**Технологическая карта урока «Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках»**

**(УМК «Школа России»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | | Русский язык | | | | |
| Класс | | 3 | | | | |
| Тип урока | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | |
| Цель урока | | создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по обобщению и углублению представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. | | | | |
| Технологии, методы | | Технология деятельностного метода, проблемный метод: метод решения учебных задач, проблемная ситуация, игровой метод; репродуктивные методы: называние языковых терминов, работа с учебником; метод упражнений; методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью; методы самооценки и оценки учителем. | | | | |
| Основные понятия, термины | | Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, моделирование, алгоритм. | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | |
| Предметные задачи: способствовать углублению представлений об изученных частях речи; определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи, объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры с заданной орфограммой; уточнению и активизации словаря учащихся, отработке каллиграфического почерка, воспитанию внимательного отношения к слову, активного отношения к приобретаемым умениям на уроке. | | | | Личностные УУД: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; интерес к познанию русского языка.  Метапредметные задачи – содействовать формированию УУД:  Регулятивных: умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действий у учебном материале и проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательных: осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативных: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | |
| Организация пространства | | | | | | |
| Формы работы | | | | Ресурсы | | |
| Индивидуальная, парная, фронтальная | | | | Учебник для 3 класса:в.2 ч. Ч.1 /В.П.Канакина и В.Г.Горецкий.  Блокноты, цветные карандаши или фломастеры  Мультимедиапроектор , мультимедийная презентация к уроку, образцы на доске, карточки с заданием, карточки для рефлексии. | | |
| Технология изучения | | | | | | |
| Этапы урока | Формируемые умения  (предметные и метапредметные УУД) | | Оформление доски, наглядность | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | Личностные УУД – интерес к познанию русского языка.  Регулятивные УУД – умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  Коммуникативные УУД адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | | Плакат «Сижу правильно» | | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность к уроку и посадку учащихся. Включает учащихся в повторение правил положения тетради и держания ручки.  Речевая разминка:  Предлагает упражнения для развития правильного речевого дыхания.  Упражнение: «Подуй на листочек!».  Организует работу над скороговоркой:  *И прыгают скороговорки, как караси на сковородке*.  Предлагает произнести скороговорку с разной интонацией:  а) радости: б) грусти. | Приветствуют учителя, проверяют готовность, работают с плакатом «Сижу правильно». Повторяют правила положения тетради и держания ручки.  Выполняют упражнение для развития правильного речевого дыхания.  Повторяют скороговорку с разной интонацией. |
| Минутка чистописания | Личностные УУД – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи  Регулятивные УУД – умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  Коммуникативные УУД строить сообщение в соответствии с учебной задачей | | Образец на доске | | Мотивирует деятельность учащихся:  - Для чего нам надо уметь красиво писать? (для того, чтобы наша письменная речь была понятна тем, к кому она обращена)  Включает учащихся в решение графико-каллиграфических задач:  Для анализа предлагаются пары букв: и-ш, щ-ц, л-м, у-ц, щ-у.  -Имеются ли различные элементы в каждой паре букв? Чем отличаются одинаковые по форме элементы в следующих парах букв: а) трех первых; б) четвертой; в) пятой?  Предлагает учащимся выполнить задание в тетради по образцу, предложенному на доске:  - Давайте рассмотрим образец для работы в тетради. Запишите первую пару букв в тетради.  Организует контроль и оценку учебной деятельности учащихся.  - Карандашом подчеркните те буквы и элементы, в написании которых вы обнаружили ошибки.  Оцените свою работу по следующим критериям:  1–2 ошибки – высокий уровень; 3–4 ошибки – средний уровень и 5 и более ошибок – низкий уровень выполнения работы. | Слушают учителя. Отвечают на вопрос. Высказывают свое мнение.  Включаются в решение графико-каллиграфических задач.  Рассматривают образец.  Выполняют задание в тетради, отвечают на вопросы учителя.  Оценивают собственную работу. |
