю	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Итоговая контрольная работа по

Основам Безопасности Жизнедеятельности

ученика (-цы) 8 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 2

Модуль 1(Тестовые задания)

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А7) обведите кружком букву правильного ответа

А1. Какое дерево лучше всего подходит для разведения костра:

- а) осина;
- б) береза;
- в) ольха;
- д) ясень.

А2. Что называется, виктимным поведением?

- а) поведение, граничащее с хулиганскими действиями;
- б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;
- в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;
- г) поведение человека, который совершает против вас противоправные действия.

А3. Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией?

- а) тонометр;
- б) хронограф;
- в) топограф;
- г) дозиметр.

А4. Что такое пожар?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;
- б) неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей;
- в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- г) опасное явление из пламени и всего, что может гореть.

А5. По результатам воздействия на побережье (магнитуде интенсивности) цунами оценивают по условной:

- а) 6-бальной шкале;
- б) 8-бальной шкале;
- в) 10-бальной шкале;

г) 12-бальной шкале.

A6. Знаки пожарной безопасности, используемые на путях эвакуации, имеют цвет:

- а) красный;
- б) желтый;
- в) зеленый;
- г) синий.

A7. К основным задачам сердечно-легочной реанимации относятся:

- а) восстановление сознания пораженного;
- б) восстановление дыхания и кровообращения;
- в) восстановление объема циркулирующей крови.

Модуль 2

Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Составьте определение понятия «дорожно-транспортное происшествие» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильную их последовательность. Ответ представьте в виде определения понятия «дорожно - транспортное происшествие».

- а) ... либо причинен иной;
- б) ... повреждены транспортные средства, сооружения, грузы;
- в) ... событие, возникшее;
- г) ... при котором погибли или ранены люди;
- д) ... транспортного средства;
- е) ... и с его участием;
- ж) ... в процессе движения по дороге;
- з) ... материальный ущерб ...

Ответ:	
---------------	--

В2. Укажите знаком «+» в крайнем левом или крайнем правом столбце, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «терроризм», а какие к понятию «экстремизм».

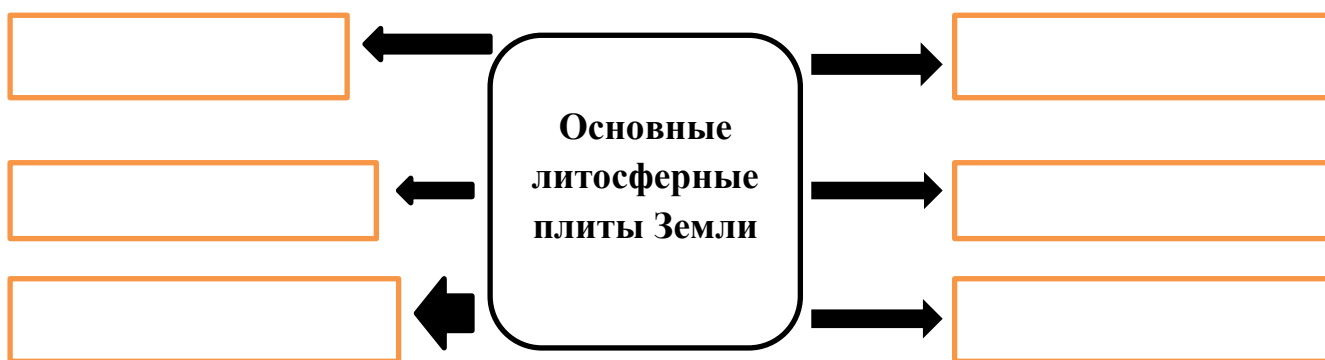
О т в е т		Характеристика	О т в е т	
	Терроризм	Публичное оправдание терроризма	Экстремизм	
		Подстрекательство к террористическому акту		
		Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке и реализации террористического акта		
		Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни		
		Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики		
		Организация, планирование, подготовка и финансирование и реализация террористического акта		

В3. Вы находитесь на экзамене. Внезапно ваша одноклассница потеряла сознание, у нее бледное лицо. Выберите из предложенных действий необходимые для оказания первой помощи в данном случае и впишите их в схему.

1. Уточнить обстоятельства, предшествующие потере сознания;
2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
4. Приступить к сердечно-легочной реанимации;
5. Расстегнуть воротник одежды;
6. Открыть окна;
7. Уложить на спину и подложить под голову сверток из одежды;
8. Согнуть ноги в коленях;
9. Повернуть на бок;
10. Проверить наличие пульса на запястье.

Ответ:	
--------	--

В4. А. Впишите наименования основных литосферных плит, на которые разделена земная кора вместе с расположенными на ней континентами и океанами.



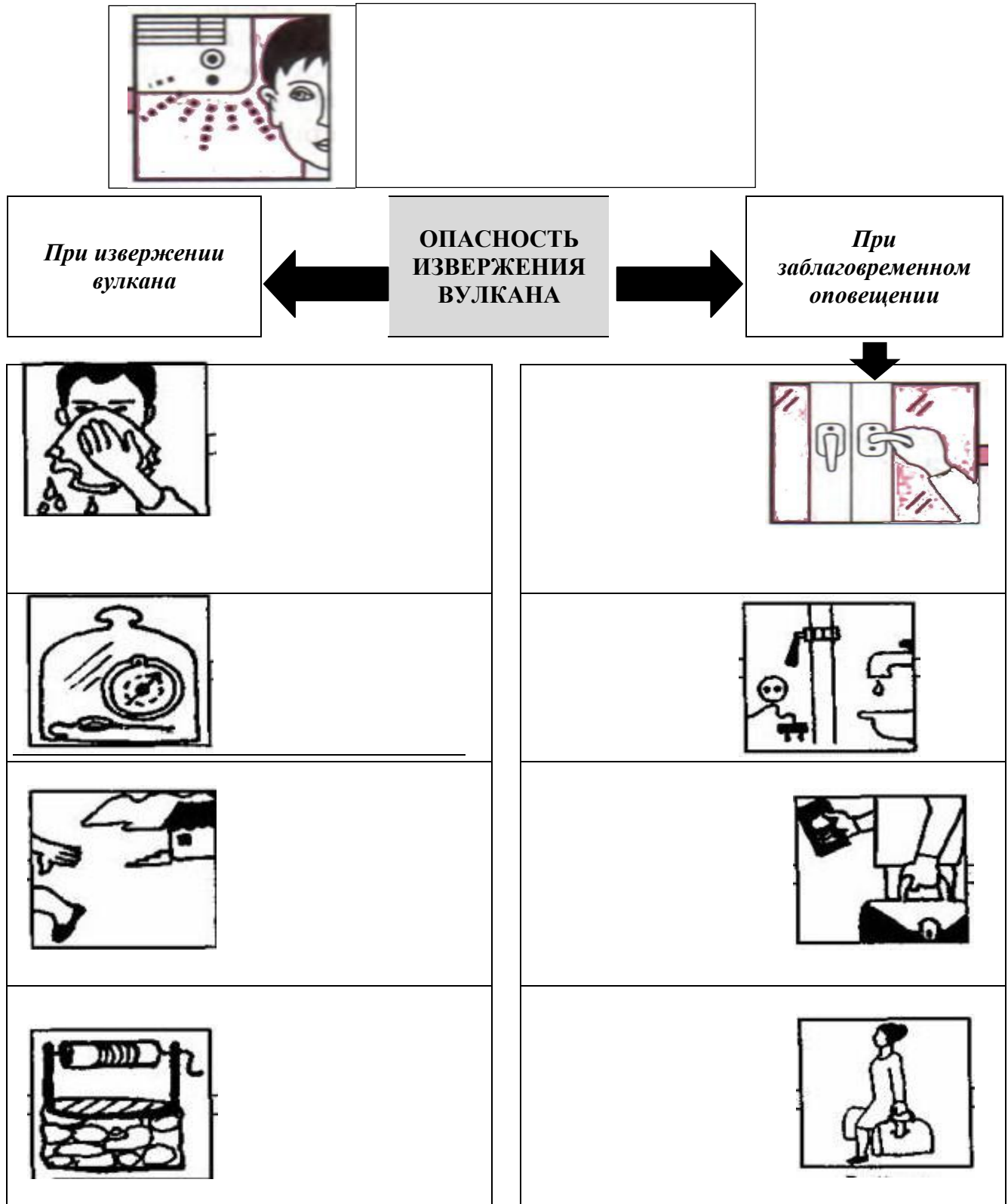
Б. Укажите вид землетрясения, в зависимости от его причины.



Модуль 3

При выполнении задания, запишите свой алгоритм действий или последовательность действий

Заполните схему действий при получении сигнала «Внимание всем!»



Система оценивания выполнения заданий 8 класс

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Для безопасного передвижения по льду зимой толщина льда в пресном водоеме должна быть не менее: <u>а) 10 см;</u> б) 3 см; в) 5 см; г) 7 см.	1	<u>а) 10 см;</u>
2.	К уголовной ответственности могут привлекаться лица, достигшие 14-летнего возраста за: а) курение в общественных местах; б) участие в массовых беспорядках; в) хранение оружия; <u>г) вандализм.</u>	1	<u>г) вандализм.</u>
3.	Прибор для обнаружения и регистрации колебаний земной поверхности в результате землетрясений называется: <u>а) сейсмограф;</u> б) барометр; в) томограф; г) термометр.	1	<u>а) сейсмограф;</u>
4.	Вещества и материалы способные гореть после удаления источника зажигания называются: а) малогорючими; б) негорючими; в) трудногорючими; <u>г) горючими.</u>	1	<u>г) горючими.</u>
5.	Наводнения, возникающие один раз в 5 - 10 лет называются: <u>а) малыми;</u> б) катастрофическими; в) выдающимися; г) высокими.	1	<u>а) малыми;</u>
6.	Если Вам необходимо перейти замерзший водоём, то лед, какого цвета (оттенка) будет наиболее опасен? а) зеленоватого; б) синеватого; <u>в) желтоватого;</u> а) белого.	1	<u>в) желтоватого;</u>
7.	Кровь темного цвета непрерывно и медленно вытекает из раны, значит это:		

	<u>а) венозное кровотечение;</u> б) артериальное кровотечение; в) капиллярное кровотечение; г) смешанное кровотечение.	1	<u>а) венозное кровотечение;</u>
--	--	---	---

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Составьте определение понятия «Здоровье» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильные. Ответ представьте в виде последовательности букв и самого определения понятия «Здоровье».

