МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 5 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «СЕМЕЙНЫЕ ПОКУПКИ»

СОСТАВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ: О.В. СОСНИНА

ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЗАРЕЧНЫЙ, 2022Г.

**Цель:** Создание условий для обогащения представлений ребёнка о семейных взаимоотношениях в процессе сюжетно-дидактической игры «Семейные покупки».

**Программное содержание:**

1. Продолжать обогащать представления воспитанников о семейном бюджете. Научить, рационально распределять деньги, делать покупки.
2. Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).
3. Активизировать словарный запас детей (семейный бюджет и др.).

**Предварительная работа**: беседы с детьми на темы: «Что такое деньги», «Откуда берутся деньги»; подготовка наглядного материала (карточки для игр на темы: «Продукты», «Аптека», «Мебель», «Бытовая техника», «Одежда для всей семьи»; маски семьи; карточки для жеребьёвки).

**Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель предлагает отгадать загадку о деньгах:**

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (деньги)  
**Восп.: Откуда берутся деньги?**

Дети: Деньги зарабатываются*.* Все взрослые работают (трудятся) и получают зарплату. Это - честно приобретённые, заработанные деньги, которые выдаются в конце месяца, либо в конце дня, после сделанной работы. (А.Д. ШАТОВА «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ», СТР.188)

**Восп.: Скажите, для чего нам нужны деньги?**

Дети: Деньги нужны, чтобы покупать всё необходимое для жизни детей и взрослых; делать покупки, оплачивать счета, на проезд, на непредвиденные расходы.

**Восп.: А кто в вашей семье делает покупки?** (мама, папа)

-Дети, а знаю стихотворение Шауката Галиева: «Три копейки за покупку». Вы его послушайте внимательно и подумайте, **можно ли, на такую сумму купить такое большое количество товара и сладостей, которые попросил мальчик**.

Маму в магазин провожает сын,

Три рубля он ей даёт:

«Вот! Купи мне самолет.

А еще ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить…»

**Восп.**: **Вы помните, о чём я вас спросила перед чтением стихотворения?**

**-Как вы думаете, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара?** (Ответы детей).

**-Что не предусмотрел мальчик, когда просил маму о покупке?**

**Дети:** У мамы нет таких денег, чтобы купить такое большое количество игрушек, сладостей.

**Восп.: Кто-нибудь из вас уже ходил в магазин самостоятельно? Что ты покупал?**

**-А можно ли одному ходить в магазин?**

**Вывод**: ребёнок может делать покупки только в присутствии взрослого).

**Восп.: А вы умеете отличать дешёвые товары от дорогих?**

**- Предлагаю поиграть в игру** **«Что дешевле, что дороже?»** (Е.Ф.Купецкова, «Семьеведение, стр.). У Шатовой, ~~(~~ серия картинок, на которых нарисованы дешёвые и дорогие товары), стр.187

- **Я называю товар, а вы определяете, что дороже:**

РУЧКА ИЛИ КОМПЬЮТЕР;

КРОВАТЬ ИЛИ ТАПОЧКИ;

ЛЫЖИ ИЛИ НОСКИ;

ТЕЛЕВИЗОР ИЛИ ШОКОЛАДКА;

МОЛОКО ИЛИ МЯСО;

САПОГИ ИЛИ МАШИНА.

**- А теперь, наоборот, «Что дешевле»:**

БУТЫЛКА ЛИМОНАДА ИЛИ ВЕЛОСИПЕД

ДИВАН ИЛИ ЧУПА-ЧУПС

КОНФЕТА ИЛИ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН

ШКАФ ИЛИ ПРОСТОЙ КАРАНДАШ

САНКИ ИЛИ СНЕГОХОД

АКВАРЕЛЬНЫЕ КРАСКИ ИЛИ КОМПЬЮТЕРНЫЙ СТУЛ.

**Восп.:** Молодцы, вы хорошо ориентируетесь в дешёвых и дорогих товарах, а теперь, я вам предлагаю, посетить наш СУПЕРМАРКЕТ.

-Я вам, с собой, даю по 2 монетки: синюю и красную.

-Синяя монетка, на неё можно купить недорогой товар;

- Красная, даёт возможность купить дорогой товар.

(дети проходят в СУПЕРМАРКЕР)

**- Какие отделы здесь представлены?**

(отделы: «Продукты», «Аптека», «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника»).

**- Как вы думаете, в каком отделе представлено больше всего дорогих товаров? Как вы определили? ( по ценнику).**

- Вы можете походить, ознакомиться с ассортиментом, **выбрать по одному товару**, а затем **познакомить** нас со своим выбором и рассказать почему, вы сделали этот выбор.