| Словарно-орфографическая работа | Личностные УУД: интерес к познанию русского языка.  Метапредметные задачи – содействовать формированию УУД:  Регулятивных: учитывать выделенные учителем ориентиры действий у учебном материале и проговаривать последовательность действий на уроке;  Коммуникативных: строить сообщение в соответствии с учебной задачей;. | | Мультимедийная презентация | | - Предлагает повторить правописание словарных слов:.  - А сейчас мы с вами повторим написание ранее изученных словарных слов (альбом, пшеница, овес, ракета, погода, восток, понедельник, заря)  - Записывайте словарные слова в тетрадь, подчёркивая непроверяемые буквы одной чертой, ставьте ударение. (Ученики с комментированием записывают слова)  *Альбом- ударение падает на 2-ой слог на гласную «о», непроверяемая безударная гласная «а» в 1-ом слоге, её нужно запомнить.*  *Пшеница- ударение падает на 2-ой слог на гласную «и», непроверяемая безударная гласная «е» в 1-ом слоге, её нужно запомнить.*  *Овёс- ударение падает на 2-ой слог на гласную «ё», непроверяемая безударная гласная «о» в 1-ом слоге, её нужно запомнить.*  *Ракета- ударение падает на 2-ой слог на гласную «е», непроверяемая безударная гласная «а» в 1-ом слоге, её нужно запомнить.*  *Погода- ударение падает на 2-ой слог на гласную «о», непроверяемая безударная гласная «о» в 1-ом слоге, её нужно запомнить.*  *Понедельник-ударение падает на 3-й слог на гласную «е», непроверяемые безударные гласные в 1-ом и во 2-ом слоге «о», «е», их нужно запомнить.*  *Заря- ударение падает на 2-ой слог на гласную «я», непроверяемая безударная гласная «а», её нужно запомнить.* | Пишут слова под диктовку и подчеркивают безударные гласные.  Комментируют написание словарных слов |
| Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели изадач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Личностные УУД: интерес к познанию русского языка.  Метапредметные задачи – содействовать формированию УУД:  Регулятивных: умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  Коммуникативных: строить сообщение в соответствии с учебной задачей; | | Презентация к уроку  Учебник «Русский язык» | | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию. Ставит перед учащимися проблемную ситуацию:  -Рассмотрите слова на слайде: *мороз, лесной, парта, идти, снег, ночной, пришел*  - Давайте сгруппируем эти слова. Как же классифицировать слова? Что значит *классифицировать?* *(Разделить по группам, разрядам, классам).*  - Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.  - На какие же группы мы можем разделить эти слова? *(На имя сущ., имя прилаг., глагол).*  - Как можно назвать все эти группы? *(Части речи)*  -Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока  *(части речи.)*  *- Правильно ребята, тема нашего урока- Части речи.*  -Какую цель поставим перед собой? *(закрепить умение определять части речи.)* | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют свое мнение  Формулируют тему урока, цель совместно с учителем. |
| Актуализация опорных знаний | Предметные УУД – углублению представлений об изученных частях речи;.  Метапредметные УУД –принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; строить сообщение в устной форме; формулировать собственное мнение и позицию. | | Работа по учебнику С.53 | | Организует работу по актуализации имеющихся знаний по теме урока:  -На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные, глаголы? (кто? что? какой, какая, какие? что делать, что сделать?)  -Все части речи в русском языке делятся на самостоятельные *(существительные, прилагательные, глагол, наречие, числительное, местоимение)* и служебные *(предлог, союз, частица и междометия)*. В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение.  -Составьте сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». (ответы учащихся)  - Прочитайте текст в упражнении 90 (С.54)  - Найдите знакомые части речи. Объясните, по каким признакам вы их определили. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. |
| Первичное закрепление  в знакомой ситуации | Личностные УУД: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  Метапредметные задачи – содействовать формированию УУД:  Регулятивных: умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале Познавательных: осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  Коммуникативных: строить сообщение в соответствии с учебной задачей;. | | Учебник «Русский язык» В.П.Канакина и В.Г.Горецкий  Мультимедийная презентация | | Предлагает учащимся открыть учебник на странице 53 и прочитать задание в упражнении 93.  - Что нам необходимо сделать?  - Давайте выполним упражнение устно.  -Выпишите из текста предложение, в котором два имени существительных: одно одушевленное, а другое неодушевленное.  - Какие орфограммы вы заметили в словах – именах существительных?  -Вспомните формулировку правила и докажите правильность написания безударной гласной в именах существительных. | Читают задание упражнения, выполняют его устно.  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют орфограммы в словах – именах существительных |
