Конспект занятия «Речные рыбы»

Автор: Ранчугова Ирина Ивановна

Организация: МБДОУ №262

Населенный пункт: Удмуртская республика, г. Ижевск

**Цель:** Практическое использование притяжательных прилагательных в речи.

**Коррекционно-образовательные задачи**:

1. Систематизировать и расширять знания детей о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.

2. Способствовать дальнейшему усвоению и использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и мн. числе в именительном падеже.

3. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

4. Вводить в активный словарь, понимать и применять слова- антонимы.

5. Совершенствовать навык согласования прилагательных и существительных в роде ,числе, падеже,

6. Продолжать развивать умение образовывать однокоренные слова.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Способствовать дальнейшему развитию навыков пространственной ориентировки, графомоторных навыков, мелкой моторики рук, речевое дыхание.

2. Продолжать развивать внимание, память, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Воспитывать навыки сотрудничества, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** STEM-оборудование « Геометрический ковер», картинки с изображением речных рыб, набор пластиковых ложек, стол- песочница, цветные палочки, картинки с графическим рисунком рыбок.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Учитель- логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня для вас я приготовила картинку, как вы думаете:

-Кто это?

Дети: это рыбак !

Учитель- логопед: Правильно, это рыбак, человек, который ловит рыбу.

Учитель- логопед: Ребята! А вам бы хотелось стать настоящими рыбаками?

Дети: Да, конечно!

Учитель- логопед: Но, чтобы стать настоящими рыбаками, нам с вами нужно выполнить разные интересные задания. Вы готовы отправиться на рыбалку?

Дети: Да!!!

**1.Игра с использованием STEM-оборудования « Геометрический ковер»(развитие пространственных отношений)**

Учитель- логопед: Посмотрите ребята перед вами речка ,а в речке много разных камушков на дне. Но эти камушки не простые, а разных цветов и форм. Я дам задание Ирине, Ирина, слушай внимательно: какой камень находится в правом верхнем углу?

Ирина: это большой красный треугольник.

Учитель- логопед: Подними камень!( фигуру убери в нужную сумочку)

Ирина : Под большим красным треугольником спрятался сом.

Учитель- логопед: Молодец! Оставь его у себя.

(Логопед спрашивает всех детей), потом поле убирает. Молодцы, вы выполнили это задание.

Учитель- логопед: Ребята! Как назвать одним словом рыбок, которых вы поймали в речке?

Дети: Это речные рыбы.

Учитель- логопед: Молодцы, вы выполнили это задание.

**2. Дидактическая игра « Чей?» «Чья?» « Чьё?»( образование притяжательных прилагательных)**

Учитель- логопед :Ребята! Наши рыбки хотят с вами поиграть!

Учитель- логопед: Ирина, усы у сома ,чьи усы?

И : сомовьи усы.

Логопед:Марсель, зубы у щуки , чьи зубы?

М: щучьи зубы

Логопед: Миша, голова у ерша, чья голова?

М: Ершовая голова.

Логопед:Сафина, хвост у пескаря , чей хвост?

С: пескариный хвост.

Логопед:Теона, плавники у леща, чьи плавники?

Т: Лещиньи плавники.

Логопед: Саша, чешуя у карася, чья чешуя?

С: Карасевая чешуя.

Логопед: Молодцы, и с этим заданием вы справились!

Логопед: Ребята, а вы знаете, что все рыбки любят резвиться в воде, предлагаю и нам немного порезвиться с нашими рыбками.

**3. Игра с мячом « Семейка слов» ( образование однокоренных слов)**

Логопед:Ребята, как можно назвать маленькую рыбу?

1 р: Рыбка

Логопед: Как еще?

1р: рыбешка

Логопед:Как называют человека, который ловит рыбу?

2р: рыбак.  
Логопед: А еще как?

3р: рыболов.

Логопед: А что делает рыбак?

4р: рыбачит.

Логопед: Куда ходит рыбак?

5р: на рыбалку.

Логопед: Какой суп варят из рыбы?

6р: рыбный.

Логопед: А как можно назвать большую рыбу?

6р: рыбина.

Логопед: Отлично! Вы меня очень удивили, столько слов придумали из одной семейки.

(Логопед убирает мяч).

**4.Самомассаж пластиковыми ложками. ( релаксация)**

Логопед: Ребята! Посмотрите, что у меня в корзинке.

Д: это ложки.

Логопед: для чего нам ложки?

Д: чтобы кушать суп.

Логопед: Но суп любят кушать не все, сегодня мы будем использовать ложки не по их прямому назначению.

**( Дети вместе с логопедом выполняют несколько упражнений )( 4-5упр.)**

Л: Молодцы!

**5. Работа со столом –песочницей( совершенствование навыков слоговой структуры слова)**

Логопед: Ребята, посмотрите перед вами аквариум и в нем много рыб. Давайте посчитаем, сколько всего рыбок в нем плавает( хором считают).

А теперь скажите мне, пожалуйста, все ли рыбки плывут в одну сторону?

Дети: Нет.

Логопед: Кто- то плывет направо, а кто –то налево. Сколько рыб плывет направо?

Дети: 4

Логопед: Сколько рыб плывет налево?

Дети: 2

Логопед: Правильно! Надо наших рыбок покормить: возьмите из банки корм, выберите себе рыбку и сосчитайте сколько слогов в этом слове.

1р: щу-ка – 2 слога, я выложу 2 крошки.

2р: сом – 1 слог, я возьму 1 крошку.

3р:пес-карь- 2 слога, 2 крошки.

4р: красноперка- 4 слога , 4 крошки

5р: о-кунь- 2 слога, 2 крошки

6р: лещ- 1слог, 1 крошка.

Л: Молодцы!!!

**6. Игра « Подружи рыбок» ( развитие графомоторных навыков).**

Логопед: Ребята, мы сегодня с вами наловили много разной рыбы. Но наши рыбки хотят подружиться. Присаживайтесь на свободные места, возьмите 2 любых цветных карандаша и проведите линии от рыбок навстречу друг другу. Молодцы, наши рыбки подружились!

7. **Итог. Выкладывание из цветных палочек фото рыбки( развитие логического мышления)**

Логопедонспект: Ребята, скажите, а вам понравилась наша рыбалка?( ответы детей)

Наши рыбки оставили нам на берегу много цветных палочек, и попросили выложить из них фотографию на память о рыбках и даже прислали вам образец, давайте выложим фотографию рыбок все дружно, все вместе.

У вас получилась отличная фотография, молодцы! Наша рыбалка закончилась.