**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №123 «Семицветик» г.Пенза**

**Познавательно-исследовательский**

**ПРОЕКТ**

**в 1 младшей группе**

**«Насекомые»**

****

**г. Пенза,**

**июнь 2023г.**

Вид **проекта: групповой.**

Продолжительность: краткосрочный *(1 неделя)*.

Сроки реализация **проекта**: с 13 по 20 июня 2023 г.

Место проведения: МБДОУ №123 «Семицветик» г.Пенза

Участники: воспитатели, дети раннего возраста 2-3 года; родители воспитанников.

Форма проведения: НОД, беседы, наблюдения, дидактические и подвижные игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи, продуктивные виды деятельности.

Предварительная работа:

- подготовка наглядного материала (открытки, плакаты, фотографии);

- подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии *«Голоса***насекомых***»*);

- подборка произведений художественной литературы о **насекомых***(загадки, стихи, потешки)*;

- пальчиковая гимнастика;

- подбор информации для консультаций с родителями.

Актуальность **проекта** :

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к объектам живой природы - **насекомым**, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них. Дать детям элементарные представления о том, какие **насекомые** обитают на территории детского сада, чем питаются. В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы.

Реакция ребят на [насекомых бывает неоднозначна](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye-proekty). Часть детей выражают радость и неподдельный интерес, другие – пугаются. Бывают и такие ребята, которые могут уничтожить **насекомых**. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о **насекомых очень скудные.** Таким образом, возникла проблема: *«Нужны ли****насекомые?*** *Пользу или вред они приносят?»*

Данный **проект** позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме *«****Насекомые****»*. Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

**Цель проекта** : создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления с **насекомыми.**

**Задачи проекта** :

1. Образовательные:

- формировать у детей элементарные представления о многообразии **насекомых**,

особенностях внешнего вида.

- развивать познавательные способности детей, любознательность, память.

- формировать элементарные навыки исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- обогатить словарный запас детей; активизировать

познавательную деятельность.

3. Воспитательные:

- воспитывать заботливое, бережное отношение к **насекомым**, научить детей наблюдать за **насекомыми не нанося им вред.**

Предполагаемые итоги реализации **проекта**:

- дети должны знать и называть **насекомых**(бабочка, муравей, божья коровка, кузнечик, муха);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегает, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет)**;**

- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям **насекомые;**

- владеть обобщающим понятием *«****насекомые****»*;

Методы **проекта**:

Познавательно – игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

Этапы реализации **проекта.**

1 этап: подготовительный.

- определение актуальности **проекта;**

- постановка цели и задач;

- определение форм и методов работы;

- подбор литературы и дополнительных материалов;

- создание предметно – развивающей среды для условий реализации **проекта**;

- оповещение родителей о теме **проекта;**

2 этап: основной *(практический)*

1. Наблюдение за **насекомыми.**

2. НОД рисование цветными карандашами*«****Насекомые****»(закрашивание контурных изображений)*

3. НОД лепка *«Улитка»*.

4. Рисование с элементами аппликации дома с родителями *«Бабочки – красавицы»*.

5. НОД рисование красками с элементами аппликации «Божья коровка»*»*.

6. НОД аппликация *«Гусеничка»*.

7. НОД по познавательно-речевому развитию «В мире насекомых»

8. Чтение художественной литературы «В. Сутеев *«Под грибом»*, К Чуковский *«Муха Цокотуха»*, Б. Заходер *«Муха – Чистюха»*, чтение потешек, загадывание загадок.

9. Прослушивание музыки *«Голоса****насекомых****»*.

10. Физкультминутки  «Бабочка», *«Поймай комара»*, *«Паучок»*, *«Медведь и пчелы»*.

11. Дид. игры *«Собери картинку»*, *«Найди пару»*, *«Какого****насекомого не стало****?»*, *«Посади бабочку на цветок»*.

12. Рассматривание альбома, иллюстраций, книг по теме.

3 этап: заключительный *(подведение итогов)*

- альбом *«****Я изучаю насекомых****»*;

- выставка совместного творчества родителей с детьми *«Бабочки красавицы»*;

- выставка работ из пластилина «Улитка"; рисунки красками «Божья коровка», аппликация «Гусеничка», рисование красками в технике монотипия «Бабочки»

- выставка познавательной и художественной литературы о **насекомых**;

Сотрудничество с семьёй:

- *«Укусы****насекомых****»*.

- *«Если ребенок боится****насекомых****»*.

- *«Опасные****насекомые****»*.

- Папка-передвижка *«****Насекомые****»*

Полученные результаты:

- у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности;

- у детей формируется понимание о необходимости бережного отношения к природе;

- дети умеют различать и называть некоторых **насекомых***(божья коровка, пчела, муха, кузнечик)*;

- укреплено и развито взаимодействие с родителями.

- учим детей различать и называть разных **насекомых.**

В ходе реализации проекта обращаем внимание детей на то, что у всех [насекомых есть общие черты](https://www.maam.ru/obrazovanie/nasekomye) *(голова, грудь, брюшко, лапки)*. Рассказываем детям о пользе или вреде, которые приносят [насекомые людям и растениям](https://www.maam.ru/obrazovanie/nablyudeniya-za-nasekomymi).

Детям интересно знать, что пчёлы живут большими семьями, все вместе запасают мёд, собирая нектар с прекрасных цветов, Пчела, когда найдёт полянку с цветами, начинает исполнять танец, в котором её движения рассказывают другим пчёлам о том, где находится полянка с душистыми цветущими растениями.

Божьи коровки медлительные и добродушные **насекомые,** они не съедобны для садовых птиц и других **насекомых,** но зато сами они беспощадные хищники – одна божья коровка за один день может съесть почти 300 тлей.

Муравьи – самые полезные **насекомые.** Они с помощью усиков передают друг другу информацию и уничтожают множество вредных **насекомых в лесу**, которые обгрызают листья и хвою деревьев. Муравьи считаются самыми сильными на земле, так как могут поднять ношу во много раз тяжелее собственного веса.

Гусеницы – коварные враги всех растений, они могут уничтожить все зелёные растения, испортить ягоды и фрукты, но зато они превращаются в красивых бабочек, которые переносят на своих лапках пыльцу, порхая с цветка на цветок и, собирая с них нектар.

В ходе реализации **проекта *«Насекомые****»* предполагаемые результаты были достигнуты:

- пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;

- на протяжении всего **проекта** у детей сформировалось стремление к познанию;

- дети стали различать и уверенно называть **насекомых**, их особенности и различия;

Родители: повысился уровень знаний родителей по данной теме *(через папки-передвижки, консультации, изготовление поделок)*.

Литература:

1. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М. *«Мозаика-Синтез»* 2008 г.

2. Е. А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми **младшего** дошкольного возраста. М. *«Просвещение»* 1986г.

3. И. В. Кравченко. Т. Л. Долгова. Прогулки в детском саду **младшая и средняя группы**. М. Творческий центр *«Сфера»* 2010г.

4. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М. Творческий центр *«Сфера»* 2007г.

5. Т. С. Овчинникова. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. С-П. Издательство *«Каро»* 2008г.

6. З. М. Богуславская. Е. О. Смирнова. Развивающие игры для детей **младшего** дошкольного возраста. М. *«Просвещение»* 1991г.

7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой **младшей группе детского сада**. - М. : Мозаика-Синтез, 2007-2010.

8. Серия *«Мир в картинках»* *(мир природы)* **Насекомые**. - М. : Мозаика-Синтез, 2005-2010.

9. Плакаты большого формата.

10. Интернет ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**НОД по рисованию в первой младшей группе «Насекомые»**

**Цель: формирование представлений детей раннего возраста о насекомых**

**Задачи:**

- закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;

- развивать общую моторику рук;

- воспитывать бережное отношение к насекомым;

**Материал и оборудование:**раскраски насекомых, цветные карандаши и иллюстрации с изображением насекомых

**Ход НОД:**

Мы попали с вами в сказку,  
Закрывайте-ка глаза  
И представим всю картину  
Где творятся чудеса:  
Вот зеленая поляна  
Собрались на ней гурьбой,  
Насекомые всех рангов  
Луг как будто бы живой. (Показ картинок.)

В: Посмотрите, ребята, кто сегодня прилетел и приполз к нам в гости. (Рассматриваем насекомых, называем их, выделяем основные признаки)

(Ответы детей.)

1. Вот это пчела - она нам дает мед, вот какая добрая.

2. Это кузнечик - он любит попрыгать, покажите, как кузнечик прыгает?

3. Это муха - она жужжит, как она жужжит? (Вопрос и ответы детей, дети садятся на стульчики.)

В: Ребята, скажите пожалуйста каких насекомых вы уже видели?

(Ответы детей.)

В: Молодцы! А сейчас закройте глаза на нашей лесной полянке произойдет чудо из чудес. Посмотрите мне на ладошку прилетела "Божья коровка". Расскажите какие они, божьи коровки? Нравятся ли они вам? Почему?

(Ответы детей.)

В: Давайте скажем ей:

"Божья коровка, лети на небо  
Там твои детки кущают конфетки"

В: Молодцы, а теперь нарисуем ее деток.

*Воспитатель делает акцент на том, что у нее скинка красного цвета на ней черные точки и маленькая черная головка. Дети берут восковые мелки и приступают к делу, по желанию раскрашивая других насеомых.*

В: Вот как много насекомых на нашей полянке.

****

**Конспект НОД по познавательно-речевому развитию в первой младшей группе.**

**Тема: «В мире насекомых»**

**Цель:** познакомить с насекомыми.

**Задачи:** развивать представление у детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (лапки, усики, крылья, голова); развивать умение выделять общие признаки насекомых; закрепить основные цвета; воспитывать любознательность.

**Материал:** игрушки-насекомые, бумажные цветы, бабочки, божьи коровки, сачок, баночки с горохом и бобами, магнитофон, звуки насекомых

**Ход занятия**

Здравствуйте, ладошки  
Хлоп-хлоп-хлоп!  
Здравствуйте, ножки  
Топ-топ-топ!  
Здравствуйте, щёчки  
Плюх-плюх-плюх!  
Здравствуйте, губки  
Чмок-чмок-чмок!  
Здравствуй мой носик  
Би-би-би!  
Здравствуйте, гости! (разводят руки, здороваются)  
**Воспитатель**- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить на лесную полянку. Вы хотите отправится со мной?  
Дети- Да  
**Воспитатель**- А на чём мы можем отправится?  
Дети - На самолёте, на машине, на поезде  
Воспитатель- Давайте поедем на поезде, но только его я что-то не вижу. Что же делать?  
Дети- Его можно построить  
Воспитатель- А из чего мы построим?  
Дети- Из стульчиков  
Строим поезд  
**Воспитатель**- Занимайте места. Поезд едет «чух-чух-чух».   
Загудел паровоз  
И вагончики повез.  
Чох-чох, чу-чу!

Я далеко укачу!(включается музыка «Звуки насекомых»)  
**Остановка «Цветочная полянка»**  
Воспитатель- Ребята, что мы видим на полянке?  
Дети- Цветы  
**Воспитатель**- Какого они цвета?  
Дети- Жёлтые, красные, синие  
**Воспитатель**- Посмотрите, кто же это ползёт?  
Дети- Божья коровка  
Воспитатель- Давайте её рассмотрим. Что у неё есть?  
Дети- Лапки, голова, усики, крылья  
Воспитатель- Божья коровка – это насекомое. Давайте вместе скажем.  
Воспитатель и Дети- Насекомое  
**Воспитатель**- Она хочет с вами поиграть  
**Дыхательная гимнастика**  
(Каждому ребёнку раздаётся бумажная божья коровка.) Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?  
Божья коровка,  
Улети на небко,  
Там твои детки  
Кушают конфетки.  
Всем по одной,  
А тебе ни одной!  
Дуем на божью коровку, они разлетаются.  
**Воспитатель**- Улетели божьи коровки  
**Воспитатель**- Ребята, посмотрите, а это кто выглядывает из-под цветка?  
Дети- Муравей  
**Воспитатель**- Правильно, давайте его рассмотрим. Что это у муравья?  
Дети- Усики, голова, лапки  
**Воспитатель**- Муравей – это тоже насекомое. Давайте вместе скажем.  
Воспитатель и Дети- Насекомое.   
**Воспитатель**- Он такой труженик и очень любит порядок, но у него случилась беда – перемешались бобы с горохом. Давайте ему поможем.  
**Игра «Перебери горох с бобами»**  
**Воспитатель**- Муравей говорит вам спасибо.  
**Воспитатель**- Ой, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела к нам! На что она похожа?  
Дети- На цветок  
**Воспитатель**- Молодцы! Бабочка – насекомое. Скажем вместе  
Воспитатель и Дети- Насекомое  
**Воспитатель**- Что есть у бабочки?  
Дети- Крылья, лапки, голова, усики  
**Воспитатель**- Бабочка предлагает нам поиграть в игру «Бабочка и цветок».(Раздаю бабочек)   
Воспитатель- Какого цвета твоя бабочка?  
Ответ ребёнка  
**Воспитатель**- Посади её на цветок такого же цвета.  
Дети садят бабочек на цветы.  
**Воспитатель**- Бабочка, божья коровка и муравей – это кто?  
Дети- Насекомые  
**Воспитатель**- Что есть у насекомых?  
Дети- Лапки, голова, крылья, усики  
Воспитатель- Раз, два, три – превратились в мотыльки  
**Подвижная игра «Мотыльки»**  
Воспитатель проговаривает текст, дети изображают мотыльков.  
На зелёном, на лугу  
Мотыльки летают (дети бегают по кругу)  
И с цветка на цветок  
Весело порхают. (руки в стороны – «мотыльки» летают)  
Маша вышла на лужок  
У неё в руках сачок (воспитатель держит в руках сачок)  
Берегись-ка, мотылёк, (дети убегают)  
Улетай скорей, дружок! (взрослый ловит их сачком)  
**Воспитатель**- Вот и пришла пора нам возвращаться в детский сад. Садимся на поезд.

**Конспект НОД по познавательному развитию «Насекомые»**

Задачи: познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умение согласовывать движения с текстом.

Материалы, инструменты, оборудование: картины, игрушки насекомые, цветы.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций о лете, беседы о признаках лета, беседы о насекомых, рассматривание иллюстраций насекомых, звуки насекомых; чтение произведений о лете, потешек и стихов о насекомых.

Ход занятия:

- Дети, посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними: «Здравствуйте!» (дети здороваются с гостями).

- Я сегодня в садик шла, чудо - сундучок нашла. Сундучок не открывается, он у нас волшебный. А я знаю волшебные слова: «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Скажем эти слова вместе. «Чок-чок-чок открывайся сундучок». Открылся.

- В сундучке у нас картины. Какие они красивые.

- Что это на картинке? (солнышко)

- Какого цвета? (желтого)

- Солнышко у нас весёлое? (да)

- А на этой картинке что? (снег, ручеек)

- Солнышко пригревает сильнее, тает снег, бегут ручьи.

- А что здесь мы видим? (травку)

- Какого цвета трава? (зеленого)

- А кого мы видим здесь? (бабочку, божью коровку)

- Ребята, а если светит солнце, тает снег, бегут ручьи, на деревьях появляются первые листочки, какое время года наступило? (весна)

- Правильно, наступила весна.

- А как вы думаете, весна пахнет? Давайте закроем с вами глазки и понюхаем запахи весны.

Дыхательное упражнение.

(Дети закрывают глаза. Вдох через нос, выдох через рот. В это время воспитатель брызгает водой)

- Ой, что это? (вода). Это облако, весенний дождик. Тихо, а то наше облако испугается и улетит. Дождик прошел, выглянуло яркое, доброе, ласковое солнышко. (звучит музыка). Давайте представим, что мы с вами бабочки. Проснулись бабочки и полетели.

Физкультминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

- Улетели на полянку и сели на цветочки. Посмотрите, как красиво здесь, сколько разноцветных цветов.

- Бабочки прилетели ко мне. Посмотрите, кто у нас прячется в сундуке. Весной всё пробуждается от зимней спячки. Просыпаются и разные насекомые.

-Всех я знаю на лугу

Познакомить вас могу.

Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва-

Он зеленый как трава. Кто это? (кузнечик)

Вот две бабочки летят,

Рассказать они хотят, Что Еще вчера в траве

Жили гусеницы две. Кто это прилетела к нам? (бабочка)

Рядом с речкой стрекоза

Непоседа, егоза.

Как веселый вертолет,

Отправляется в полет. Кто это? (стрекоза)

Как у божьей у коровки

Крылья- пестрые обновки

Гладкие, атласные,

Яркие да красные. Кто это? (божья коровка)

- Молодцы! …, посади божью коровку на красный цветок. Умница.

- …, посади кузнечика на желтый цветок.

- …, посади бабочку на синий цветок.

- …, посади стрекозу на красный цветок.

- Молодцы, ребята! Ребята, а кого мы посадили на цветочки? (божью коровку, кузнечика, бабочку, стрекозу). Дети, а как назвать бабочку, божью коровку, кузнечика, стрекозу одним словом? (насекомые). Правильно, насекомые. Ребята, а в сундуке я еще что-то нашла. Что это? (раскраски)

- Да это раскраски насекомых. Хотите раскрасить? Идемте.

**Конспект НОД в 1 младшей группе аппликация «Гусеничка»**

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение детей располагать предметы (круги) на листе бумаги; аккуратность в работе.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику рук,внимание, воображение.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность и отзывчивость ко всему живому.

**Материалы и оборудование:** картон, клей - карандаш, готовые круги на каждого ребенка, салфетки, фломастеры.

**Ход НОД.**

**Ребятки послушайте загадку:**

Может в яблоко залезть,

А потом его и съесть,

Все, что вкусно выедает

И обратно выползает

**Дети:** Гусеница.

Правильно. Сейчас я вам расскажу сказку о гусенице, которая стала бабочкой.

Жила- была гусеница. Она очень любила покушать. Пчелки сладкий сок соберут с цветков и к себе домой несут. Букашки немножечко росы с травинок попьют - вот и сыты. А [гусеничка ела листья](https://www.maam.ru/obrazovanie/gusenica-applikacii" \o "Гусеница. Аппликация), ела ягоды - и все ей было мало. Букашки над ней смеялись, говорили: "Ну и обжора!" Но [гусеница их не слушала](https://www.maam.ru/obrazovanie/gusenica). Наконец она наелась, заползла под листочек, сделала себе домик и уснула в нем. А через несколько дней из домика вылетела большая, красивая бабочка. Что за чудеса? Да, это гусеница, пока спала,превратилась в прекрасную бабочку.

Спросить у детей, почему произошло такое чудо (ответы детей)

Наверное, потому что гусеница хорошо кушала, крепко спала и не капризничала.

**Давайте с вами поиграем :игра "Гусеница"**

**Гусеница, гусеница**(ладонь одной руки "ползет",как гусеница по внутренней стороне другой)

**Бабочкина дочка** (ладонь "ползет" обратно к плечу по внешней стороне руки)

**По травинкам ползает** (тоже самое по другой руке вертикально)

**Кушает листочки: Ам! Ам!Ам! Ам!** (одна ладонь скользит по другой ладони вверх и "кусает"пальцы другой ладони на каждое Ам)

**Поела, спать захотела** (одна рука сжимается в кулачок, другая её накрывает)

**Проснулась** (расправить ладони)

**Бабочкой обернулась** (перекрестить руки в районе запястий)

**Полетела, полетела, полетела** (махать перекрещенными ладонями как крыльями)

А сейчас мы с вами из заготовленных частей (кругов) будем составлять гусеничку. (показать как намазывать кружочки и аккуратно их приклеивать)

**Вот какие Гусенички у нас получились.**



**Конспект НОД по рисованию красками в первой младшей группе**

**«Божья коровка»**

**Цель**: формирование умения детей **создавать в рисунке образ насекомого**.

**Задачи:** совершенствовать технику **рисования гуашью**; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых; поощрять аккуратность и самостоятельность во время **рисования.**

**Материал и оборудование:** картинка с изображением **божьей коровки**, лист бумаги, на котором **изображен силуэт божьей коровки, г**уашь красная и черная, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.

**Предварительная работа:** Наблюдение за насекомыми, разучивание потешки: *«***Божья коровка***»*, макет *«Насекомые»*, чтение рассказа Андрея Усачева *«***Божья коровка***»*.

**Ход НОД.**

Воспитатель: Послушайте загадку и скажите, что это за насекомое:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Дети: **Божья коровка**

Воспитатель: Правильно, это **божья коровка**. К нам в гости сегодня прилетела **божья коровка**. Мы часто встречаемся с [божьими коровками во время прогулок](https://www.maam.ru/obrazovanie/bozhi-korovki-risovanie). Расскажите, какие они, **божьи коровки?**

Дети: Они бывают разные и красные и жёлтые.

Воспитатель: Вам нравятся **божьи коровки**?

Дети: Да. Они очень красивые.

Воспитатель: Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?

Дети: Их нужно беречь.

Воспитатель: Правильно нужно оберегать **божьих коровок**. Давайте нарисуем **божью коровку** с черными пятнашками. Но сначала физкультминутка.

Физкультминутка *«****Божьи коровки****»*.

Мы **божьи коровки***(прыжки)*

Быстрые и ловкие (бег на месте!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,

А после в лес гулять пойдем *(идем по кругу)*.

В лесу черника *(тянемся вверх)* и грибы (приседаем…

Устали ноги от ходьбы (наклоны!

И кушать мы давно хотим (гладим животик…

Домой, скорее полетим (*«летим»* нас свои места!

Воспитатель: Ребятки, а сейчас мы будем **рисовать божью коровку**. Вот такую. *(Показ выполненного рисунка-образца)*. Спинка у неё какой формы?

Дети: круглая

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: Красную спинку будем **рисовать по контуру**, а потом закрашивать. Помните, что кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку, нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните кисточку в черную краску и нарисуйте голову **божьей коровки**. Это полукруг. Закрасьте его.

Нарисуйте на голове усики. Сколько их?

Дети: Два усика.

Воспитатель: Спинку **божьей коровки** разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию кончиком кисточки сверху вниз.

Воспитатель: Какого цвета у **божьей коровки точечки**?

Дети: Черного.

Воспитатель: А что ещё нужно **нарисовать у божьей коровки**.

Дети: Ножки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые **божьи коровки у вас получились**. Они словно настоящие. Мы сделаем с вами выставку в раздевалке, чтобы ваши родители посмотрели на эту красоту.

А закончить наше занятие хочу стихотворением:

# Лезет божия **коровка**,

# По травинке очень ловко.

# Крылышки, как лепесточки,

# И на них чернеют точки.

# Спинка издали видна –

# Ярко-красная она.

# Я ее возьму в ладошку,

# Поболтаю с ней немножко.

# О погоде и о детях,

# А потом пора лететь ей.

# Крылышки расправит ловко,

# И летит моя **коровка**!

## C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1687187901702.jpg C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1687187901859.jpg C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1687187901732.jpg

## C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1687187901830.jpg C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1687187901762.jpg

**Конспект НОД по лепке в 1 младшей группе «Улитка»**

**Цель:** продолжать формировать представления детей о разнообразии животного мира; **Задачи:** формировать представления детей о жизни **улиток**, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, связную речь детей; воспитывать интерес к **лепке,** любознательность.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением **улиток.**

Раздаточный материал: Пластилин двух цветов, доски для **лепки.**

## Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем сегодня лепить.

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе ее везет,

Очень медленно ползет.

*(****Улитка)***

- Правильно! И [улитка сегодня наша гостья](https://www.maam.ru/obrazovanie/ulitka-lepka).

- Чем питается **улитка?**

**Улитка**- травоядное животное. Что это значит? Как вы понимаете значение слова *«травоядная»*? Травоядная — значит та, которая питается травой и другими растениями. **Улитка** поедает зеленую листву разных растений, листья капусты и грибы.

Если **улитку потревожить**, она скрывается в раковине. Раковина **улитки довольно прочная.** Она защищает **улитку от врагов.**

Зачем **улитке рожки?**

У **улитки** рожки-усики — это глаза. Рожки-усики **улиток очень чувствительны** : если они случайно касаются какого либо предмета, то **улитка**моментально убирает их внутрь. Помните об этом. Некоторые дети любят ткнуть **улитку и смотреть**, как она спрячет рожки. Никогда так не делайте! Никому не может нравиться, если ему тычут в глаза.

**Улитка, улитка**!

Покажи рога -

Дам кусок пирога,

Пышки, ватрушки,

Сдобной лепешки -

Высуни рожки!

Пальчиковой игра ***«Улитка, улитка!»***

**Улитка, улитка***(кулачек в кулачке, поменять руки)*

Покажи *(руки от себя, ладошки вверх)* рога *(поднять рожки к голове)*

Дам *(руки от себя)* кусок пирога (закрыть ладошки,

Пышки (шарик из ладошек, ватрушки, сдобной лепешки *(прихлопываем левую ладошку сверку правой, затем меняем руки)*

Высуни *(руки от себя, ладошки вверх)* рожки *(поднять рожки к голове)*

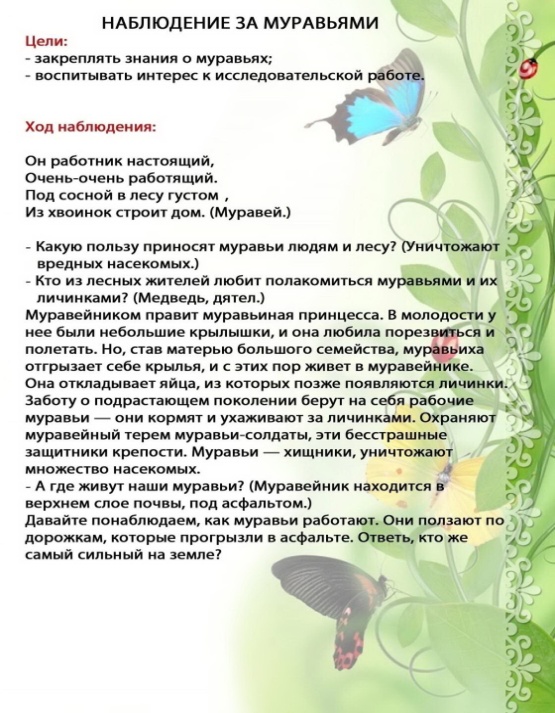
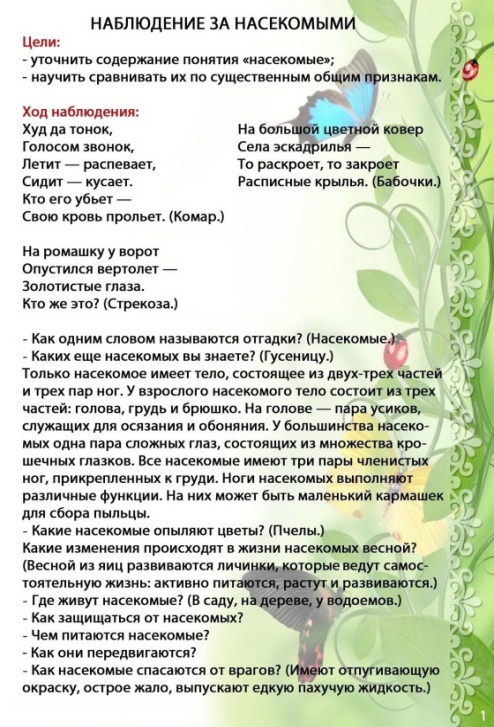
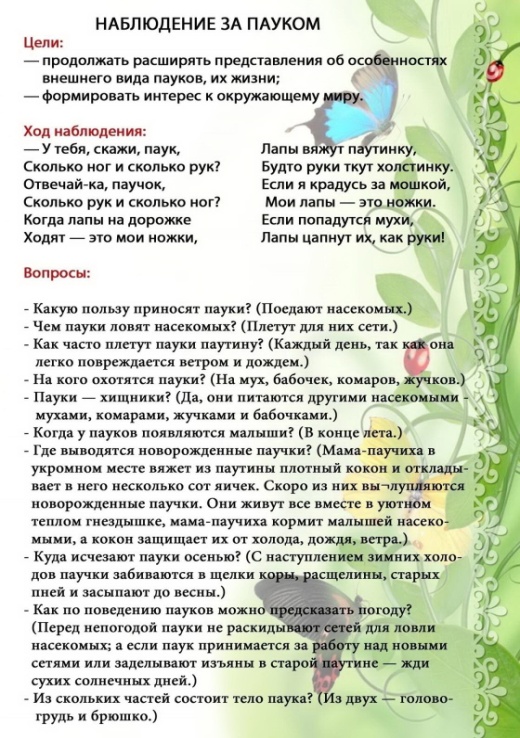
Дети играют, запоминая движения и слова.

Затем предлагаю детям слепить **улитке** друзей вместе с домиком. Показываю приемы **лепки,** объясняю, что вначале комок пластилина раскатывают прямыми движениями рук в длинный столбик, затем один конец столбика сворачивают, а из оставшейся части путем сплющивания, делается головка и маленькие рожки. По желанию каждый ребенок может вылепить несколько **улиток***(больших и маленьких)*.

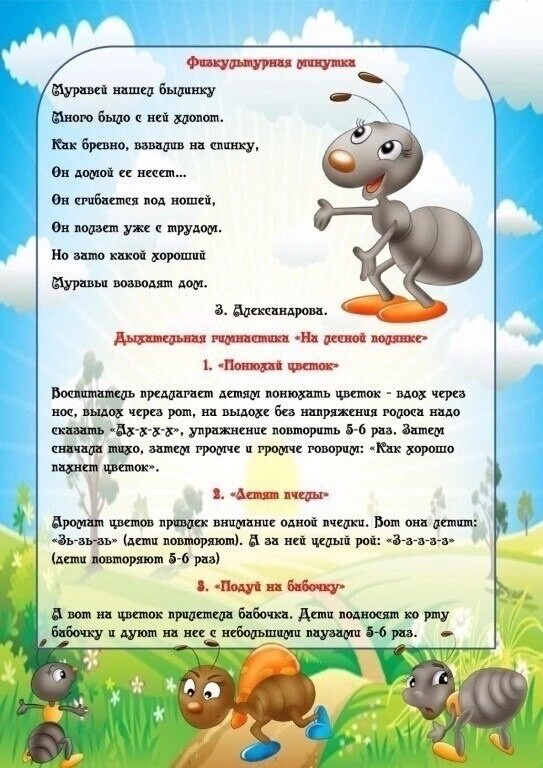
 



****

****

# C:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1686909936158.jpegC:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1686909936148.jpegC:\Users\Nataly\Desktop\фото к проекту\1686909936140.jpeg



# Загадки про насекомых

Его *«коровкою»* зовут, подкидывают в небо, к детишкам отправляют в путь, к тем, что едят конфеты,

На спинке красных два крыла, с чёрными горошками, *«Коровка»* - это просто жук, с названием интересным… *(Божья коровка)*

Кто- то прыгает в траве,

С травинки на цветочек,

Лапки длинные, есть крылья на спине,

Весь зелёный и ещё стрекочет…. *(Кузнечик)*

Когда-то гусеницей она была,

Теперь летает и порхает,

Нектар с цветка - её еда,

Цветные крылья в небо поднимают *(Бабочка)*

Жужжит, летает по делам,

Пыльцу с цветов сметает,

Готовит ароматный мёд

И всех нас угощает… *(Пчела)*

Над озером, рекой, словно вертолётик пролетает,

Четыре крылышка прозрачных шелестят,

Глаза огромные сверкают!

Присядет на травинку отдохнет, понежится на солнышке немножко,

И дальше он отправится в полёт

свой лёгкий безмятежный… *(Стрекоза)*

Живёт везде он – на лугу, в лесу,

Частенько в городе встречается.

Пищит над ухом - как поёт

Он песенку печальную.

Ночами тёплыми покоя не даёт,

То пискнет, то укусит!

Длиннющий нос его, как тонкая иголка,

впивается нам в кожу… *(Комар)*

**Фотоотчет по проекту**

**Взаимодействие с родителями**

**Детско-родительские поделки «Бабочки»**

****

**Рисование красками в технике монотипия «Бабочки – красавицы»**

****

**** ****

**Лепка из пластилина «Пластилиновые заплатки»**

****

**Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

**Теневое лото на липучках «Насекомые» Предметные картинки «Насекомые»**

****

**Сюжетная картина на липучках «Полянка»**

****

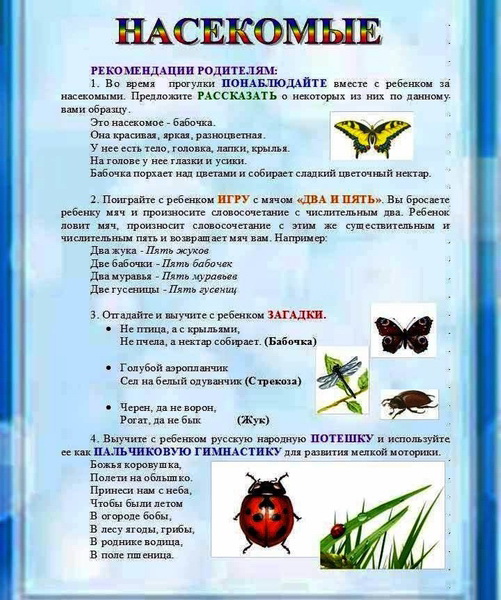
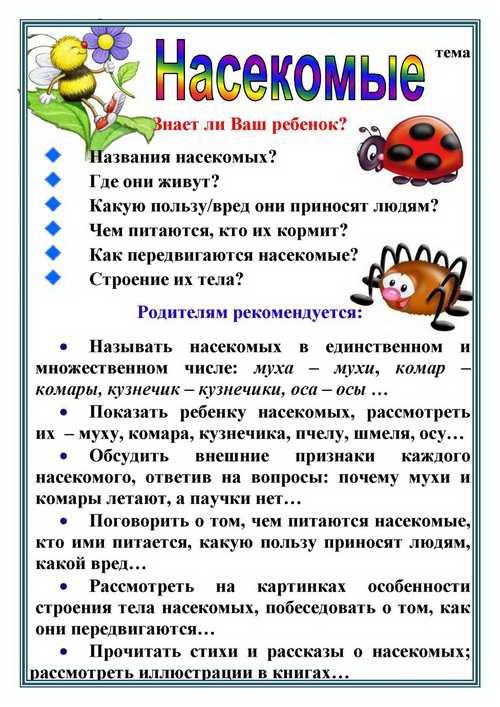
**Дидактическая игра «Подбери пару»**

****

**Книжка-малышка на липучках «Я изучаю насекомых»**

****

**Взаимодействие с родителями (оформление информационных стендов)**

****