**Родительская гостиная, как эффективная форма**

**взаимодействия с семьей.**

На современном этапе развития дошкольного образования в России, одной из главных задач дошкольного учреждения  является организация взаимодействия ДОО и семьи, направленного на формирование и развитие личности ребенка. Это обусловлено тем, что именно в семье ребенок находится значимую часть своей жизни, именно в ней дошкольник черпает первый общественный опыт, находит примеры для подражания и отношения к социуму. Поэтому детский сад и семья, должны взаимодействовать, в тесном сотрудничестве и взаимопонимании, во благо ребенка.

С внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и, в последствии, Федеральной государственной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), обновление форм работы с семьей приобрело большую актуальность .

ФГОС ДО отводит родителям воспитанников роль непосредственных участников образовательного процесса. Так же, одной из его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

В ФОП ДО рассмотрены общности ДОО, среди которых наряду с профессиональным сообществом, выделены так же:

- профессионально - родительское сообщество, с принятия и уважения, и целью - вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка;

- детско-взрослая общность с ценностями доверия, дружбы, ответственности и заботы и целью - равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Данным задачам, целям и ценностям полностью отвечает такая форма работы, как **родительская гостиная**. Внедрение ее в процесс взаимодействия с семьей позволяет пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, сблизить детей, родителей и воспитателей.

 Родительская гостиная – современная форма взаимодействия участников образовательного процесса, большей частью способная заменить привычные нам, родительские собрания.

 Родительская гостин - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Родительские гостиные могут быть разными по содержанию: познавательными, литературными, театральными, музыкальными и многими другими.

Отличительная особенность родительских гостиных:

 - активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс  группы;

- подготовка каждой семьи к встрече;

 - представление родителями опыта семейного воспитания;

 - согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями.

Родительская гостиная решает  важные функции, которые можно трактовать по «Ценностям трех П» (познание, приобщение, преобразование) :

1.  Познавательная функция. Получение знаний становится инициативой

самого человека, упор делается на самообразование.

2.  Приобщающая функция. Доброжелательная среда формирует добровольные, открытые  взаимоотношения. Участники, в процессе коммуникации приобщаются к опыту друг- друга.

3.  Преобразовательная функция — это творческий подход в решении проблемы.

Родительская гостиная – современная форма взаимодействия участников образовательного процесса, большей частью способная заменить привычные нам, родительские собрания. психолого-педагогические задачи здесь решаются в форме свободного общения семей воспитанников, самих воспитанников и педагогов. Общение участников в такой форме превращается в совместный увлекательный поиск ответов на вопросы, возникающие из собственных интересов. Еще одно, важное преимущество родительской гостиной перед собранием, заключается в том, что ребенок, на ровне с другими участниками, занят интересной, развивающей деятельностью, у родителей нет необходимости «пристраивать» его на время обсуждения «взрослых» вопросов.

Структура родительской гостиной может быть вариативна. Как правило, она включает в себя:

 Структура встреч в семейной гостиной:

l. Приветствие, вступление (знакомство ее участников, объявление темы);

 2. Совместную игру;

3. Обмен опытом;

4. Совместную практическую деятельность детей и взрослых;

5. Ритуал расставания.

Во время проведения гостиных дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится совместная детско-родительская творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ по теме гостиной.

**Родительская гостиная на тему**

**«Организация образовательного процесса в ДОО. Детский совет и деятельность в центрах активности»**

- *Приветствие.*

Форма приветствия зависит от степени знакомства участников и их осведомленности о вариантах приветствий. Она может быть разной.

У нас это «все близко знакомы» и здороваются по цепочке за руку, называя друг друга по имени и отчеству.

*- Обмен новостями.*

Воспитатель:

- Во время утреннего круга мы с ребятами делимся новостями. Попробуем? /обмен новостями/(тема проекта сообщается воспитателем в качестве новости).

*- Игра.* (Любая коллективная игра по теме проекта).

*-* *Презентация центров активности* заранее подготовленными детьми. (Возможны варианты «Подзорная труба», «Путешествие на поезде» и др.)

Примерное наполнение центров:

Центр грамоты: таблицы предпочтений, карточки «Домашние животные» с названиями.

Центр природы: дидактические игры «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Назови семейку».

Центр творчества: табличка с текстом «На лугу пасутся ко…», колонка с одноименной песенкой, пошаговые схемы рисования «Конь», «Коза», изобразительные материалы.

Центр строительства: модели «Вольеры для животных».

Центр движения: магнитофон, картинки: лошадка, кошка, коза, собака, корова.

*-Выбор центра* с фиксацией на доске выбора.

2.

- *Совместная деятельность детей и родителей в центрах активности.*

Воспитатель при этом поясняет свою роль во взаимодействии с воспитанниками в центрах активности, рассказывает о его вариантах, сообщает, что присутствие воспитателя в центре не является обязательным. Затем сообщает, что сегодня он отправляется в центр творчества, участники деятельности в центре творчества слушают песенку, обсуждают, кого они будут рисовать.

Воспитатель осуществляет поэтапный показ рисования коровы и обращает внимание участников на схемы изображения коней и коз.

*3.*

*Рефлексия*

- Обсуждение, что нового узнали, чему научились.

- Интересно ли было? (цветные карточки, смайлики или игра «Топни – хлопни»).

5.

*Ритуал расставания* – совместное фото.

 Так, в процессе взаимодействия и тесного сотрудничества родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого требуют работники ДОО, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

Родительская гостиная способствует созданию благоприятных условий для воспитания и развития личности ребёнка. Для оценки ее успешности можно отследить информированность, удовлетворенность, а так же вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОО. Важнейшим критерием послужит атмосфера работы с семьей: доброжелательность, взаимное доверие, инициативность и творческое отношение.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями. — М.; Просвещение,2015 г.
5. Свирская Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.