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) социального благополучия; | б) других недугов; |
| в) болезней; | г) это состояние; |
| д) физических дефектов; | е) полного физического; |
| ж) умение ладить с людьми; | з) а не только отсутствие; |
| и) обеспечение долголетия; | к) и физических недостатков; |
| л) увеличение работоспособности; | м) духовного и ... |

Вариант ответа:	«Здоровье» - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. (г, е, м, а, з, в, к)
------------------------	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку фрагмента начисляется **0,4 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

B2. Укажите стрелками причины пожаров в жилых и общественных зданиях, а также на промышленных предприятиях.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку позиции начисляется **0,25 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В3. По характеристике травмы и описанию первой помощи впишите в таблицу ее вид.

Вид травмы	Характеристика травмы	Первая помощь
Ушиб	Закрытое повреждение мягких тканей и кровеносных сосудов с образованием кровоподтеков.	Накладывают давящую повязку, придают возвышенное положение и охлаждают место травмы.
Синдром сдавливания	Воздействие тяжести в виде земли, породы, обломков зданий и т.п. на обширные участки тела, обладающие большой мышечной массой (главным образом конечности).	Задержка развития отека и предотвращения шока (конечность туго забинтовывают и иммобилизуют шиной; внутрь - обезболивающее, и обильное питье). Эвакуация в больницу срочная и обязательно в лежачем положении.
Вывих	Стойкое ненормальное смещение костей, входящих в состав любого сустава, происходящее при разрыве суставной сумки. Чаще всего случаются в результате неудачного падения.	Уменьшение болей и задержка развития отека.
Растяжения и разрывы связок	Возникают в результате резких и быстрых движений, которые превышают физиологическую подвижность суставов.	Тугое бинтование с наложением давящей повязки, холодный компресс, покой конечности.
Перелом кости	Насильственное нарушение целостности в результате удара, сжатия, сдавливания, перегиба.	Прекращение дальнейшего смещения отломков, ослабление болевых ощущений, наложение шины.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 5 позиций начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В4. Прочитав описание причин возникновения наводнений, впишите в таблицу их типы.

Типы наводнений	Причины возникновения наводнений
Затор	Нагромождение льдин во время ледохода в русле реки, приводящее к подъему уровня воды в реке
Паводок	Интенсивный периодический и кратковременный подъем уровня воды в реке в результате выпадения обильных осадков
Зажор	Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава, вызывающие подъем уровня воды в реке
Ветровой нагон	Подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность, происходящий в устьях крупных рек
Половодье	Периодически повторяющийся подъем воды, вызванный весенним таянием снега или ледника

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 5 позиций начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Одним из важных компонентов защиты информации в сети Интернет, является аутентификация, т.е., например, использование логина и пароля для получения доступа к информации. Перечислите, какие требования необходимо выполнять при создании и использовании пароля?

Требования к паролю	
1.	Пароль должен быть надежным (не менее 8 символов).
2.	Пароль должен состоять из букв разного регистра, цифр и символов .
3.	В пароле нельзя использовать осмысленные слова и словосочетания; свои даты рождения, идущий подряд набор цифр или букв
4.	Не использовать один и тот же пароль для доступа к аккаунтам в разных социальных сетях, почтовым ящикам и т.п.
5.	Необходимо регулярно менять свои пароли.
6.	Не запоминать и не сохранять пароль в интернет-браузерах и других программах.
7.	Не хранить пароль в записанном виде рядом с компьютером.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 7 позиций начисляется **0,4 балла**;
- полужирным шрифтом выделены ключевые слова ответа;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Вариант 2

Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Какое дерево лучше всего подходит для разведения костра: а) осина; <u>б) береза;</u> в) ольха; д) ясень.	1	<u>б) береза;</u>
2.	Что называется, виктимным поведением? а) поведение, граничащее с хулиганскими действиями; б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание; <u>в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;</u> г) поведение человека, который совершает против вас противоправные действия.	1	<u>в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;</u>
3.	Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией? а) тонометр; б) хронограф; в) топограф; <u>г) дозиметр.</u>	1	<u>г) дозиметр.</u>
4.	Что такое пожар? а)химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света; <u>б) неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей;</u> в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света; г) опасное явление из пламени и всего, что может гореть.	1	<u>б) неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей;</u>
5.	По результатам воздействия на побережье (магнитуде интенсивности) цунами оценивают по условной: <u>а) 6-бальной шкале;</u> б) 8-бальной шкале; в) 10-бальной шкале; г) 12-бальной шкале.	1	<u>а) 6-бальной шкале;</u>

6.	Знаки пожарной безопасности, используемые на путях эвакуации, имеют цвет: а) красный; б) желтый; <u>в) зеленый;</u> г) синий.	1	<u>в) зеленый;</u>
7.	К основным задачам сердечно-легочной реанимации относятся: а) восстановление сознания пораженного; <u>б) восстановление дыхания и кровообращения;</u> в) восстановление объема циркулирующей крови.	1	<u>б)</u> <u>восстановление</u> <u>дыхания и</u> <u>кровообращени</u> <u>я;</u>

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Составьте определение понятия «дорожно-транспортное происшествие» из представленных ниже отдельных частей (фрагментов), выбрав правильную их последовательность. Ответ представьте в виде определения понятия «дорожно - транспортное происшествие».

- а) ... либо причинен иной;
- б) ... повреждены транспортные средства, сооружения, грузы;
- в) ... событие, возникшее;
- г) ... при котором погибли или ранены люди;
- д) ... транспортного средства;
- е) ... и с его участием;
- ж) ... в процессе движения по дороге;
- з) ... материальный ущерб ...

Вариант ответа:	«Дорожно-транспортное происшествие» - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. (в, ж, д, е, г, б, а, з)
------------------------	--

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку фрагмента начисляется **0,4 балла**;

- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

B2. Укажите знаком «+» в крайнем левом или крайнем правом столбце, какие из перечисленных характеристик относятся к понятию «терроризм», а какие к понятию «экстремизм».

О т в е т		Характеристика	О т в е т	
	Терроризм	Публичное оправдание терроризма	Экстремизм	+
+		Подстрекательство к террористическому акту		
+		Информационное или иное пособничество в планировании, подготовке и реализации террористического акта		
		Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни		+
		Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики		+
+		Организация, планирование, подготовка и финансирование и реализация террористического акта		

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 6 позиций начисляется **0,3 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В3. Вы находитесь на экзамене. Внезапно ваша одноклассница потеряла сознание, у нее бледное лицо. Выберите из предложенных действий необходимые для оказания первой помощи в данном случае и впишите их в схему.

1. Уточнить обстоятельства, предшествующие потере сознания;
2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
4. Приступить к сердечно-легочной реанимации;
5. Расстегнуть воротник одежды;
6. Открыть окна;
7. Уложить на спину и подложить под голову сверток из одежды;
8. Согнуть ноги в коленях;
9. Повернуть на бок;
10. Проверить наличие пульса на запястье.

Вариант ответа:	2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет; 9. Повернуть на бок; 5. Расстегнуть воротник одежды; 6. Открыть окна; 3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
----------------------------	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 5 позиций начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

В4. А. Впишите наименования основных литосферных плит, на которые разделена земная кора вместе с расположенными на ней континентами и океанами.



Б. Укажите вид землетрясения, в зависимости от его причины.

