**МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»**

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

Учителя начальных классов Хорлановой Марины Николаевны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Имя прилагательное. Обобщение. |
| **Тип урока** | Урок обобщения знания об имени прилагательном. |
| **Цели** | Повторить изученное о роли имени прилагательного в речи.  Правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена и прилагательные. |
| **Задачи** | 1. Совершенствовать умение находить в тексте имена прилагательные. 2. Способствовать повторению изученного о роли имени прилагательного в речи, его грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли. 3. Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  - Повторят роль имён прилагательных в речи.  - Получат возможность повторить: морфологические признаки имён прилагательных в тексте; указывать согласованность имени прилагательного с именем существительным (в роде, числе, падеже).  *Метапредметные:*   1. *Регулятивные:*самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать. 2. *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе данной темы; определять круг своего незнания. 3. *Коммуникативные:*уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми, придерживающихся другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.   *Личностные:*осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы. |
| **Оборудование** | Компьютер, презентация, раздаточный материал с заданиями. |
| **Учитель** | Учитель начальных классов Хорланова Марина Николаевна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация начала урока** | *С добрым утром. Начат день,*  *Первым делом гоним лень.*  *На уроке не зевать,*  *А писать и отвечать.*  - Открываем тетради, записываем дату, классная работа. | Дети, стоя, приветствуют учителя  -Содимся тихо и правильно.  Записывают дату в тетрадях. | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| **II. Мотивация учебной деятельности** | **-Начнём урок.**  Что за стол среди берез Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом. (**Кормушка**)  Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. **(Дятел)**  Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ...     **(Снегири**)  В тёплый край не улетают, На морозе распевают, Эти птички-невелички Называются …    **(Синички)**  В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица.**(Воробей)**  -Словарная работа. Записать в тетрадь словарные слова на тему «Птицы» (воробей, синица, дятел, снегирь)  СЛАЙД №3  -Записать в тетрадь. Проверим.  СЛАЙД №4  -Составить синквейн.  *1 ряд. Воробей* *2ряд. Дятел* *3 ряд. Снегирь*  -Описать птиц. Какие слова использовали для описания?  СЛАЙД №5  - Наверное, вы догадались, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  - Сегодня у нас урок - повторения.  –Какую тему мы будем обобщать и повторять?  - Значит, какая тема нашего урока? ( Имя прилагательное. Повторение.)  -Поставим перед собой цель урока. | Ответы учащихся.  Ребята поднимают руки  Дети записывают, проверяют.  Ответы детей. | ***Личностные:*** осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.  ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать задание:  ***Коммуникативные***: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **III. Актуализация знаний.**  Сообщение темы урока | -Где живут птицы? …….  -Посмотрите на экран. Там записан текст, который нужно проверить. (*Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.)*  *- Запишите. Исправьте ошибки.*  *Внимательно посмотрите, в каких словах ошибки. Что вы можете сказать об этих словах?*  (*Виднелся сосновай лес. Васильки красиво пестрели на лесной поляне.)*  СЛАЙД №6  - Да, это имена прилагательные.  - Совершенно верно, мы сегодня с вами обобщим  **знания об  имени прилагательном**.  Работать мы будем в парах.  Помогать нам будут внимание, сосредоточенность и дружелюбие. | Читают текст.  Записывают в тетрадь.  Двое работают у доски. Один ученик пишет 1 -е предложение, другой 2-е.  Отвечают на вопросы учителя*.* | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности.  ***Познавательные:*** составлять устно высказывание по предложенной теме.  ***Регулятивные***: развитие познавательных интересов, учебных мотивов,  самостоятельно формулировать задание: определять цель |
