**Тема:** Согласные звуки [ д ] , [ д` ] , буквы Д д. Закрепление.

**Цели:** 1. Продолжить работу по обучению чтению;

- Закрепить знания учащихся об изученных буквах;

- Совершенствовать умение слышать звуки [ д ] , [ д` ] , выделять их в речи.

- Формировать умение определять позицию звука в слове;

- Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ слова;

2.Развитие внимания, речи учащихся, творческой активности

3. Воспитание чувства коллективизма, толерантности.

**Оборудование:** учебник, сигнальные карточки, « звуковые линейки», рисунок с изображением магазина, предметные картинки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Внимание! Проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок!  
Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  
Книжки, ручки и тетрадки?  
Есть у нас девиз такой:  
Всё, что надо под рукой!

**2.Объявление темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке мы продолжим работу над звуками, с которыми познакомились вчера на уроке, будем учиться читать , играть, отгадывать загадки.

**3. Закрепление и повторение изученного материала.**

***1. Работа по « ленте памяти»***

- Назовите гласные звуки, которые обозначают твердость согласных?

- Назовите гласные звуки, которые обозначают мягкость согдасных?

- Почему согласные расположены в два ряда? ( Звонкие и глухие)

- Какие еще могут быть согласные звуки? (Мягкими и твёрдыми)

- С какими звуками мы вчера познакомились? (звуки [ д ] , [ д` ] ,)

- Какой буквой на письме обозначаются эти звуки?( Д д)

- Почему этих букв две? ( Заглавная и маленькая)

- Дайте характеристику звукам [ д ] , [ д` ] .( Согласный, звонкий, парный, твердый; согласный , звонкий, мягкий, парный)

*2.* ***Упражнения для развития речевого аппарата, чистоговорка.***

Да-да-да отдыхаем у пруда,

Ду-ду-ду рыбу ловим мы в пруду,

Де-де-де- жарим рыбу на сковороде,

Ды-ды-ды в мире нет вкусней еды.

- Заучивание наизусть чистоговорки.

***3.Работа над загадками.***

1.Его весной летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. ( Дерево) (Приложение 1 )

- Почему летом дерево было одетым?

- Составьте предложения со словом дерево.

2.Он пришёл, наполнил кадки,

Поливал усердно грядки,

С шумом окна промывал,

На крыльце потанцевал,

Побродил по крыше вволю,

И ушел по лужам в поле. ( Дождь )( Приложение 2)

- Как догадались, что это дождь?

3. Под новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком,

Но с каждым днем терял он вес

И, наконец, совсем исчез. ( Календарь) ( Приложение 3)

- Как вы думаете зачем нужен календарь?

4. Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь

Этот зверь лесной. ( Медведь) ( Приложение 4)

- Почему медведи сосут лапу зимой?

В каждом слове отгадке определяется место нахождения звука и показывается на звуковой линейке. На доску вывешиваются картинки с изображением медведя, календаря, дождя, дерева.

- Давайте сделаем вывод позиции звука [ д ] , [ д` ] в словах: Звук [ д ] , [ д` ] может стоят в начале слова, в середине и в конце слова.

***4.Физкультминутка.***

Три медведя шли домой.

Папа был большой – большой.

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка просто.

Очень маленьким он был,

С погремушками ходил.

Динь- динь – динь

Динь- динь- динь.

С погремушками ходил.

***5.Работа над составлением звуко- буквенного анализа слов.***

- На доске картинки с изображением дыни, абрикоса, шара, апельсина.

( Приложение 5)

- Назовите предметы? ( Ответы детей)

- Какое слово лишнее? ( Шар) Почему?

- Как назвать одним словом дыню, апельсин, абрикос? ( Фрукты)

Закрываются картинки.

- Назовите предметы по порядку , как вы их запомнили?

- Назовите первые звуки каждого слова и вы получите имя девочки.

ДАША.

- Откройте тетради и сделайте звуковую схему этого слова. У доски работают 3 ученика.