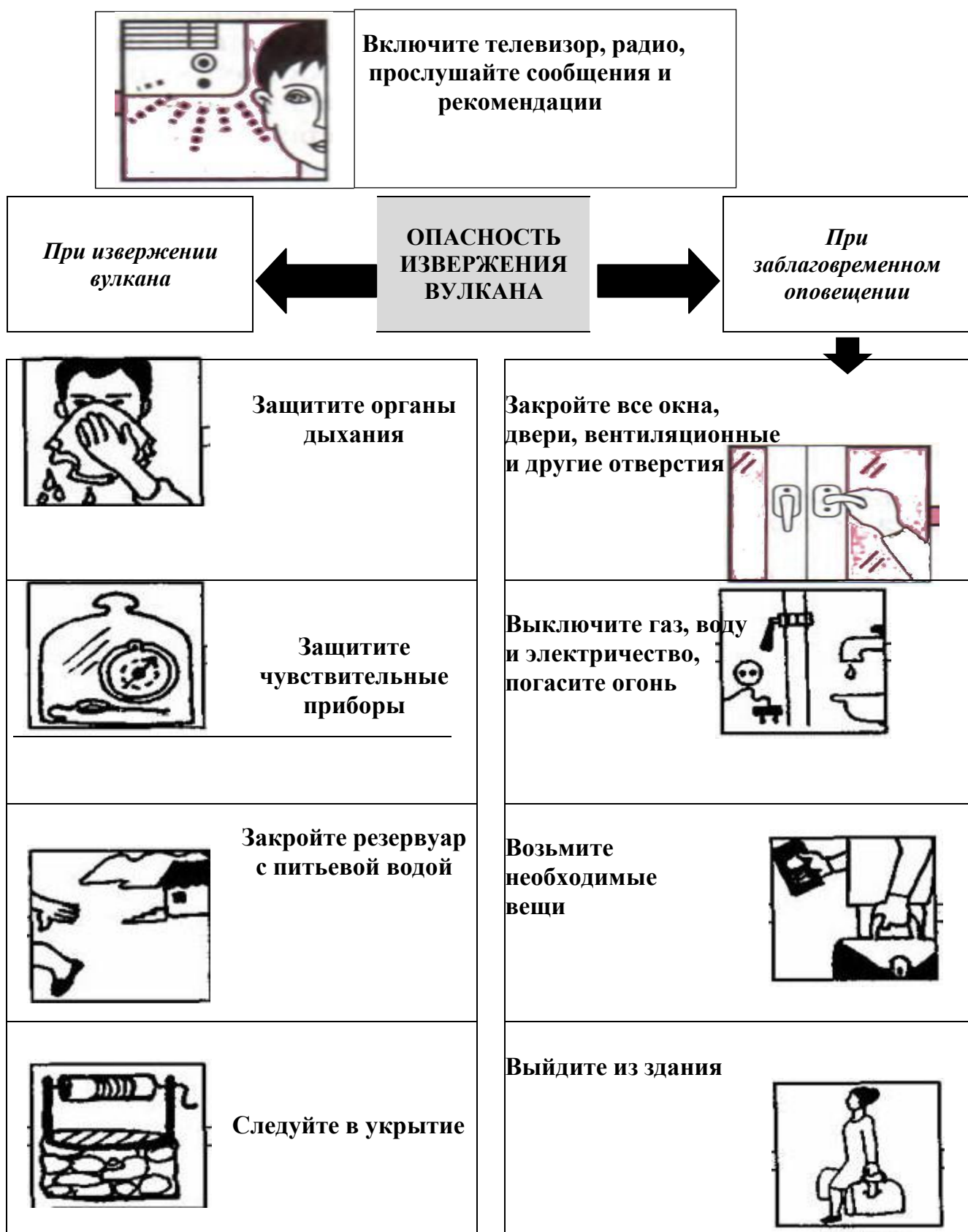


Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 6 позиций начисляется **0,5 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Заполните схему действий при получении сигнала «Внимание всем!»



Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 9 позиций начисляется **0,3 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021-2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021 - 2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

1. Назначение КИМ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение обучающимися уровня подготовки, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе и достижение ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

КИМ предназначен для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 n 1897 ред. от 11.12.2020) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях;
- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

Метапредметных:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл;
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения

учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 12 заданий.

Задания А1-А7 требует ответа на вопрос. Задания В1-В4 требует установить соответствие между элементами и предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр, установления соответствий. Задание С1 требует выполнения алгоритма действий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера (природного,

техногенного).

5.Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Безопасность на водоёмах. Правила поведения на водоёмах. Рекомендации по безопасному поведению. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила разведения и выбора места для костра.
2	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
4	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
6	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Безопасность на водоёмах. Правила поведения на водоёмах. Рекомендации по безопасному поведению.
7	Правила оказания медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.
8	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте, ответственность за их нарушения. Здоровье. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
9	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Основные причины возникновения пожаров. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.
11	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
12	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Информационная безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

6.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Задания КИМ имеют базовый уровень сложности и одно задание повышенного уровня сложности.

7.Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания А1-А7 оценивается 1 баллом.

Задание В1-В4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр, написан верный алгоритм, последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 3 баллами. Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается от 0 до 3 баллов, заданий С1 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22

9.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Итоговая контрольная работа по

Основам Безопасности Жизнедеятельности

ученика (-цы) 9 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А7) обведите кружком букву правильного ответа

А1. Можно ли ездить на мопеде по автомагистрали?

- а) да, на любой модели;
- б) нет;
- в) да, если группа составляет не менее 5 человек;
- г) да, если техническая скорость больше 40 км/ч.

А2. Асептика - это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;
- б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;
- в) способы остановки кровотечения из раны.
- г) способ избавиться от насекомых.

А3. Минимальная температура, длительное воздействие которой может привести к повреждению тканей организма (термический ожог) должна быть более:

- а) +63⁰С;
- б) +42⁰С;
- в) +54⁰С;
- г) +100⁰С.

А4. Противогаз не может находиться в следующем положении:

- а) боевое;
- б) наготове;
- в) походное;
- г) свободное.

А5. При захвате самолета или автобуса террористами НЕправильным будет следующее поведение:

- а) не реагировать на провокации или вызывающее поведение террористов;
- б) проявить агрессию по отношению к захватчикам, спорить с ними;
- в) не передвигаться по салону;
- г) соблюдать все требования террористов.

A6. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как правильно утолять жажду?

- а) пить часто, но по одному глотку;
- б) пить по одной чашке в день;
- в) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды во фляге;
- г) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один - два глотка.

A7. При взрыве пострадавшие имели такие повреждения как травмы мозга с потерей сознания, повреждение органов слуха, кровотечение из носа и ушей. Такой вид поражений называется:

- а) легкие;
- б) средние;
- в) тяжелые;
- г) крайне тяжелые.

Модуль 2

Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав порядковый номер (цифру) ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера	Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы (водной среды).	
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы.	

В2. Впишите в правых окошках название изображенных дорожных знаков.

В3. Транспортное положение – это положение, в котором пострадавший должен находиться до прибытия скорой медицинской помощи и в котором пострадавшего транспортируют в лечебное учреждение. Транспортное положение зависит от характера травмы и тяжести состояния пострадавшего. Заполните таблицу, вписав недостающие элементы.

Транспортное положение	Характер травмы и (или) состояние пострадавшего
Возвышенное положение верхней части туловища, ноги опущены.	
	Острая кровопотеря, сознание отсутствует.
Положение на спине с приподнятыми на 30 – 45 см ногами.	
	Травма грудной клетки, сознание отсутствует.

В4. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы дошли до дома. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев стоп. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

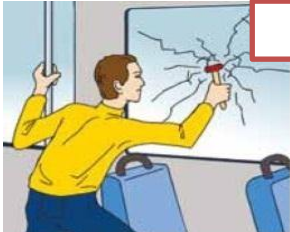
1. Предложить принять ванну с горячей водой.
2. Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
3. Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
4. Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
5. Предложить выпить горячий сладкий чай.
6. Предложить таблетку анальгина при появлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
7. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Ответ:	
--------	--

Модуль 3

При выполнении задания, запишите свой алгоритм действий или последовательность действий

Напишите правила поведения пассажира при возникновении пожара в общественном транспорте, основываясь на приведенных в таблице изображениях.

Итоговая контрольная работа по

Основам Безопасности Жизнедеятельности

ученика (-цы) 9 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 2

Модуль 1(Тестовые задания)

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А7) обведите кружком букву правильного ответа

А1. Можно ли ребенку, которому не исполнилось 14 лет,учиться ездить на велосипеде во дворе?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только в присутствии взрослых.
- д) вообще нельзя.

А2. Ксенобиотики - это:

- а) вещества и организмы, окружающие организм человека в природной среде;
- б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот;
- в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.
- г) витамины и минеральные соли.

А3. Признаками 2-й степени термического ожога является:

- а) частичное обугливание кожи;
- б) образование пузырей;
- в) некроз мышечной ткани;
- г) обширные пузыри.

А4. Что не относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ПТМ-1;
- г) ОЗК.

А5. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

- а) не вступайте в споры, выполняйте все требования террористов;
- б) старайтесь не привлекать к себе внимания, спрячьтесь куда-нибудь;
- в) если освобождают заложников, женщин и детей, постарайтесь попасть в их число;

г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении родственникам и полиции.

A6. О том, что консервы испорчены, может говорить следующий признак:

- а) бульканье;
- б) приятный запах;
- в) ржавчина на банке;
- г) вздутая крышка.

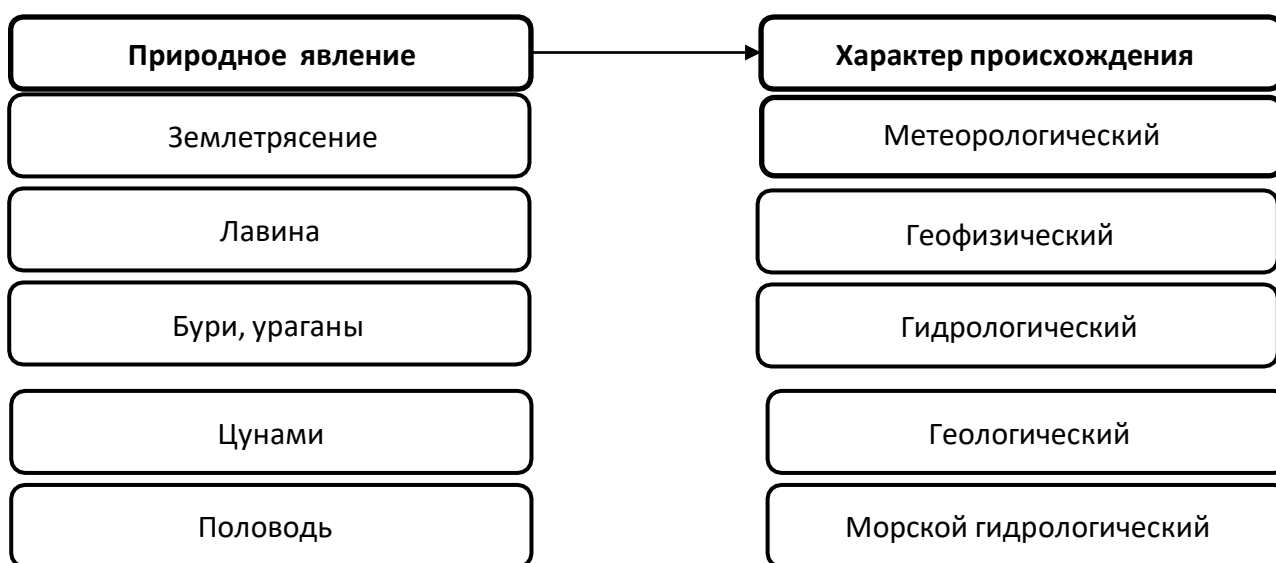
A7. Изперечисленных поражающих факторов выберите тот, который характерен для волны прорыва:

- а) пониженная концентрация кислорода в воздухе;
- б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение массой воды;
- в) ударная воздушная волна;
- г) повышенная температура окружающей среды.

Модуль 2

Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Одной из классификаций чрезвычайных ситуаций природного характера является классификация по природе возникновения. Соотнесите природное явление и характер его происхождения, соединив их стрелочками.



В2. Определите где и в каком направлении могут двигаться следующие пешеходы.

Поставьте знаки «+» в соответствующие клетки.

Пешеход	Тротуар	Край проезжей части по ходу движения транспортных средств	Край проезжей части навстречу движению транспортных средств
Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы и создающие помехи для других пешеходов.			
Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двиг ателя и создающие помехи для других пешеходов.			
Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед			
Группы детей			

В3. Вы находитесь на экзамене. Внезапно ваша одноклассница потеряла сознание, у нее бледное лицо. Выберите из предложенных действий необходимые для оказания первой помощи в данном случае и впишите их в схему.

1. Уточнить обстоятельства, предшествующие потере сознания;
2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
4. Приступить к сердечно-легочной реанимации;
5. Расстегнуть воротник одежды;
6. Открыть окна;
7. Уложить на спину и подложить под голову сверток из одежды;
8. Согнуть ноги в коленях;
9. Повернуть на бок;
10. Проверить наличие пульса на запястье.

Ответ:	
---------------	--

В4. Этикетка купленного вами дезодоранта оказалась поврежденной и раздел «Меры предосторожности» - не читаемым. Сформулируйте основные позиции раздела «Меры предосторожности», основываясь на личном опыте и сохранившемся разделе «Состав»:

Состав:	Butane, Isobutane, Propane, Cyclopentasiloxane, Aluminium chlorohydrate, Parfum, Disteardimonium Hectorite, Sodium Starch Octenylsuccinate, Mannitol, silica Citric Acid, BHT, Sodium Ascorbate, Calcium Disodium EDTA, Propylene Carbonate, Alpha-Isomethyl Ionone, Benzyl Alcohol, Benzyl Benzoate, Benzyl Salicylate, Citronellol, Coumarine, HexylCinnamal, Limonene, Linalool.
----------------	--

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ:

1.

2.

3.

4.

5.

Модуль 3

При выполнении задания, запишите свой алгоритм действий или последовательность действий

Из предлагаемых ниже вариантов выберите необходимые действия при заблаговременном оповещении о наводнении и установите алгоритм их выполнения:

- отключить воду, газ, электричество;
- включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации;
- укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- перенести на верхние этажи ценные вещи;
- запастись пищей, водой и медикаментами в герметичной таре;
- взять необходимые вещи и документы;
- выйти из здания и направиться на эвакуационный пункт;
- занять ближайшее возвышенное место.

Ответ:	
---------------	--

Система оценивания выполнения заданий 9 класс

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Можно ли ездить на мопеде по автомагистрали? а) да, на любой модели; б) нет; в) да, если группа составляет не менее 5 человек; <u>г) да, если техническая скорость больше 40 км/ч.</u>	1	<u>г) да, если техническая скорость больше 40 км/ч.</u>
2.	Асептика - это: <u>а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;</u> б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране; в) способы остановки кровотечения из раны. г) способ избавиться от насекомых.	1	<u>а) меры по предотвращени ю попадания болезнетворны х микроорганизм ов в рану;</u>
3.	Минимальная температура, длительное воздействие которой может привести к повреждению тканей организма (термический ожог) должна быть более: а) +63 ⁰ С; <u>б) +42⁰С;</u> в) +54 ⁰ С; г) +100 ⁰ С.	1	<u>б) +42⁰С;</u>
4.	Противогаз не может находиться в следующем положении: а) боевое; б) наготове; в) походное; <u>г) свободное.</u>	1	<u>г) свободное.</u>
5.	При захвате самолета или автобуса террористами <u>НЕ</u> правильным будет следующее поведение: а) не реагировать на провокации или вызывающее поведение террористов; <u>б) проявить агрессию по отношению к захватчикам, спорить с ними;</u> в) не передвигаться по салону; г) соблюдать все требования террористов.	1	<u>б) проявить агрессию по отношению к захватчикам, спорить с ними;</u>
6.	Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как		

	правильно утолять жажду? а) пить часто, но по одному глотку; б) пить по одной чашке в день; в) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды во фляге; <u>г) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один - два глотка.</u>	1	<u>г) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один - два глотка.</u>
7.	При взрыве пострадавшие имели такие повреждения как травмы мозга с потерей сознания, повреждение органов слуха, кровотечение из носа и ушей. Такой вид поражений называется: а) легкие; <u>б) средние;</u> в) тяжелые; г) крайне тяжелые.	1	<u>б) средние;</u>

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав порядковый номер (цифру) ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительное превышение предельно допустимого уровня городского шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера	Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	<u>4,8,9</u>
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	<u>1,3,5</u>
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы (водной среды).	<u>2</u>
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы.	<u>6,7,10</u>

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку из 10 позиций начисляется **0,3 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В2. Впишите в правых окошках название изображенных дорожных знаков.

	Движение на велосипедах запрещено		Уступи дорогу
	Велопешеходная дорожка с разделением движением		Пешеходный переход
	Пешеходный переход		Движение без остановки запрещено

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку позиции начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются;
- за каждый неправильно названный знак минус **0,6 балла**.

В3. Транспортное положение – это положение, в котором пострадавший должен находиться до прибытия скорой медицинской помощи и в котором пострадавшего транспортируют в лечебное учреждение. Транспортное положение зависит от характера травмы и тяжести состояния пострадавшего. Заполните таблицу, вписав недостающие элементы.

Транспортное положение	Характер травмы и (или) состояние пострадавшего
Возвышенное положение верхней части туловища, ноги опущены.	Острая боль в области сердца. Клокочущее дыхание с пенистой мокротой (отёк лёгких).
Стабильное боковое положение с приподнятыми ногами (ножным концом щита)	Острая кровопотеря, сознание отсутствует.
Положение на спине с приподнятыми на 30 – 45 см ногами.	Острая кровопотеря, пульс на запястье не определяется, пострадавший в сознании. Обморок.
Стабильное боковое положение с приподнятой верхней частью туловища. Положение на поврежденной стороне.	Травма грудной клетки, сознание отсутствует.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется **0,75 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются;

В4. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы дошли до дома. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев стоп. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

1. Предложить принять ванну с горячей водой.
2. Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
3. Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
4. Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
5. Предложить выпить горячий сладкий чай.
6. Предложить таблетку анальгина при появлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
7. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Вариант ответа:	3. Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом. 5. Предложить выпить горячий сладкий чай. 7. Вызвать скорую медицинскую помощь.
----------------------------	--

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется **1 балл**;
- наличие в ответе пункта 6 (предложить таблетку анальгина при появлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии) считать верным;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Напишите правила поведения пассажира при возникновении пожара в общественном транспорте, основываясь на приведенных в таблице изображениях.

	Немедленно сообщите о задымлении и пожаре водителю, потребуйте остановиться и открыть двери (используется кнопка аварийного открывания дверей).
	Чтобы защитить органы дыхания от ядовитых продуктов горения, закройте нос и рот смоченной водой тканью, платком или рукавом.
	При блокировании дверей используйте для эвакуации аварийные люки в крыше и боковые стёкла. При необходимости выбейте стёкла штатным молотком, другим твёрдым предметом или обеими ногами.
	Как можно быстрее и без паники покиньте салон, помогая тем, кто слаб или в шоке, разбудите спящих.
	Выбравшись из салона, отойдите подальше, так как могут взорваться баки с горючим (автобус) или произойти замыкание высоковольтной электрической сети (трамвай, троллейбус).
	Сообщите о пожаре в пожарную охрану.

	Окажите помощь пострадавшим.
---	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 7 позиций начисляется **0,4 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Вариант 2

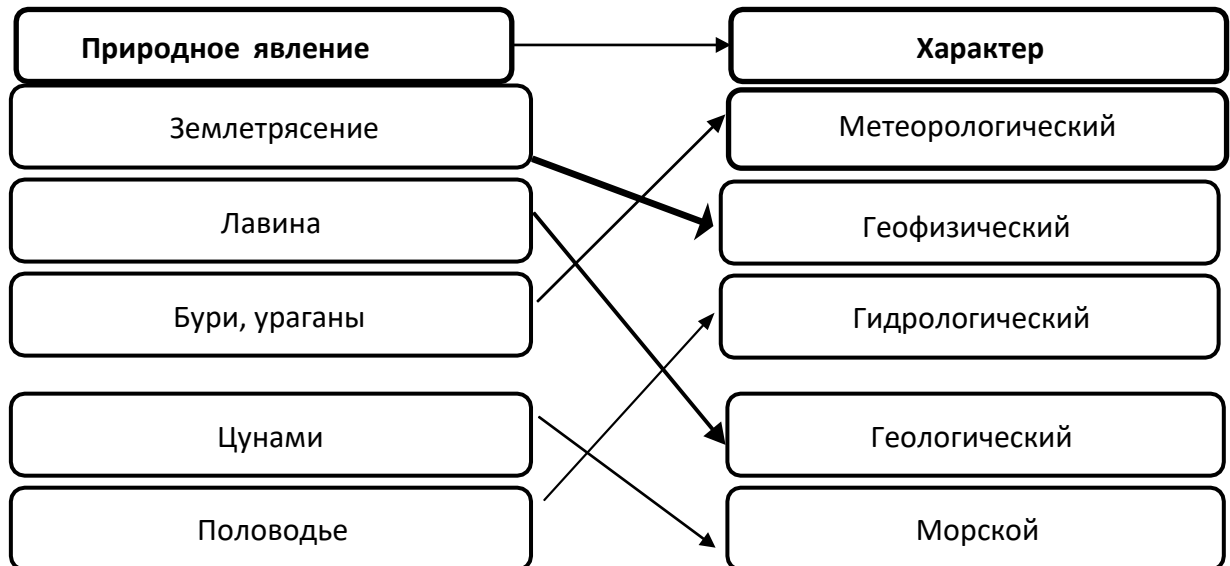
Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Можно ли ребенку, которому не исполнилось 14 лет, учиться ездить на велосипеде во дворе? а) нет; б) да; в) да, но только в присутствии взрослых. д) вообще нельзя.	1	<u>б) да;</u>
2.	Ксенобиотики - это: а) вещества и организмы, окружающие организм человека в природной среде; б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот; в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне. г) витамины и минеральные соли.	1	<u>б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот;</u>
3.	Признаками 2-й степени термического ожога является: а) частичное обугливание кожи; б) образование пузырей;	1	<u>б) образование пузырей;</u>