| Физкультминутка | Метапредметные УУД –учитывать выделенные учителем ориентиры действия. | | Мультимедийная презентация | | Предлагает выполнить физкультминутку по видео. | Выполняют упражнения по видео. |
| Первичное закрепление в измененной ситуации | Личностные УУД: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  Метапредметные задачи – содействовать формированию УУД:  Регулятивных: умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале Познавательных: осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  Коммуникативных: строить сообщение в соответствии с учебной задачей;. | | Учебник «Русский язык» В.П.Канакина и В.Г.Горецкий  Мультимедийная презентация | | Организует первичное закрепление в измененной ситуации:  - Прочитай слова. К какой части речи они относятся и почему?  - Поставьте ударение. Подчеркните ударные и безударные гласные: *Моря, поля, грибы, река, земля, страна, грачи, мячи, письмо, ряды.*  - Запишите слова в таблицу, распределив их в зависимости от того, какой безударный гласный звук [а]? [и]? слышится в произносимых словах. Дополните таблицу своими примерами.  - Какие буквы пишутся на месте безударного гласного звука [а]? [и]?  Организует знакомство с технологией моделирования:  - Давайте наши наблюдения запишем с помощью модели, чтобы потом рассказать об этом родителям и друзьям. Назовем ее «Правописание безударного гласного». Вспомните, как мы договорились изображать на карточке безударный гласный. Закрасьте квадрат нужным цветом. Подчеркните квадрат одной чертой. Что это значит? Правильно, безударный гласный в слоге находится в слабой позиции.  - Проведем от квадрата вниз 2 стрелки и напишем рядом с их концами значки звуков, которые можно услышать в безударном слоге. Под каждым звуком нарисуем стрелки и подпишем буквы, которые можно написать на месте этого безударного звука.  - Рядом с квадратом напишите «ошибкоопасные» гласные буквы. Запомните их! Для того чтобы легче было запомнить, расположите их в таком порядке: *а, я, и, о, е*.  - Как вы думаете, почему эти гласные буквы нужно запомнить? Проверьте себя! У вас получилась такая модель (приложение 3).  - Попробуйте рассказать по этой модели о «ошибкоопасных» гласных в русском языке. Как вы думаете, можно ли избежать ошибки при написании безударных гласных?  - Вспомните, какие способы проверки безударной гласной мы знаем. (Учащиеся вспоминают способы, с которыми они познакомились ещё в первом классе: изменение формы слова по типу «один» - «много» или «много»- «один».  - Вспомните и расскажите правило правописания безударной гласной, проверяемой ударением, по модели.  - А сейчас составим алгоритм написания безударной гласной, проверяемой ударением, т.е. план действий:  1. Произношу слово … .  2. Определяю ударный слог.  3. В безударном слоге слышу звук …  4. Подбираю проверочное слово, изменив форму слова (один – много, много – один или нет *кого? чего?*): …  5. Под ударением пишу …. Подчеркиваю ударную гласную двумя чертами.  6. В безударном слоге пишу ту же гласную букву …. Подчеркиваю ее одной чертой.  - Воспользуйтесь данным алгоритмом при выполнении упражнения 96. | Работают в парах  Повторяют правила работы в парах.  Выполняют упражнение в парах.  Знакомятся с технологией учебного моделирования |
| Информация о домашнем задании | Регулятивные УУД: принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения | | Учебник «Русский язык» В.П.Канакина и В.Г.Горецкий | | Дает информацию по домашнему заданию:  Предлагается задание из учебника (упражнение 95 страница 55). Объясняет оформление задания в тетради. | Слушают информацию о домашнем задании. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | Регулятивные УУД: принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | Карточки для рефлексии | | Учитель акцентирует внимание учеников на конечных результатах учебной деятельности:  - Какая сегодня была тема урока, цель? Мы достигли поставленной цели?  Организует рефлексию: «Ракета, самолёт и машина»  Предлагает выбрать карточку: ракета – у меня не возникло трудностей на уроке; самолёт – были некоторые затруднения, но я с ними справился; машина – мне было сложно, были большие трудности в выполнении заданий. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  Оценивают свою работу на уроке с помощью карточек. |