**Особенности организации групповой формы работы на уроках немецкого языка**

Как известно, методологической основой реализуемых общеобразовательными организациями Федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, который ставит в центр образовательного процесса личность ребенка с его потребностями, способностями, интересами и обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Основной целью современного образования является не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Организовать активную учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке и успешно достигать планируемые результаты позволяют активные или рефлексивно-деятельностные методы обучения, а также разнообразные формы организации деятельности обучающихся, одной из которых является групповая работа.

Я часто на уроках использую групповые формы работы и считаю их достаточно эффективными. Хотелось бы подробнее остановиться на способах формирования учебных групп, поскольку это важный организационный этап, от которого во многом зависит результативность всей работы. При формировании учебных групп необходимо учитывать следующие моменты:

* Группы должны быть небольшие – не более 5-6 человек. Желательно, чтобы в группе был хотя бы один сильный лидер, который сможет выполнить роль консультанта.
* Следует включать в одну группу учащихся с разным уровнем подготовки и делать подвижным состав групп, чтобы дети не привыкали к одним и тем же партнерам и не боялись вступать в контакт с другими собеседниками.
* Целесообразно назначать разных учеников ответственными в группе.

На уроках я использую различные способы формирования групп, выбор того или иного способа зависит от конкретных учебных целей.

**Группа по желанию** – учащиеся сами выбирают тех, с кем они бы хотели работать.

**Группа, сформированная лидером** – лидеры (назначенные учителем или выбранные учащимися) выбирают наиболее работоспособных участников (иногда дружба и симпатии уходят на второй план);

**Группа, сформированная учителем** – формируется в соответствии с целями, которые педагог ставит в данный момент. Эта группа за счёт своего состава решает определённые задачи.

Моим ученикам очень нравится такой способ объединения как **“случайная” группа.** К примеру, учащимся предлагаются части картинок или фотографий, которые нужно сложить и найти таким образом членов своей группы. Можно использовать карточки разного цвета, карточки с вопросами и ответами, (для маленьких детей небольшие разноцветные игрушки или конфеты), слова, объединенные одним понятием, разрезанное на части стихотворение, фразу, цитату, понятия и термины, относящиеся к различным областям науки и т.д. Такой способ формирования групп активизирует учащихся, вносит в урок движение, повышает мотивацию.

Сформировать группы и раздать им задания недостаточно для того, чтобы была организована групповая работа. Если у обучающихся нет опыта группой работы, учитель должен чётко сформулировать задания для каждой группы, план и этапы работы.

На групповой форме работы основывается одна из современных педагогических технологий, которую я также активно использую на уроках - «обучение в сотрудничестве». Это обучение в малых группах, причем учащиеся не просто вместе выполняют задание, а вместе учатся, сильные помогают слабым. Существует несколько вариантов обучения в сотрудничестве.

**Обучение в команде.** Создаются несколько подгрупп, которые выполняют различные задания, не соревнуясь между собой, а стремясь улучшить результаты по сравнению с собственными показателями подгруппы в предыдущей деятельности. Каждый участник приносит группе очки, и вся группа несет ответственность за работу каждого участника.

Другой вариант обучения в сотрудничестве условно можно назвать **«Пила»**. Учащиеся объединяются в группы для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать вопрос по теме любому ученику в группе.

Обучение под девизом **«Учимся вместе»**. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работают все учащиеся. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала.

Разница между предложенными вариантами не столь существенна. Главное, что основные принципы – одно задание на группу, одно поощрение на группу, распределение ролей – соблюдается во всех случаях.

Конечно, групповая форма работы эффективна не для всех типов учебных заданий, кроме этого многие педагоги сталкиваются с проблемой оценивания групповой работы.

Тем не менее, групповая работа обучающихся является средством интенсификации и оптимизации учебного процесса, при котором ярко выражены межличностные процессы, отсутствующие при индивидуальной работе: общение, высокое доверие, взаимное влияние, поддержка, эффективное использование личностных ресурсов, взаимопомощь.