	в) некроз мышечной ткани; г) обширные пузыри.		
4.	Что не относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания? а) противогаз; б) респиратор; в) ПТМ-1; <u>г) ОЗК.</u>	1	<u>г) ОЗК.</u>
5.	При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным? а) не вступайте в споры, выполняйте все требования террористов; б) старайтесь не привлекать к себе внимания, спрячьтесь куда-нибудь; в) если освобождают заложников, женщин и детей, постарайтесь попасть в их число; г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении родственникам и полиции.	1	<u>б) проявить агрессию по отношению к захватчикам, спорить с ними;</u>
6.	О том, что консервы испорчены, может говорить следующий признак: а) бульканье; б) приятный запах; в) ржавчина на банке; <u>г) вздутая крышка.</u>	1	<u>г) вздутая крышка.</u>
7.	Из перечисленных поражающих факторов выбери те тот, который характерен для волны прорыва: а) пониженная концентрация кислорода в воздухе; <u>б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение массой воды;</u> в) ударная воздушная волна; г) повышенная температура окружающей среды.	1	<u>б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение массой воды;</u>

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Одной из классификаций чрезвычайных ситуаций природного характера является классификация по природе возникновения. Соотнесите природное явление и характер его происхождения, соединив их стрелочками.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются;

В2. Определите где и в каком направлении могут двигаться следующие пешеходы. Поставьте знаки «+» в соответствующие клетки.

Пешеход	Тротуар	Край проезжей части по ходу движения транспортных средств	Край проезжей части навстречу движению транспортных средств
Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы и создающие помехи для других пешеходов.			+

Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя и создающие помехи для других пешеходов.		+	
Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед		+	
Группы детей	+		

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется **0,75 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются;

В3. Вы находитесь на экзамене. Внезапно ваша одноклассница потеряла сознание, у нее бледное лицо. Выберите из предложенных действий необходимые для оказания первой помощи в данном случае и впишите их в схему.

1. Уточнить обстоятельства, предшествующие потере сознания;
2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
4. Приступить к сердечно-легочной реанимации;
5. Расстегнуть воротник одежды;
6. Открыть окна;
7. Уложить на спину и подложить под голову сверток из одежды;
8. Согнуть ноги в коленях;
9. Повернуть на бок;
10. Проверить наличие пульса на запястье.

Вариант ответа:	2. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет; 9. Повернуть на бок; 5. Расстегнуть воротник одежды; 6. Открыть окна; 3. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом;
------------------------	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 5 позиций начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

В4. Этикетка купленного вами дезодоранта оказалась поврежденной и раздел «Меры предосторожности» - не читаемым. Сформулируйте основные позиции раздела

«Меры предосторожности», основываясь на личном опыте и сохранившемся разделе «Состав»:

Состав:	Butane, Isobutane, Propane, Cyclopentasiloxane, Aluminium chlorohydrate, Parfum, Distearidimonium Hectorite, Sodium Starch Octenylsuccinate, Mannitol, silica Citric Acid, BHT, Sodium Ascorbate, Calcium Disodium EDTA, Propylene Carbonate, Alpha-Isomethyl Ionone, Benzyl Alcohol, Benzyl Benzoate, Benzyl Salicylate, Citronellol, Coumarine, HexylCinnamal, Limonene, Linalool.
----------------	--

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ:

1.Огнеопасно!

2.Не распылять вблизи открытого огня и раскаленных предметов!

3.Предохранять от воздействия прямых солнечных лучей и нагревания выше 50!

4.Не вскрывать и не сжигать даже после использования!

5.Хранить в недоступном для детей месте (Беречь от детей; Не давать детям в руки!)

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 5 позиций начисляется **0,6 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Из предлагаемых ниже вариантов выберите необходимые действия при заблаговременном оповещении о наводнении и установите алгоритм их выполнения:

- отключить воду, газ, электричество;
- включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации;
- укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- перенести на верхние этажи ценные вещи;
- запастись пищей, водой и медикаментами в герметичной таре;
- взять необходимые вещи и документы;
- выйти из здания и направиться на эвакуационный пункт;
- занять ближайшее возвышенное место.

Вариант ответа:	1. включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации; 2. отключить воду, газ, электричество; 3. запастись пищей, водой и медикаментами в герметичной таре; 4. укрепить (забить) окна, двери нижних этажей; 5. перенести на верхние этажи ценные вещи; 6. взять необходимые вещи и документы; 7. выйти из здания и направиться на эвакуационный пункт;
----------------------------	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **3 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 7 позиций начисляется **0,4 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021-2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021 – 2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

1. Назначение КИМ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение обучающимися уровня подготовки, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 9 классе и достижение ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

КИМ предназначен для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 n 1897 ред. от 11.12.2020) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях;
- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

Метапредметных:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл;
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения

учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 12 заданий.

Задания A1-A7 требует ответа на вопрос. Задания B1-B4 требует установить соответствие между элементами и предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр, установления соответствий. Задание C1 требует выполнения алгоритма действий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера (природного,

техногенного).

5.Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
2	Здоровье и принципы здорового образа жизни. Инфекции и инфекционные заболевания.
3	Признаки ожогов. Первая помощь при ожогах.
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.
5	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
6	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила приготовления пищи. Навыки выживания в условия вынужденного и не вынужденного автономного существования.
7	Правила оказания медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Поражающие факторы техногенных аварий.
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
9	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
10	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Правила безопасной транспортировки пострадавшего. Определение состояния пострадавшего и оказание медицинской помощи.
11	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
12	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном),

	ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
--	--

6.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Задания КИМ имеют базовый уровень сложности и одно задание повышенного уровня сложности.

7.Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания А1-А7 оценивается 1 баллом.

Задание В1-В4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр, написан верный алгоритм, последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 7 оценивается 3 баллами. Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается от 0 до 3 баллов, заданий С1 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-15	16-19	20-22

9.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Итоговая контрольная работа по
Основам Безопасности Жизнедеятельности**

ученика (-цы) 10 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А8) обведите кружком букву правильного ответа

А1. Для безопасного передвижения по льду зимой толщина льда в солёном водоеме должна быть не менее:

- а) 10 см;
- б) 15 см;
- в) 5 см;
- г) 7 см.

А2. Уничтожение во внешней среде возбудителей болезней называется:

- а) деградация;
- б) дезактивация;
- в) дезинфекция;
- г) дератизация.

А3. Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности страны в Российской Федерации реализует:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Государственная дума ФС РФ.

А4. Ингредиентное загрязнение биосферы – это:

- а) изменение ландшафтов и экологических систем в результате преобразования природы человеком;
- б) поступление в биосферу веществ, количественно и качественно чуждых ей;
- в) воздействие на состав, структуру популяции живых организмов;
- г) шумовое, тепловое, световое, радиационное, электромагнитное загрязнение.

А5. Принцип войскового товарищества «Сам погибай, а товарища выручай» сформулировал русский полководец:

- а) Михаил Кутузов;

- б) Александр Невский;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Александр Суворов.

A6. Наводнения, возникающие один раз в 20-25 лет называют:

- а) катастрофическими;
- б) малыми;
- в) выдающимися;
- г) высокими.

A7. Продолжительность военного сбора для граждан, пребывающих в запасе, может составлять не более:

- а) 2 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 2 лет;
- г) 1 года.

A8. К гибели пострадавшего при общем охлаждении приводит снижение внутренней температуры тела человека ниже:

- а) 24⁰С;
- б) 30⁰С;
- в) 32⁰С;
- г) 28⁰С.

При выполнении заданий с выбором ответа (A9 – A13) обведите кружком номер правильных ответов

A9. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относят:

- а) землетрясения;
- б) эрозию почв;
- в) извержения вулканов;
- г) оползни;
- д) обвалы.

A10. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы:

- а) опасные, чрезвычайно опасные;
- б) оптимальные;
- в) физические, умственные;
- г) допустимые;
- д) опасные (экстремальные);
- е) вредные;
- ж) классические.

A11. Санитарная обработка населения может быть следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) местная;
- в) частная;
- г) частичная;
- д) неполная;
- е) полная.

A12. Признаками применения боевых отравляющих веществ являются:

- а) изменение естественной окраски растительности (побурение зеленых листьев);
- б) повышение радиационного фона;
- в) значительное понижение температуры окружающей среды;
- г) раздражение носоглотки, глаз, сужение зрачков, ощущение тяжести в груди;
- д) массовые заболевания людей и животных.

A13. Признаками поражения отравляющими веществами нервно - паралитического действия являются:

- а) слюнотечение;
- б) металлический привкус во рту;
- в) сужение зрачков;
- г) паралич;
- д) кашель.

