**Формат описания сценария урока**

1. Фамилия, имя, отчество автора: Фадейкин Алексей Юрьевич
2. Место работы: МАОУ СШ №98
3. Должность: Учитель
4. Класс: 5
5. Предмет: Русский язык
6. Используемый УМК (перечислить авторов): Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А
7. Тема урока: Типы речи
8. Место урока в теме и в программе по предмету: Учащийся развивает свою речь и мышление. Учащийся ведёт диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Упорядочивает и систематизирует информацию. Работает с конспектом, таблицами. Участвует в коллективной и коммуникативной деятельности
9. Цель (прописанная через результат).

Учащиеся будут знать:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ Типы речи, признаки типов речи.

Учащиеся будут уметь (демонстрировать): соотносить типы речи с фрагментами текстов, приводить примеры типов речи.

1. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов: Работа в группах с текстом, выступление от группы, работа в группах по заполнению таблицы, фронтальное обсуждение таблицы, использовалась групповая игра «Расскажи о типах речи друг другу».
2. Описание урока / фрагмента урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия учителя | Действия / предполагаемые ответы обучающихся | Отведенное время |
| 1. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Давайте познакомимся! Меня зовут Фадейкин Алексей Юрьевич! | Учащиеся здороваются и присаживаются на места. | 3 минуты. |
| 2 | - Ребята, послушайте шуточное стихотворение и определите, о чём говорится в начале стихотворения, о чём – в дальнейшем, и о чём - в конце стихотворения?В стране Русского языка, в городе Культуры речи на улице Содержания под деревом сидели трое…Первый очень странный тип-Целый день в теньке сидит.Никого не замечает-Рассуждает, рассуждает:Хватит ли до лета дров?Нужен ли букет цветов?И зачем соседка МашкаГлазки строит другу Сашке?И второй тип непростой.Сообщает день – деньской,Словно сводка новостей,Полон всяких он вестей.Обо всём на свете знает,Ничего он не скрываетИ расскажет нам чудакЧто, зачем, когда и как.Третий тип нас не обидит!Он опишет всё, что видит.Он расскажет, кто какой –Птица, рыба, зверь лесной:Белка – рыжая подружка,Лапки мягки, как подушка,Ту зверушку, без проблем,Ты не спутаешь ни с кем!Вот цветок на тонкой ножкеТянет ввысь тычинки – рожки,Голубые лепесткиТак прозрачны и легки.Третий тип опишет льдинку,Камень, снег, в лесу тропинку,Даже крошечка енотОт него не ускользнёт.Кто такие здесь сидят?Каждому помочь хотятОчень мудрым, умным бытьИ красиво говорить!- О чём говорится в стихотворении?- Возможно ли разбить это стихотворение на отдельные смысловые фрагменты? Какие? Почему?- О чём мы с вами говорили, когда делили текст на отдельные смысловые фрагменты?- Возникло ли у нас затруднение при определении типов речи, когда мы разбивали текст на смысловые фрагменты?-Над чем вы в таком случае предлагаете поработать на уроке?-Значит **цель нашего сегодняшнего урока:** повторить типы речи и без ошибок определять типы речи в тексте.  | Учащиеся слушают стихотворениеО типах речи.Возможно. В каждом абзаце говорится о типах речи.О типах речиЧто такое типы речи. Виды типов речи. | 15 минут |
| 3 | - Как вы думаете, в каких ситуациях вы будете использовать повествование? Описание? Рассуждение?-На какие вопросы отвечает каждый тип речи?- Молодцы, а теперь давайте сформулируем общее определение всех трёх типов речи. Давайте заполним таблицу.**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**В зависимости от содержания высказывания нашу речь можно разделить на описание, повествование, рассуждение. Каждый тип речи обладает отличительными признаками.**Описание** — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т. д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т. п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Общим для всех видов описания является одновременность проявления признаков. Цель описания в том, чтобы читатель увидел предмет описания, представил его в своем сознании.К тестам описания можно задать вопрос **какой (каков)** предмет?**Повествование** — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка). Повествование может вестись от третьего лица.К текстам повествования можно задать **вопрос что произошло? Что делает?****Рассуждение —** это смысловой тип текста, в котором отрицается или утверждается какое – либо явление или факт. К тестам рассуждения можно задать вопрос **почему?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы речи | Содержание текста. О чём говорится в тексте? | На какие вопросы отвечает каждый тип речи? |
| ПОВЕСТВОВАНИЕ |  |  |
| ОПИСАНИЕ |  |  |
| РАССУЖДЕНИЕ |  |  |