**- Кто первый нам расскажет о своей покупке?** (договоримся, уступим девочкам)!

Дети: Я выбрал (а) это, потому что…. (по ходу спросить, для кого они сделали эту покупку?)!

-Ты купил дорогой товар или дешёвый? (Алгоритм: Что? Где? (в отделе), По чём? Для кого?

**Восп.:** Дети, представьте такую ситуацию: мама отправила вас в магазин сделать покупку, а сама осталась дома с грудным братиком, денег было немного, можно было купить только молоко или шоколадку? Что вы купите? (спросить каждого).

- **Как вы считаете, вы сделали правильный выбор? (Почему?)**

Подвести к выводу: **как это хорошо, думать обо всех членах семьи!**

**Восп.:** А сейчас, я вам предлагаю стать членами одной дружной семьи, которая состоит из 6 человек. В ней есть: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра и брат.

(Достать атрибуты!)

**Восп.: Каким способом вы можете договориться, кто кем будет?**

Дети: Жеребьёвка, считалка и просто договориться. А как побыстрее?

ЖЕРЕБЬЁВКА.

**Восп.:** Теперь вы одна семья.

- Как выглядит дружная семья?

**- Как члены семьи относятся друг к другу? (**дружелюбно, мирно)

- **Кто в семье принимает важные решения?** (взрослые)

**Восп.: В жизни бывают разные ситуации.**

1. **Ситуация:**

-Представьте, что в вашей семье, к сожалению, заболела бабушка, ей пришлось лечь в больницу на долгое лечение.

**- Вы пойдёте её навещать? (не с пустыми руками)**

**- С чем вы пойдёте её навещать?** (продукты, фрукты, сок, вода, молоко и т.д.)

**Подвести к выводу, что бабушке нужны только полезные продукты?**

**- Предлагаю пройти в наш СУПЕРМАРКЕТ и сделать свой выбор, гостинец для бабушки.**

**- Кто будет делать покупки и принимать решение, что купить? (**взрослые)

**ДАЮ КОШЕЛЁК!!!**

(дошли до магазина, … - взрослые покупают, принимают решения).

(Купили)

**- Вы все вместе пойдёте её навещать?** (Папа и мама,… бабушка болеет, утомлять её нельзя) (…в больнице карантин).

**-А как вы можете порадовать бабушку, оставшись дома? (связаться с ней…**позвонить !!!, подарок, сувенир) **ТЕЛЕФОН!!! Пока папа и мама идут к бабушке.**

Дети (папа и мама, дошли до бабушки):

**- Я принёс тебе…это, для того, чтобы….**

**(- А вы помните, в каком отделе, вы это покупали?)**

**Восп.: -**  Как часто, вы будете навещать бабушку?

-Молодцы, с такой заботой бабушка быстро поправится.

1. **Ситуация:** Жизнь ваша шла своим чередом и как-то раз,… брат, гуляя во дворе, полез через забор и порвал новые, красивые брюки, которые, к сожалению, ремонту не подлежат. Что делать? (купить новые).

**Восп.: Кого пошлём в магазин за новыми брюками? (жеребьёвка или договариваются?), (папа, мама, сын).**

**Восп.: Можно ли было избежать этой ситуации?** (А что было бы, если бы мальчик не полез через забор?).

(Не лазить через забор и тогда брюки были бы целы, нужно быть бережливым; бережно относится к вещам; соблюдать правила безопасного поведения на улице). Показать: вот она, **сбережённая денежка.**

**Восп.:** **Мы могли бы сберечь деньги в этой ситуации? (Сбережённые деньги можно было потратить на то, о чём давно мечтала семья).**

**Восп.: А к чему ещё можно бережно относиться, чтобы семье избежать лишних трат?**

(к здоровью, вещам, книгам, не лить зря воду, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам и ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы не покупать их, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки и т.д.).

**Восп.:** Предлагаю продолжить игру самостоятельно и обсудить, на что ваша семья потратить сбережённые деньги. Если хотите, можете поменяться ролями.

* **СИТУАЦИИ: ---** МАЛЬЧИК ПЕТЯ, СЪЕЛ МНОГО МОРОЖЕННОГО И ЗАБОЛЕЛ.
* В КВАРТИРЕ ПРОРВАЛО ТРУБУ, НУЖНО СРОЧНО ДЕЛАТЬ РЕМОНТ.
* ДЕДУШКА С БАБУШКОЙ ПОЕХАЛИ НА ДАЧУ НА АВТОМОБИЛЕ, ПО ДОРОГЕ ИХ АВТОМОБИЛЬ СЛОМАЛСЯ.