Малышева Галина Николаевна,

учитель начальных классов,

1 категория

МКОУ «Андриановская ООШ» ,

Ленинградская обл., Тосненский район

Опыты и эксперименты в начальной школе.

«Может ли растение дышать?». Если задать этот вопрос ученику первого класса, как он на него ответит? В зависимости от жизненного опыта он может ответить «Да» или «Нет». А если задать уточняющий вопрос: «А как именно дышит растение? С помощью чего? А хотите ли вы узнать, как это происходит?», то интерес к Вашему уроку будет обеспечен на 100%. Климентий Аркадьевич Тимирязев писал: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил».

Опыт — один из трудоемких и сложных методов обучения, который позволяет установить причинно-следственные связи и выявить сущность того или иного явления. С помощью этого метода педагог на практике может решить несколько задач одновременно.

Организация опытов и экспериментов в начальной школе позволяет учителю решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Это средство для углубления и расширения знаний, развития логического мышления, выработки полезных навыков.

Дети сами активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе. Но экспериментальная работа приносит пользу только тогда, когда она проводится методически правильно, и дети видят результаты своего труда.

В своей практике я использую «Памятку исследователя».

«1. Работая с растениями будь аккуратен и внимателен!

2. Заранее приготовь всё, что потребуется: семена, растения, материалы, приборы. На столе не должно быть ничего лишнего!

3. Работай, не торопясь! Поспешность в работе приводит к плохим результатам.

4. При выращивании растений, тщательно ухаживай за ними — вовремя пропалывай, рыхли почву, удобряй. При плохом уходе нет хорошего результата!

5. В опытах всегда необходимо иметь опытные и контрольные растения, которые должны выращиваться в одинаковых условиях.

6. Записывай результаты опытов и наблюдений в дневник наблюдений.

7. Делай рисунки опытов в дневнике.

8. Сделай и запиши вывод!»

Если ученики сами принимают активное участие в опыте, то он носит максимально большое познавательное и воспитательное значение. Ребята сами формулируют цель, выдвигают гипотезу о результате, разрабатывают план опыта. Такие эксперименты носят исследовательский характер. Проводя такие работы, ребята самостоятельно научатся добывать знания, наблюдать опыты, фиксировать результаты, делать выводы по полученным данным.

В нашем классе растут юные деревца манго. Эти растения – результат одного из наших опытов по выращиванию растений из косточек. Мандарин и лимон, яблонька и авокадо – каждое растение было тем маленьким чудом, которое случилось благодаря экспериментальной деятельности. Каждое наше утро начинается с того, что ребята замечают, как выросли классные «малыши». Такие уроки воспитывают творческое, созидательное отношение к природе, инициативу, точность и аккуратность в работе.