**МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»**

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

Учителя начальных классов Хорлановой Марины Николаевны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Имя прилагательное. Обобщение. |
| **Тип урока** | Урок обобщения знания об имени прилагательном. |
| **Цели** | Повторить изученное о роли имени прилагательного в речи.Правильно и точно использовать в речи и правильно писать имена и прилагательные. |
| **Задачи** | 1. Совершенствовать умение находить в тексте имена прилагательные.
2. Способствовать повторению изученного о роли имени прилагательного в речи, его грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли.
3. Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
 |
| **Планируемые результаты**  | *Предметные:*- Повторят роль имён прилагательных в речи.- Получат возможность повторить: морфологические признаки имён прилагательных в тексте; указывать согласованность имени прилагательного с именем существительным (в роде, числе, падеже).*Метапредметные:*1. *Регулятивные:*самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать.
2. *Познавательные:* определять умения, которые будут сформированы на основе данной темы; определять круг своего незнания.
3. *Коммуникативные:*уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми, придерживающихся другого мнения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Личностные:*осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы. |
| **Оборудование** | Компьютер, презентация, раздаточный материал с заданиями. |
| **Учитель** | Учитель начальных классов Хорланова Марина Николаевна  |

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организация начала урока** | *С добрым утром. Начат день,**Первым делом гоним лень.* *На уроке не зевать,**А писать и отвечать.*- Открываем тетради, записываем дату, классная работа. | Дети, стоя, приветствуют учителя-Содимся тихо и правильно.Записывают дату в тетрадях. | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества. |
| **II. Мотивация учебной деятельности** | **-Начнём урок.**Что за стол среди березПод открытым небом?Угощает он в морозПтиц зерном и хлебом. (**Кормушка**)Всё время стучит,Деревья долбит.Но их не калечит,А только лечит. **(Дятел)**Зимой на ветках яблоки!Скорей их собери!И вдруг вспорхнули яблоки,Ведь это ...     **(Снегири**)В тёплый край не улетают,На морозе распевают,Эти птички-невеличкиНазываются …    **(Синички)**В серой шубке перовойИ в морозы он герой,Скачет, на лету резвится,Не орёл, а всё же птица.**(Воробей)** -Словарная работа. Записать в тетрадь словарные слова на тему «Птицы» (воробей, синица, дятел, снегирь) СЛАЙД №3-Записать в тетрадь. Проверим.СЛАЙД №4-Составить синквейн.*1 ряд. Воробей**2ряд. Дятел**3 ряд. Снегирь*-Описать птиц. Какие слова использовали для описания?СЛАЙД №5- Наверное, вы догадались, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?- Сегодня у нас урок - повторения. –Какую тему мы будем обобщать и повторять?- Значит, какая тема нашего урока? ( Имя прилагательное. Повторение.)-Поставим перед собой цель урока.  | Ответы учащихся.Ребята поднимают рукиДети записывают, проверяют.Ответы детей. | ***Личностные:*** осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.***Регулятивные***: самостоятельно формулировать задание:***Коммуникативные***: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **III. Актуализация знаний.**Сообщение темы урока | -Где живут птицы? …….-Посмотрите на экран. Там записан текст, который нужно проверить. (*Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.)**- Запишите. Исправьте ошибки.* *Внимательно посмотрите, в каких словах ошибки. Что вы можете сказать об этих словах?*(*Виднелся сосновай лес. Васильки красиво пестрели на лесной поляне.)*  СЛАЙД №6- Да, это имена прилагательные. - Совершенно верно, мы сегодня с вами обобщим  **знания об  имени прилагательном**.Работать мы будем в парах. Помогать нам будут внимание, сосредоточенность и дружелюбие. | Читают текст.Записывают в тетрадь.Двое работают у доски. Один ученик пишет 1 -е предложение, другой 2-е.Отвечают на вопросы учителя*.*  | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности.***Познавательные:*** составлять устно высказывание по предложенной теме.***Регулятивные***: развитие познавательных интересов, учебных мотивов,самостоятельно формулировать задание: определять цель |