Модуль 2

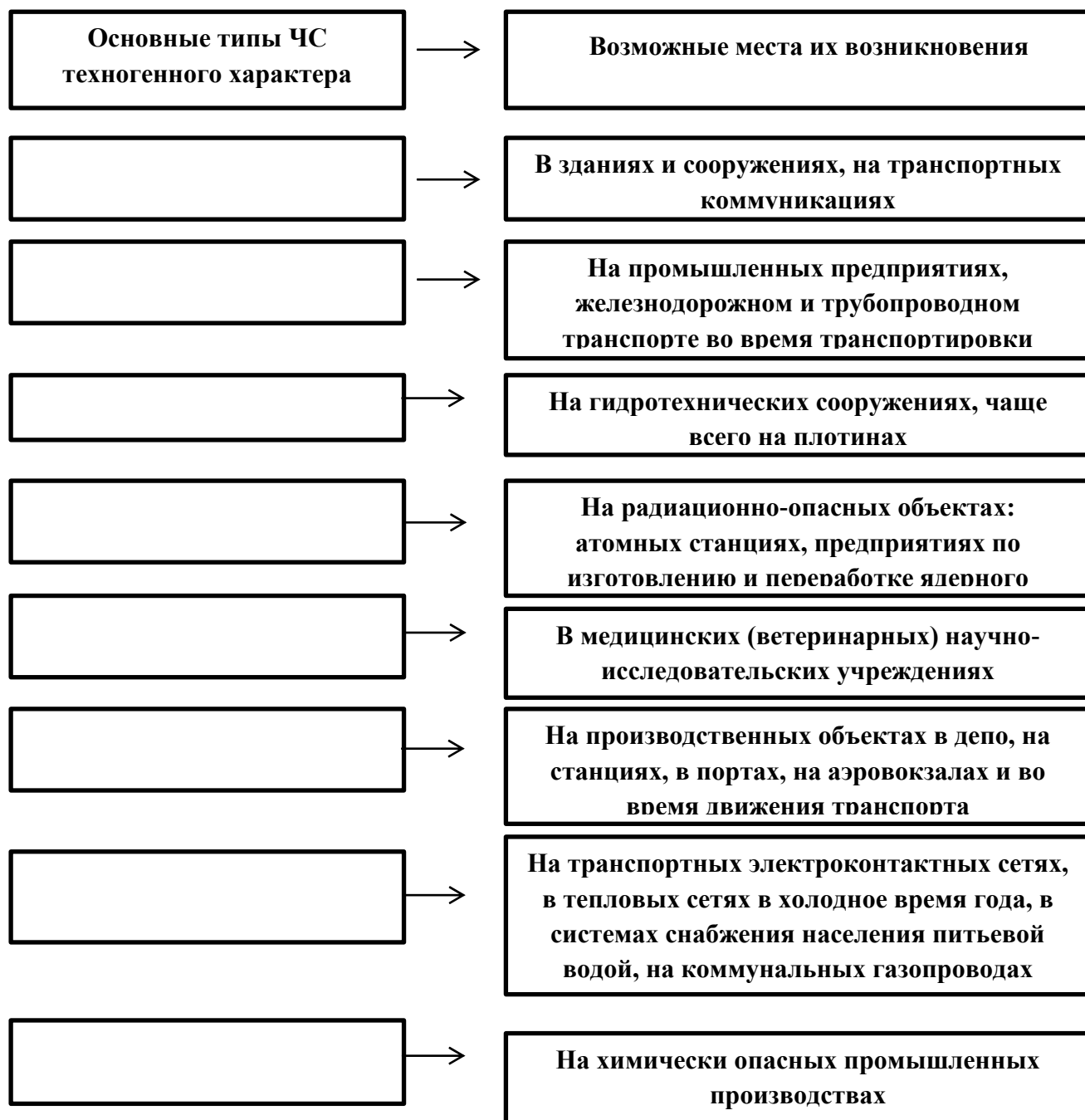
Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Эволюция человека как биологического вида связана с его непрерывной борьбой за существование со своими извечными врагами – наиболее агрессивными элементами внешней среды – микроорганизмами. Составьте правильную последовательность из приведенных фраз и назовите термин, который поясняет (раскрывает) данное определение.

- а) ... способность организма ...
- б) ... на развитие инфекционного ...
- в) ... отвечать на внедрение ...
- г) ... человека, животного, растения ...
- д) ... защитно-приспособительных реакций ...
- е) ... вредных (патогенных) микроорганизмов ...
- ж) ... размножение и жизнедеятельность ...
- з) ... процесса комплексом ...

Ответ:	
---------------	--

B2. Заполните схему, вписав основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от места их возможного возникновения.



В3. Пожар - одна из самых распространенных и опасных чрезвычайных ситуаций.

Перечислите первичные и вторичные поражающие факторы пожаров:

Ответ:	
---------------	--

В4. Существуют различные способы прекращения горения при пожарах, выбор их зависит от условий и обстановки при пожаре, наличия технических средств, которые можно использовать при тушении пожара. Дайте характеристику этим способам, вписав пояснение в правую часть таблицы.

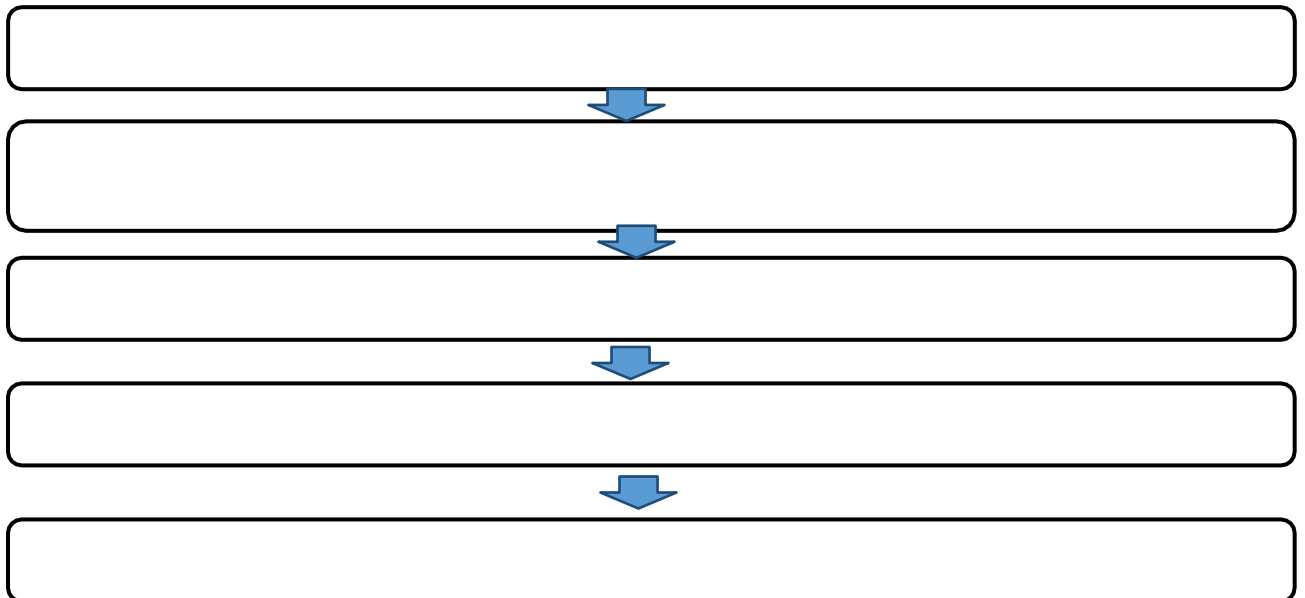
Способ прекращения горения при пожарах	Характеристика способа
	Охлаждение водой, специальными растворами, углекислотой и другими огнетушащими веществами, отнимающими часть тепла, идущего на поддержание горения.
Разбавление	
	Химическое торможение реакции горения осуществляется специальными веществами (бромэтил, фенолы и др.).
Изоляция	

Модуль 3

При выполнении задания, запишите свой алгоритм действий или последовательность действий

Ваш сосед выносил мусор и, вскрикнув, упал на лестничной площадке. Он без сознания, дыхание отсутствует, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком. Опишите, как Вы окажите ему помощь, без привлечения помощников выбрав из предложенных действий необходимые и расположив их в правильном порядке.

- 1) Вызвать «Скорую помощь»;
- 2) Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
- 3) Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала;
- 4) Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
- 5) Обзвонить соседние квартиры и позвать на помощь;
- 7) Повернуть пострадавшего в безопасное положение;
- 8) Приложить к голове холод (целлофановый пакет со льдом или холодной водой).



**Итоговая контрольная работа по
Основам Безопасности Жизнедеятельности**

ученика (-цы) 10 _____ класса

за 2021-2022 учебный год

Ф.И. _____

Вариант 2

Модуль 1(Тестовые задания)

*При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А8) обведите кружком букву правильного
ответа*

А1. Ветер со скоростью 20 м/с носит название:

- а) свежий ветерок;
- б) шторм;
- в) ураган;
- г) легкий бриз.

А2. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны?

- а) военное положение;
- б) мобилизация;
- в) демобилизация;
- г) военное время.

А3. Постоянно действующими органами управления РСЧС на региональном уровне являются:

- а) структурные подразделения организаций;
- б) региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) главные управления МЧС России по субъектам РФ;
- г) МЧС России.

А4. Одним из способов ориентирования на местности является ориентирование по местным признакам и предметам. Куда обращен приподнятый край нижней перекладины креста на куполе церкви?

- а) на восток;
- б) на запад;

в) на север;

г) на юг.

A5. Самым многочисленным видом Вооружённых Сил Российской Федерации является:

а) ракетные войска стратегического назначения;

б) морская пехота;

в) воздушно-космические силы;

г) сухопутные войска.

A6. Ксенобиотики - это:

а) вещества и организмы, окружающие организм человека в природной среде;

б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот;

в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.

A7. Снег подтаивает больше на склонах холмов с:

а) северной стороны;

б) южной стороны;

в) восточной стороны;

г) западной стороны.

A8. Вещества и материалы способные гореть под воздействием источника зажигания, но не способные самостоятельно гореть после его удаления называются:

а) малогорючими;

б) негорючими;

в) трудногорючими;

г) горючими.

При выполнении заданий с выбором ответа (A9 – A13) обведите кружком номер правильных ответов

A9. Для эвакуации пассажиров в авиатранспорте предусмотрены следующие аварийные средства:

а) спасательные жилеты;

б) надувные трапы;

в) матерчатые желоба;

г) спасательные канаты.