| **IV.** **Обобщение и систематизация знаний.** | **Работа в паре по рядам.**  -В текст вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные.  ***1 ряд.*** *Хороша ………. весна в лесу! Ярко светит ……… солнышко.*  ***2 ряд.*** *Плывут по небу ……… облака. ……… березки распустили ………. листочки.*  ***3ряд.*** *Появились ……… проталины. Скоро выглянет ……… травка.*  СЛАЙД №8  **Упражнение. «Волшебшая шкатулка»**  -Посмотрите на слова из шкатулки. Какие это части речи? (Глагол, имя существительное, имя прилагательное, глагол….)  -Запишите в три столбика( Сущ., прил., гл.)  -Как изменяются имена прилагательные?  (Работа по слайдам)  -Каким членом предложения бывают имена прилагательные?  СЛАЙД №9 СЛАЙД №10 | Отвечают на вопросы учителя, заполняют пропуски.  Дети читают получившиеся предложения.  Дети отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь. Трое детей работают у доски. | ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать  ***Познавательные***: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.  ***Коммуникативные***: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| **V. Физкультминутка для глаз.**  СЛАЙД №11  Чтоб глаза твои зорче были,  Чтоб в очках тебе не ходить  Эти лёгкие движенья предлагаю повторить.  Вдаль посмотрим и под ноги.  Влево, вправо, побыстрей.  Удивимся, - что такое? И закроем их скорей.  А теперь по кругу быстро  Словно стрелочки часов.  Повернём глазами дружно  Ну, а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!  А теперь мы отдохнули  Новая забота -нужно сделать на «отлично»  Классную работу! | | | |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению знаний и умений.** Самостоятель-  ная работа с применением имеющихся знаний. | - Какую роль играют имена прилагательные в речи?  (Работа по слайдам)  СЛАЙД №12  **Самостоятельная работа в паре по рядам.**  -*Вставить окончания прилагательных, поставить ударения, выделить окончания.*  **1 ряд**. Дуб (какой?) больш…, красив…  Цветок ( какой?) красн…, маленьк…  **2 ряд.** Дорога (какая?)широк…, дальн…  Речка(какая?) глубок…, син…  **3 ряд.** Небо(какое?) ясн…, лазурн…  Озеро(какое?)глубок…, син…  **-Проверим.**  -Какие окончания имеют прилагательные в Ж.Р.?  - Какие окончания имеют прилагательные в М.Р.?  - Какие окончания имеют прилагательные в Ср.Р.?  СЛАЙД №13 | Отвечают устно.  Работают в тетрадях.в паре.  Отвечают на вопрос.  Выполняют задание. | ***Коммуникативные***: участвовать в работе, распределять роли; предвидеть последствия коллективных решений.  ***Познавательные***: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; самостоятельно делать выводы.  ***Личностные:*** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.  ***Регулятивные***: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем результат своих действий. |
| **VII. Итог урока.** | *-Подведём итог урока*  *.*-***Выполним устно тест. Имя прилагательное.***  СЛАЙД №14-16 | Внимательно слушают учителя.  Проходят устно тестирование. | ***Регулятивные***: делать выводы, высказывать своё мнение. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Рефлексия**  ***Урок подходит уж к концу и требует оценки.***  ***Прошу его вас оценить,***  ***Но прилагательными только.***  ***Его вам надо оценить двумя-тремя******словами***  ***И их в тетради записать,***  ***Чтоб я могла потом узнать***  ***И сделать вывод с вами: каким он был?..***  ***Отличным, скучным,***  ***Хорошим, может быть, плохим,***  ***Совсем ненужным, бесполезным…***  ***Иль поучительным…? Каким?***СЛАЙД №17  **Как ты оцениваешь свою работу на уроке?**  **Как ты оцениваешь работу своей пары?**  **Что тебе понравилось сегодня на уроке?** СЛАЙД №18 | Оценивают собственную работу на уроке.  Высказывают мнение об уроке, описывая урок 2-3 словами-прилагательными. | ***Познавательные***: делать выводы в результате самостоятельной работы, совместной работы класса и учителя.  ***Личностные:*** осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |
| **IX. Домашнее задание** | Записать пять словосоченаний.(прил.+ сущ.)  СЛАЙД №19  **Спасибо за урок. Все большие молодцы!** | Внимательно слушают, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, проявлять познавательный интерес |

***Приложение***

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.*** |

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.*** |

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.*** |

|  |
| --- |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |

|  |
| --- |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…***  ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…***  ***Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…***  ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…***  ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…***  ***Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…***  ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…***  ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…***  ***Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…***  ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |