**Индивидуальное занятие с ребенком ОВЗ с РАС**

**в средней группе комбинированного вида «Рябинка»**

**МБДОУ д/с№16 «Радуга» г. Петровск Саратовская область**

**«Игры с куклой Машей»**

**Цель:** развитие познавательной деятельности, речи и ручной моторики у ребенка с РАС

**Задачи:**

**Коррекционно -образовательные:**

Развивать умение осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.

Развивать умение работать по словесной и наглядной инструкции, умений доводить начатое дело до конца.

**Коррекционно -развивающие:**

 Продолжать развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление,

активизировать словарный запас по теме.

**Коррекционно -воспитательные:**

Установление эмоционального контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

**Оборудование:**

Кукла Маша, четыре разноцветные тарелки (красная, зеленая, синяя и желтая), маленькие разноцветные шарики (синий, красный, зеленый и желтый), деревянная ложка, шесть одноразовый стаканчиков ( два красных, два желтых и два синих), образец с изображенной башней из стаканчиков, два набора фруктов (зеленая груша, красное яблоко, желтый лимон и синяя слива), разноцветные колечки, образец с изображением разноцветных бус, два рулона бумажных полотенец.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия****Структурные компоненты деятельности** | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1 | **Организационный момент** | Воспитатель приветствует ребёнка, берет его за руки. Добрый день! Давай поздороваемся и улыбнемся друг другу! Как тебя зовут? (беру руку ребенка, прикладываю к его груди, и говорю: «Я - Минас», используя прием «рука в руке», прикладываю руку ребенка к своей груди, называю свое имя: «Лариса»). | Ребенок сидит напротив воспитателя. Выполняет движения и повторяет слова за воспитателем. |  1мин. |
| 2. | **Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.** | К нам пришла кукла Маша. Она грустит, потому что она хочет поиграть в любимые игры, а все друзья уехали в гости. Давай поиграем с нем, и она перестанет грустить.Предлагаю Минасу поздороваться с куклой Машей (прием «рука в руке»). | Ребенок слушает, проблемную ситуацию соглашается на ритуал «рука в руке», | 1 мин. |
| 3. | **Основная часть****Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД** | Предлагаю вместе с куклой Машей поиграть в **игру «Сенсорная тарелка».** **Цель игры**: продолжать учить раскладывать по цвету шары.Действия: переложить разноцветные шарики по тарелкам соответствующего цвета с помощью деревянной ложки. Комментируя действия ребенка: « Маша поймала синий шарик ложкой, положила в синию тарелку. Молодец! Минас так умеет? Покажи!» (Если ребенку, во время игры сложно перекладывать ложкой, можно действовать рукой.) **Игра «Построй башенку по образцу»****Цель**: продолжать развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. Действия: Кукла Маша предлагает построить башенку по образцу: внизу красный стаканчик, рядом с ним желтый, а наверху синий.Вот какая разноцветная башня получилась.Молодец, Минас.**Логоритмическое упражнение «Фрукты»*****Цель:****(используются для развития моторных способностей, профилактики и снятия утомления у дошкольника*).Яблоки на веточках висели и скучали*(руки вверх, кисти покачиваются)*Грушки на веточках висели и скучали.*(руки в стороны, кисти покачиваются)*Лимоны на веточках висели и скучали*(руки в стороны, кисти покачиваются)*Девочки и мальчики ветки раскачали.*(руки вверх, качать руками)*Громко по земле фрукты застучали!Лови!Перекрестно передаем друг другу в руку *(какое яблоко?)* красное яблоко, нюхаем. Перекрестно передаем друг другу в руку*(какая груша?)* зеленую грушу, нюхаем Перекрестно передаем друг другу в руку *(какой лимон?)* желтый лимон, нюхаем. | Ребенок раскладывает разноцветные шарики по тарелочкам с помощью ложки.Ребенок проявляет желание строить самостоятельно, определяет предметы по цвету, отвечает на вопросы при обсуждении постройки.Ребенок в соответствии с текстом повторяет действия: *руки вверх, кисти покачиваются.*После слов Громко по земле фрукты застучали!Лови!Ребенок берет красное яблоко правой рукой, перекладывает в левую руку воспитателя, нюхает, берет яблоко у воспитателя левой рукой и перекладывает в тарелку (так выполняет действия со всеми фруктами). | 6 мин. |
| 4. | **« Открытие» детьми новых знаний, способа действий** | **Пальчиковая гимнастика «Компот»****Цель:**Развивать координацию движений, формировать чувства ритма, развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить их.)Будем мы варить компот.*(круг из рук перед собой)*Надо фруктов много. Вот.*(сжимать и разжимать пальцы)*Будем яблоки крошить.*(потереть кулачок о кулачок)*Грушу будем мы рубить.*(ребром правой руки стучать по ладони левой)*Сладкий сахар мы добавим.*(пальцы в щепотку)*И компот душистый сварим.*(правой рукой «помешивать компот»)* | Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом:* *круг из рук перед собой*
* *сжимать и разжимать пальцы*
* *потереть кулачок о кулачок*
* *ребром правой руки стучать по ладони левой*
* *пальцы в щепотку*
* *правой рукой «помешивать компот»*
 | 2 мин. |
| 5. | **Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)** | Показываю вместе с куклой Машей красивую коробку, предлагаем в нее заглянуть. Там рассыпались бусы. Необходимо собрать бусы.**Игровое упражнение «Собери бусы»****Цель**: совершенствование умения воспринимать информацию зрительно и на слух, закрепление навыка составления в ряд, раскладывая по образцу. Кукла благодарит ребенка.  | Ребенок по образцу собирает бусы. | 3 мин. |
| 6. | **Заключительная часть****Итог занятия. Систематизация знаний** | Понравились тебе игры куклы Маши?Какая игра тебе понравилась?Что понравилось выполнять?Скажи до свидания кукле Маше! Приходи еще играть! |  |  1мин. |
| 7. | **Рефлексия** | **Игра «Встретимся опять»**Раз, два, три, четыре, пять (*хлопок перед собой)* – скоро встретимся опять *( хлопок ладонями друг с другом).* | Ребенок выполняет движения в соответствии со словами текста. | 1мин |

**Используемая литература:**

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997.

2. Карточки PECS

**3.** Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007

4. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутитаых детей: Методические разработки.— М.: Теревинф,

5. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH

6. Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М.: МГУ, 1990. - 197 с.