A10. Выделите характерные признаки отравления АХОВ общедовитого действия:

- а) галлюцинации;
- б) раздражение глаз;
- в) нарушение координации движений;
- г) легкое сердцебиение;
- д) тошнота, рвота.

A11. В каких местах наиболее вероятно совершение террористического акта:

- а) вокзалы;
- б) пункты приёма металлолома;
- в) торговые комплексы;
- г) поезда метро;
- д) лесопарковые зоны;
- е) тренажёрные залы

A12. К радиационно-опасным объектам относятся:

- а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях;
- б) предприятия по переработке радиоактивных веществ;
- в) производства, связанные с применением, хранением и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;
- г) атомные электростанции;
- д) предприятия цветной и черной металлургии;
- е) атомные подводные лодки.

A13. Какие виды подготовки предусмотрены для юношей - старшеклассников на учебных сборах?

- а) огневая подготовка;
- б) боевая подготовка;
- в) строевая подготовка;
- г) тактическая подготовка;
- д) специальная подготовка.

Модуль 2

Ответы к заданиям этого модуля (B1 – B4) следует записать в отведённом поле для записи ответа, соединить стрелками или соотнести понятия

B1. Для оценки силы некоторых природных опасных явлений используются общепринятые шкалы. Заполните таблицу, указав название и назначение шкал, основываясь на их диапазоне значений в баллах.

№ п/п	Название шкалы	Диапазон значений в баллах	Назначение
1			
2			
3			

В2. Рана – это нарушение анатомической целостности покровных или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием. Отличительные признаки: боль, кровотечение, зияние. Раны классифицируются в зависимости от условий возникновения. Используя приведенные характеристики, впишите в таблицу названия некоторых из них.

№ п/п	Характеристика	Название раны
1	Возникшие во время хирургической операции	
2	Нанесённые скользящим движением тонкого острого предмета	
3	Нанесённые предметом с небольшим поперечным сечением	
4	Нанесённые зубами животных или человека	
5	Характеризуются раздавливанием и разрывом тканей	
6	Возникшие, в следствие перерастяжения тканей	
7	От огнестрельного оружия или осколков боеприпасов взрывного действия	
8	Содержащие яд, попавший в рану в результате укуса животных или человеческой деятельности	
9	От удара тупым предметом с одновременным ушибом окружающих тканей	
10	Нанесённые острыми предметами с режущими краями	

В3. По способности вызывать зависимость никотин является одним из самых сильных химических соединений. Несколько часов курения достаточно, чтобы сформировалась зависимость. В состав табачного дыма входят вещества, которые

негативно влияют на организм человека. Соедините стрелочками названия веществ и соответствующие им поражающие факторы.

Поражающие факторы	Название вещества
Поражает нервную систему, органы дыхания, чувств, пищеварения, кровеносную систему, относится к ядам, вызывающим сначала привыкание, а затем болезненное влечение - токсикоманию	Угарный газ
Вызывают общее отравление организма	Нервно-сердечные яды
Вызывает нарушение органов чувств	Канцерогенные смолы
Вызывает нарушение дыхания и болезни сердца; обладает свойством связывать дыхательный пигмент крови - гемоглобин	Синильная кислота и мышьяк
Приводят к нервно-психическим заболеваниям, болезням крови и сердца	Никотин
Вызывает онкологические заболевания, болезни крови и органов дыхания	Стирол
Приводят к онкологическим заболеваниям и болезням органов дыхания	Радиоактивный полоний

В4. Согласно Уголовному кодексу РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния подразделяются на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Укажите степени тяжести преступлений.

Пример преступления	Тяжесть преступления
Клевета в средствах массовой информации	
Похищение человека	
Незаконная коммерческая деятельность, совершаемая группой	
Доведение до самоубийства	

Система оценивания выполнения заданий 10 класса

Вариант 1

Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Для безопасного передвижения по льду зимой толщина льда в солёном водоеме должна быть не менее: а) 10 см; <u>б) 15 см;</u> в) 5 см; г) 7 см.	1	<u>б) 15 см</u>
2.	Уничтожение во внешней среде возбудителей болезней называется: а) деградация; б) дезактивация; <u>в) дезинфекция;</u> г) дератизация.	1	<u>в) дезинфекция</u>
3.	Меры по обеспечению обороны и государственной безопасности страны в Российской Федерации реализует: а) Министр обороны РФ; б) Президент РФ; <u>в) Правительство РФ;</u> г) Государственная дума ФС РФ.	1	<u>в) Правительство РФ</u>
4.	Ингредиентное загрязнение биосферы – это: а) изменение ландшафтов и экологических систем, в результате преобразования природы человеком; <u>б) поступление в биосферу веществ, количественно и качественно чуждых ей;</u> в) воздействие на состав, структуру популяции живых организмов; г) шумовое, тепловое, световое, радиационное, электромагнитное загрязнение.	1	<u>б) поступление в биосферу веществ, количественно и качественно чуждых ей</u>
5.	Принцип войскового товарищества «Сам погибай, а товарища выручай» сформулировал русский полководец: а) Михаил Кутузов; б) Александр Невский; в) Дмитрий Донской; <u>г) Александр Суворов.</u>	1	<u>г) Александр Суворов</u>
6.	Наводнения, возникающие один раз в 20-25 лет называют: а) катастрофическими; б) малыми; в) выдающимися;	1	<u>г) высокими</u>

	г) высокими.		
7.	Продолжительность военного сбора для граждан, пребывающих в запасе, может составлять не более: а) 2 месяцев; б) 6 месяцев; в) 2 лет; г) 1 года.	1	<u>а) венозное кровотечение;</u>
8.	К гибели пострадавшего при общем охлаждении приводит снижение внутренней температуры тела человека ниже: <u>а) 24⁰С;</u> б) 30 ⁰ С; в) 32 ⁰ С; г) 28 ⁰ С.	1	<u>а) 24⁰С</u>
9.	К чрезвычайным ситуациям геологического характера относят: а) землетрясения; <u>б) эрозию почв;</u> в) извержения вулканов; <u>г) оползни;</u> <u>д) обвалы.</u>	3	<u>б,г,д</u>
10.	В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы: а) опасные, чрезвычайно опасные; <u>б) оптимальные;</u> в) физические, умственные; <u>г) допустимые;</u> <u>д) опасные (экстремальные);</u> <u>е) вредные;</u> ж) классические.	2	<u>б,г,д,е</u>
11.	Санитарная обработка населения может быть следующих видов: а) индивидуальная; б) местная; в) частная; <u>г) частичная;</u> д) неполная; <u>е) полная.</u>	3	<u>г,е</u>
12.	Признаками применения боевых отравляющих веществ являются: <u>а) изменение естественной окраски растительности (побурение зеленых листьев);</u> б) повышение радиационного фона; в) значительное понижение температуры окружающей среды; <u>г) раздражение носоглотки, глаз, сужение зрачков, ощущение тяжести в груди;</u> д) массовые заболевания людей и животных.	2	<u>а,г</u>
13.	Признаками поражения отравляющими веществами нервно - паралитического действия являются:	3	<u>а,в,г</u>

	<u>а) слюноотечение;</u> б) металлический привкус во рту; <u>в) сужение зрачков;</u> <u>г) паралич;</u> д) кашель.		
--	--	--	--

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Эволюция человека как биологического вида связана с его непрерывной борьбой за существование со своими извечными врагами – наиболее агрессивными элементами внешней среды – микроорганизмами. Составьте правильную последовательность из приведенных фраз и назовите термин, который поясняет (раскрывает) данное определение.

- а) способность организма;
- б) на развитие инфекционного;
- в) отвечать на внедрение;
- г) человека, животного, растения;
- д) защитно-приспособительных реакций;
- е) вредных (патогенных) микроорганизмов;
- ж) размножение и жизнедеятельность;
- з) процесса комплексом;

Вариант ответа:	«Восприимчивость (к инфекции)» - это способность организма человека, животного, растения отвечать на внедрение, размножение и жизнедеятельность вредных (патогенных) микроорганизмов, на развитие инфекционного процесса комплексом защитно-приспособительных реакций. (а, г, в, ж, е, б, з, д)
----------------------------	---

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждую правильную расстановку фрагмента начисляется **0,5 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

В2. Заполните схему, вписав основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от места их возможного возникновения.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – 4 балла, при этом:

- за каждую правильную расстановку позиции начисляется 0,5 балла;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В3. Пожар - одна из самых распространенных и опасных чрезвычайных ситуаций.

Перечислите первичные и вторичные поражающие факторы пожаров:

Вариант ответа:	Первичные факторы: открытый огонь (пламя и искры), тепловой поток, повышенная температура, дым и продукты горения, недостаток кислорода. Вторичные факторы: разрушение строительных конструкций, воздействие электрического тока, паника.
------------------------	--

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 2 позиций начисляется **0,5 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В4. Существуют различные способы прекращения горения при пожарах, выбор их зависит от условий и обстановки при пожаре, наличия технических средств, которые можно использовать при тушении пожара. Дайте характеристику этим способам, вписав пояснение в правую часть таблицы.

Способ прекращения горения при пожарах	Характеристика способа
Охлаждение	Охлаждение водой, специальными растворами, углекислотой и другими огнетушащими веществами, отнимающими часть тепла, идущего на поддержание горения.
Разбавление	Разбавление участвующих в процессе горения веществ осуществляется водяным паром, углекислым газом, азотом и другими газами, не поддерживающими горение.
Химическое торможение реакции горения	Химическое торможение реакции горения осуществляется специальными веществами (бромэтил, фенолы и др.).
Изоляция	Изоляция зоны горения осуществляется пенами, порошками и грунтом. Сущность изоляции – прекращение поступления горючих веществ или воздуха в зону горения.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 4 позиций начисляется **1 балл**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Ваш сосед выносил мусор и, вскрикнув, упал на лестничной площадке. Он без сознания, дыхание отсутствует, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком. Опишите, как Вы окажите ему помощь, без привлечения помощников выбрав из предложенных действий необходимые и расположив их в правильном порядке.