- Проверка у доски.

***6. Работа над сказкой.***

- А сейчас послушайте сказку про девочку Дашу.( Приложение 6)

- Жила – была девочка Даша .И такая она была непослушная и неряшливая. Игрушки у нее всегда были разбросаны. И однажды девочке приснился сон. Пришла к ней в гости Мальвина. Говорит она Даше : « Сегодня я буду учить тебя бережному отношению к игрушкам. НО для этого ты будешь выполнять все мои задания правильно, а если не выполнишь, то заберу тебя к себе в сказку.» А Даша не училась еще в школе, поэтому много не знает.

- Поможем Даше ребята?

- Первое задание которое приготовила Мальвина называется « Магазин».

Игра « Магазин» ( Приложение 7)

На доске рисунки с изображением детей в магазине. На полках прилавка игрушки аиста, динозавра, медведя и дракона.

- Куда пришли дети? ( В магазин)

- Что они будут покупать? ( Игрушки)

- Дети будут выбирать себе игрушки по первому звуку своего имени.

- Первую девочку зовут Аня. Кого выберет она себе? ( Аист)

(К доске выходит ребенок соотносит картинки.)

- С какой игрушкой будет дружить Митя? ( Медведь)

- А маленькая девочка выбрала себе дракона. Как её зовут?( Дана)

- А вот мальчик выбрал себе динозавра. Давайте придумаем имя мальчику. ( Ответы детей)

- Молодцы ребята !Все дети выбрали себе игрушки. Как они будут обращаться с игрушками? ( Ответы детей)

- Мальвина довольна. Она подготовила второе нам задание.

- Чтение слогов.

- К нам на урок приехал « Весёлый паровозик». Он непростой, а волшебный. На его вагонах слоги.

- да, до, ду, ды, ди, де.

- Прочитайте эти слоги.

Дети читают слоги , хором, по рядам, выборочно)

- Дополните слоги до слов.( Ответы детей)

***Физкультминутка.***

- А сейчас выявим самого внимательного из вас. Если я говорю неправильно, то вы хлопаете в ладоши, если правильно – прыгаете на месте.

- Лягушка мяукает, собака лает, утята мычат, цыплята пищат, поросята хрюкают, хлеб едят, кирпич бьют, колбасу выбрасывают, медведи в цирке танцуют, верблюд без горба.

- Молодцы отдохнули. Все были внимательны.

***7. Работа по учебнику.***

- Откройте учебник на стр.105

- Мальвина хочет проверить как вы умеете читать.

- Прочитаем слова в столбик

- чтение учителем,

-чтение хором

- индивидуальное чтение.

- Как называются эти слова ? ( Родственные)

Работа над текстом

- Чтение текста учителем

- Словарная работа по тексту

- **Водолаз -** человек, выполняющий подводные работы в специальном водонепроницаемом костюме.

- чтение текста про себя

- чтение текста по цепочки.

Беседа по тексту.

- Где ведут работы водолазы?

- Какая работа водолазов?

- Как зовут девочек у которых папы водолазы?

- Кем работают папы у девочек?

- Озаглавьте текст. ( Ответы детей).

Игра « Теремок»

На доску выставляется теремок. Дети выходят к доске и берут по одной букве.

Составляем слово водолаз из букв: в о д о л а з

- А сейчас это слово мы заселим в теремок.

- Кто- кто в теремочке живёт? Кто – кто в невысоком живёт?

- Это я звук « В» согласный, звонкий, тердый , парный. На письме обозначается буквой Вэ.

( И так заселяется каждый звук.)

- Молодцы, вы справились с последним заданием Мальвины.

- Закончите сказку про Дашу. Дети заканчивают сказку, учат Дашу бережному отношению к игрушкам.

**4.Итог урока.**

- Чем занимались на уроке?

- Что было интересного?

- Что Вам особенно понравилось?

- Чему научились на уроке?

- Урок окончен! Молодцы!.