**Заполняем таблицу и проговариваем каждый пункт.****ПОСЛЕ проговора и заполнения таблицы, учащиеся играют в КВЕСТ – игру, где должны рассказать о каждом типе речи. (ИСПОЛЬЗУЕМ 3 разных КРУЖКА)****ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ!!!**Сейчас я предлагаю Вам сделать следующее. На столах у вас лежат стикеры разных цветов. Каждый из вас берет себе по стикеру. Каждому цвету стикера соответствует опредёлённый тип речи: Красный – повествование, Жёлтый – описание и Синий – рассуждение. Вам нужно найти собеседника с одним противоположным цветом и рассказать ему о своём типе речи, когда вы расскажете о своём типе речи, то ваш собеседник вам в ответ говорит о своём типе речи. Делаем это по 2 раза с каждым противоположным цветом. И на стикере записываем, с кем вы встречались. На это вам даётся 2 минуты.ДВЕ МИНУТЫ ПРОШЛО. Сейчас обмениваемся своим цветом стикера с противоположным цветом, и уже с новым цветом ищем себе собеседника и говорим ему о том типе речи, который оказался у вас, он в свою очередь говорит вам о своём типе речи.ДВЕ МИНУТЫ ПРОШЛО. То же самое.Молодцы, а теперь давайте выполним следующее задание, чтобы закрепить изученное *(В ГРУППАХ)***Определите тип речи в данном отрывке.**Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных!Была у одного геолога собака. Самая обыкновенная собака. Однажды поздним вечером геолог сидел за столом, карты геологические раскладывал. Рядом в коляске маленькая дочка спала. В углу дремала собака.Вдруг собака рванулась с места, схватила девочку за рубашку, выхватила ее из коляскии кинулась в дверь.Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. С ружьем в руках он выбежал из дома. И тут затряслась земля, рухнул дом. Началось землетрясение.Так собака спасла своего хозяина и его маленькую дочь.**Определите тип речи в данном отрывке.**Зима. Из канализационного колодца валит пар. Вокруг оттаявшая земля. Подхожу  ближе: земля шевелится. Да это брошенные людьми собаки, и в их глазах - горе и страх. Я знаю людей, которые выставляли на улицу свою собаку за то, что она не могла больше приносить потомства, а значит - дохода. Что же получается: деньги вместо души? Почему дефицит милосердия сегодня так велик? Что станет с нашим разумом и нашим сердцем? Не покинет ли нас доброта навсегда? Ведь уже сегодня ее недостает нам всем. Преступно мало мы  говорим об отношении человека к четвероногому другу, словно нет в нашей жизни жестокости! Человек не может состояться без доброго отношения к меньшим своим братьям.Космос, пограничная и милицейская службы, медицина, геология- сферы, в которых жизнь собаки- подвиг во имя человека. Где же наша человеческая благодарность, милосердие?   ( Е. Лайкова)**Определите тип речи в данном отрывке.**Он (Герасим) нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с черными пятнами, который, несмотря на все свои старания, никак не мог вылезть из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Бедной собачонке было всего недели три, глаза у ней прорезались недавно; один глаз даже казался немножко больше другого; она еще не умела пить из чашки и только дрожала и щурилась. (И.С.Тургенев «Муму».)**ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, ОТ ГРУППЫ ВЫСТУПАЕТ ОДИН ЧЕЛОВЕК И ГОВОРИТ ОТВЕТ.****Молодцы, а теперь давайте выполним ещё одну работу!**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕКСТ** | **ТИПЫ РЕЧИ** |
| У меня есть мла..ший брат. Зовут его Толя. У него густые з..лотистые волосы, б..льшие голубые глаза, курносый нос, румяные щёки… |  |
| Вышли мы с братом погулять. Вдру.. навстречу мне школьные друзья. Они позвали меня катат(?)ся на лыжах. Я согласился… |  |
| У меня есть мла..ший брат. Я его очень люблю. И вот почему… |  |
| Вокруг нас были большие х..лмы и голубые реки, каштановые деревья и красные, спелые яблоки… |  |
| Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеноч(?)ка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке.  |  |
| Мне кажет(?)ся, что слова-термины, обозначающие отвлеченные математические понятия: «отрезок», «касательная», «точка», произошли от совершенно конкретных глаголов действия: резать, касаться, воткнуть (ткнуть).  |  |

**Группы обмениваются заданиями. На слайде показываем ответы. Группы оценивают друг – друга.** | Когда описываем что – либо. Повествование – когда повествуем. Рассуждение – когда рассуждаем. | 15 |
| 4 | Подведение итогов:1.Что мы сегодня изучили?2.Какие трудности у вас возникли?3.Какие типы речи вам известны? На какие вопросы отвечают? | Типы речиОпределение типов речи и нахождение в тексте.Описание, Повествование и рассуждение. | 5 мин |
| 6 | **Организация домашнего задания:** Используя слова ДОМ, ЗЕЛЁНЫЙ, ДЕРЕВО, ВЕСНА, УЧЕНИКИ составьте три небольших текста: повествование, описание и рассуждение. |  | 2 мин |

1. Перечень дидактических материалов: Влодавская Е. А. **Дидактические** **материалы** **по** **русскому** **языку**: **5** **класс**: к учеб- нику

Т. А. Ладыженской и др

1. Оснащение урока: проектор, доска, цветные стикеры.