1. Вызвать «Скорую помощь»;
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет;
3. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала;
4. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
5. Обзвонить соседние квартиры и позвать на помощь;
6. Повернуть пострадавшего в безопасное положение;
7. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со льдом или холодной водой).

2)
↓
6)
↓
7)
↓
1)
↓

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – 5 баллов, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 4 позиций начисляется 1,25 балла;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

Вариант 2

Модуль 1(Тестовые задания)

Номер п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Правильный ответ
Определите один правильный ответ			
1.	Ветер со скоростью 20 м/с носит название: а) свежий ветерок; б) шторм; в) ураган; г) легкий бриз.	1	<u>б) шторм</u>
2.	Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил, экономики государства и органов государственной власти страны? а) военное положение; б) мобилизация; в) демобилизация; г) военное время.	1	<u>б) мобилизация</u>
3.	Постоянно действующими органами управления РСЧС на региональном уровне являются: а) структурные подразделения организаций; б) региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) главные управления МЧС России по субъектам РФ; г) МЧС России.	1	<u>в) главные управления МЧС России по субъектам РФ</u>
4.	Одним из способов ориентирования на местности является ориентирование по местным признакам и предметам. Куда обращен приподнятый край нижней перекладины креста на куполе церкви? а) на восток; б) на запад; в) на север; г) на юг.	1	<u>в) на север</u>
5.	Самым многочисленным видом Вооружённых Сил Российской Федерации является: а) ракетные войска стратегического назначения; б) морская пехота; в) воздушно-космические силы; г) сухопутные войска.	1	<u>г) сухопутные войска.</u>
6.	Ксенобиотики - это: а) вещества и организмы, окружающие организм человека в природной среде; б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот; в) не свойственные человеку изменения на клеточном	1	<u>б) чужеродные для человека химические вещества, естественно не</u>

	уровне.		<u>входящие в биотический круговорот</u>
7.	Снег подтаивает больше на склонах холмов с: а) северной стороны; <u>б) южной стороны;</u> в) восточной стороны; г) западной стороны.	1	<u>б) южной стороны;</u>
8.	Вещества и материалы способные гореть под воздействием источника зажигания, но не способные самостоятельно гореть после его удаления называются: а) малогорючими; б) негорючими; <u>в) трудногорючими;</u> г) горючими.	1	<u>в) трудногорючими</u>
9.	Для эвакуации пассажиров в авиатранспорте предусмотрены следующие аварийные средства: <u>а) спасательные жилеты;</u> <u>б) надувные трапы;</u> <u>в) матерчатые желоба;</u> г) спасательные канаты.	3	<u>а,б,в</u>
10.	Выделите характерные признаки отравления АХО В общеядовитого действия: а) галлюцинации; б) раздражение глаз; <u>в) нарушение координации движений;</u> г) легкое сердцебиение; <u>д) тошнота, рвота.</u>	2	<u>в,д</u>
11.	В каких местах наиболее вероятно совершение террористического акта: <u>а) вокзалы;</u> б) пункты приёма металлолома; <u>в) торговые комплексы;</u> <u>г) поезда метро;</u> д) лесопарковые зоны; е) тренажёрные залы.	3	<u>а,в,г</u>
12.	К радиационно-опасным объектам относятся: а) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях; <u>б) предприятия по переработке радиоактивных веществ;</u> в) производства, связанные с применением, хранение и переработкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей; <u>г) атомные электростанции;</u> д) предприятия цветной и черной металлургии; <u>е) атомные подводные лодки.</u>	2	<u>б,г,е</u>
13.	Какие виды подготовки предусмотрены для юношей - старшеклассников на учебных сборах? <u>а) огневая подготовка;</u> б) боевая подготовка;	3	<u>а,в,г</u>

	<u>в) строевая подготовка;</u> <u>г) тактическая подготовка;</u> д) специальная подготовка.		
--	---	--	--

Модуль 2 (Задания с открытым типом ответа)

В1. Для оценки силы некоторых природных опасных явлений используются общепринятые шкалы. Заполните таблицу, указав название и назначение шкал, основываясь на их диапазоне значений в баллах.

№ п/п	Название шкалы	Диапазон значений в баллах	Назначение
1	Рихтера	0-9	Для оценки энергии очагов землетрясений (магнитуд)
2	Бофорта	0-12	Для оценки силы ветра на основе зрительных восприятий его воздействия на суше и море
3	Меркалли (MSK – 86)	1-12	Для оценки интенсивности проявления землетрясения на поверхности земли

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 9 позиций начисляется **0,4 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В2. Рана – это нарушение анатомической целостности покровных или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием. Отличительные признаки: боль, кровотечение, зияние. Раны классифицируются в зависимости от условий возникновения. Используя приведенные характеристики, впишите в таблицу названия некоторых из них.

№ п/п	Характеристика	Название раны
1	Возникшие во время хирургической операции	хирургические
2	Нанесённые скользящим движением тонкого острого предмета	резаные
3	Нанесённые предметом с небольшим поперечным	колотые

	сечением	
4	Нанесённые зубами животных или человека	укушенные
5	Характеризуются раздавливанием и разрывом тканей	размозжённые
6	Возникшие, в следствие перерастяжения тканей	рваные
7	От огнестрельного оружия или осколков боеприпасов взрывного действия	огнестрельные
8	Содержащие яд, попавший в рану в результате укуса животных или человеческой деятельности	отравленные
9	От удара тупым предметом с одновременным ушибом окружающих тканей	ушибленные
10	Нанесённые острыми предметами с режущими краями	колото-резаные

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 10 позиций начисляется **0,4 балла**;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

В3. По способности вызывать зависимость никотин является одним из самых сильных химических соединений. Несколько часов курения достаточно, чтобы сформировалась зависимость. В состав табачного дыма входят вещества, которые негативно влияют на организм человека. Соедините стрелочками названия веществ и соответствующие им поражающие факторы.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – 4 балла, при этом:

- за каждую правильную расстановку позиции начисляется 0,6 балла;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

В4. Согласно Уголовному кодексу РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния подразделяются на преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Укажите степени тяжести преступлений.

Пример преступления	Тяжесть преступления
Клевета в средствах массовой информации	Небольшой тяжести
Похищение человека	Особо тяжкое
Незаконная коммерческая деятельность, совершаемая группой	Средней тяжести
Доведение до самоубийства	Средней тяжести
Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности	Небольшой тяжести
Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения	Тяжкое

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – **4 балла**, при этом:

- за каждый правильный ответ по каждой из 6 позиций начисляется **0,7 балла**;
- при отсутствии правильных и не указанных ответов баллы не начисляются.

Модуль 3

Вы находитесь рядом со своим автомобилем. Вдруг из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Сгоревшая одежда прилипла к спине, видна почерневшая кожа с множеством трещин и пузырей. Опишите, как Вы окажите ему помощь, без привлечения помощников, выбрав из предложенных действий необходимые и расположив их в правильном порядке.

1. Положить его на спину;
2. Перевернуть на живот;
3. Набрать снег в какую-либо емкость (пакет, сумка) и положить их на спину;
4. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой;
5. Обработать обожженную поверхность спиртом или одеколоном;
6. Вызвать скорую помощь;
7. Накрыть спину чистой простыней (тканью и т.д.);
8. Предложить пострадавшему таблетки анальгина;
9. Оросить ожог растительным маслом;
10. Присыпать обожженную поверхность содой;
11. Предложить обильное питье;
12. Выяснить наличие аллергии на лекарства

Оценка задания. Максимальная оценка за правильное выполненное задание – 5 баллов, при этом:

- за правильный ответ по каждой из 7 позиций начисляется 0,7балла;
- при отсутствии правильных ответов или правильной последовательности баллы не начисляются.

	2
	7
	3
	12
	8
	11
	6

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021-2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021 – 2022 году контрольной работы
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

1. Назначение КИМ

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение обучающимися уровня подготовки, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 10 классе и достижение ключевых целей:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
- формирование основ комплексной безопасности

КИМ предназначен для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

- Приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Минобразования РФ от 17 апреля 2000 г. № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностных:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи;

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;
- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях;
- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

Метапредметных:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл;
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 18 заданий.

Задания А1-А8 требует ответа на вопрос с одним правильным ответом, задания А9–А13 требуют ответа на вопрос с несколькими правильными ответами. Задания В1-В4 требует установить соответствие между элементами и предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр, установления соответствий. Задание С1 требует выполнения алгоритма действий.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера (природного, техногенного), основы военной службы, оказание помощи при неотложных ситуациях.

5.Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности

В таблице приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза и т.д.)
2	Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации; Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
4	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве; Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях.
5	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.
6	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая

	активность, питание, режим дня, гигиена); Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
7	Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них; Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
8	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения; Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.
9	Рекомендации по безопасному поведению при чрезвычайной ситуации. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации; Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
10	Классификация условий труда; определение признаков АХОВ по их наружным признакам.
11	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий; Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных объектах). Признаки применения боевых отравляющих веществ.
13	Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Признаки отравления АХОВ различного вида.
14	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах, транспорте, гидротехнических сооружениях). Виды ран и их характеристика.
16	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и факторы их воздействия (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и факторов их воздействия; Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства

	пожаротушения. Средства индивидуальной защиты (при пожаре).
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах, транспорте, гидротехнических сооружениях); Основные понятия о преступлениях, их характеристика и классификация.
18	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при потере сознания. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Алгоритм действий при оказании первой помощи.

6.Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Задания КИМ имеют базовый уровень сложности и одно задание повышенного уровня сложности.

7.Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

8.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания А1-А7 оценивается 1 баллом.

Задания А9-А13 оцениваются в зависимости от полноты ответа от 0 до 3 баллов.

Задание В1-В4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр, написан верный алгоритм, последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 4 баллами. Выполнение каждого из заданий В1-В4 оценивается от 0 до 4 баллов, заданий С1 – от 0 до 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 42.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-20	21-29	30-38	39-42

9.Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