| **IV.** **Обобщение и систематизация знаний.** | **Работа в паре по рядам.**-В текст вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные.***1 ряд.*** *Хороша ………. весна в лесу! Ярко светит ……… солнышко.****2 ряд.*** *Плывут по небу ……… облака. ……… березки распустили ………. листочки.* ***3ряд.*** *Появились ……… проталины. Скоро выглянет ……… травка.*СЛАЙД №8**Упражнение. «Волшебшая шкатулка»**-Посмотрите на слова из шкатулки. Какие это части речи? (Глагол, имя существительное, имя прилагательное, глагол….)-Запишите в три столбика( Сущ., прил., гл.)-Как изменяются имена прилагательные? (Работа по слайдам)-Каким членом предложения бывают имена прилагательные?СЛАЙД №9 СЛАЙД №10 | Отвечают на вопросы учителя, заполняют пропуски.Дети читают получившиеся предложения.Дети отвечают на вопросы.Записывают в тетрадь. Трое детей работают у доски. | ***Регулятивные***: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать***Познавательные***: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.***Коммуникативные***: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  |
|  **V. Физкультминутка для глаз.**  СЛАЙД №11Чтоб глаза твои зорче были,Чтоб в очках тебе не ходитьЭти лёгкие движенья предлагаю повторить.Вдаль посмотрим и под ноги.Влево, вправо, побыстрей.Удивимся, - что такое? И закроем их скорей.А теперь по кругу быстроСловно стрелочки часов.Повернём глазами дружноНу, а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!А теперь мы отдохнулиНовая забота -нужно сделать на «отлично»Классную работу! |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению знаний и умений.** Самостоятель-ная работа с применением имеющихся знаний. | - Какую роль играют имена прилагательные в речи? (Работа по слайдам)СЛАЙД №12**Самостоятельная работа в паре по рядам.**-*Вставить окончания прилагательных, поставить ударения, выделить окончания.* **1 ряд**. Дуб (какой?) больш…, красив… Цветок ( какой?) красн…, маленьк…**2 ряд.** Дорога (какая?)широк…, дальн…Речка(какая?) глубок…, син… **3 ряд.** Небо(какое?) ясн…, лазурн… Озеро(какое?)глубок…, син… **-Проверим.**-Какие окончания имеют прилагательные в Ж.Р.?- Какие окончания имеют прилагательные в М.Р.?- Какие окончания имеют прилагательные в Ср.Р.?СЛАЙД №13 | Отвечают устно.Работают в тетрадях.в паре.Отвечают на вопрос.Выполняют задание. | ***Коммуникативные***: участвовать в работе, распределять роли; предвидеть последствия коллективных решений.***Познавательные***: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; самостоятельно делать выводы.***Личностные:*** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.***Регулятивные***: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем результат своих действий. |
| **VII. Итог урока.** | *-Подведём итог урока**.*-***Выполним устно тест. Имя прилагательное.***СЛАЙД №14-16 | Внимательно слушают учителя.Проходят устно тестирование. | ***Регулятивные***: делать выводы, высказывать своё мнение. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | **Рефлексия** ***Урок подходит уж к концу и требует оценки.******Прошу его вас оценить,******Но прилагательными только.******Его вам надо оценить двумя-тремя******словами******И их в тетради записать,******Чтоб я могла потом узнать******И сделать вывод с вами: каким он был?..******Отличным, скучным,******Хорошим, может быть, плохим,******Совсем ненужным, бесполезным…******Иль поучительным…? Каким?***СЛАЙД №17**Как ты оцениваешь свою работу на уроке?****Как ты оцениваешь работу своей пары?** **Что тебе понравилось сегодня на уроке?** СЛАЙД №18 | Оценивают собственную работу на уроке.Высказывают мнение об уроке, описывая урок 2-3 словами-прилагательными.  | ***Познавательные***: делать выводы в результате самостоятельной работы, совместной работы класса и учителя.***Личностные:*** осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |
| **IX. Домашнее задание** | Записать пять словосоченаний.(прил.+ сущ.)СЛАЙД №19**Спасибо за урок. Все большие молодцы!** | Внимательно слушают, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. | ***Личностные:*** осознавать личностный смысл учения, проявлять познавательный интерес  |

***Приложение***

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.***  |

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.***  |

|  |
| --- |
| ***1 ряд. Хороша ………………… весна в лесу! Ярко светит ……… ………..солнышко.*** |
| ***2 ряд. Плывут по небу ……… ……..облака. …………….. березки распустили ……………. Листочки*** |
| ***3ряд. Появились ……………….. проталины. Скоро выглянет ……… ………….травка.***  |

|  |
| --- |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |
| ***Виднелся сасновай лес. Васильки красиво пестрели налисной поляне.*** |

|  |
| --- |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…*** ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…******Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…*** ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…*** ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…******Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…*** ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |
| ***Дуб (какой?) больш…, красив…*** ***Цветок ( какой?) красн…, маленьк…*** |
| ***Дорога (какая?)широк…, дальн…******Речка(какая?) глубок…, син…*** |
| ***Небо(какое?) ясн…, лазурн…*** ***Озеро(какое?)глубок…, син…*** |