План-конспект урока по предмету «Математика» в 4 «а» классе.

Тема: Вычитание многозначных чисел.

Учитель: Ярославцева И.И.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Цель:** Показать применение приёма поразрядного вычитания для многозначных чисел.

**Задачи**:

Образовательные:

1. Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни.
2. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, математическую речь.
2. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

Воспитательные:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование**: ноутбук, экран, магнитные карточки.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный этап. | Создаёт положительный настрой. |  |
| 2 | Актуализация знаний. | Организует устный счёт: на доске записаны примеры, а ответы в стороне-на магнитных табличках.36-6, 48-8, 52-3, 64-8, 35-17, 83-56, 100-56, 100-9*Раздаёт листы самооценки. Даёт пояснения как ими пользоваться. На каждое задание даны критерии и в зависимости от степени выполнения клеится стикер определённого цвета.(Формирующее оценивание).**Знакомит с легендой про Зайку. Слайд 1)*- Зайка пошёл в гости к своим родственникам на другой конец леса. В лесу он встретил сову, (слайд 2) которая произносила какие-то слова: две тысячи два, две тысячи двадцать, две тысячи двести двадцать два, двести тысяч двадцать два. *Предлагает эти слова записать в тетрадь.* *Организует проверку.* Оказалась сова просто забыла год своего рождения. Обведите то число, в каком году она родилась?Пошёл Зайка дальше, а там его путь перекрыла река (слайд 3) ширина которой 12м 29 см. Он увидел, что на берегу лежит сухое дерево длиной 10м 32 см. А Зайка не может понять хватит ли длины дерева, чтобы его перекинуть с одного берега на другой. Давайте поможем ему сравнить эти длины.*Организует проверку.*Пока он думал, как перейти реку, ему на помощь пришли бобры и сделали плотину (Слайд 3). С одного берега они принесли 1 146 деревьев, а с другого 1234 дерева. Посчитайте, сколько ушло деревьев на плотину. Запишите решение столбиком.*Организует проверку.*Пришёл Зайка к своим родственникам, а у них маленький сынишка решает примеры:82-61, 93-45, 653-123, 891-345, 1235-1120, 13453-269Он попросил проверить у него ответы. Давайте их решим и поможем с проверкой Зайке. *Раздаёт карточки с примерами.**Организует проверку.*Зайка пришёл в гости больше его тревожить не будем. (слайд 4) | Выходят по одному к доске и клеят ответы к примерам.Дети пишут в тетради числа.Сверяют записанные числа с ответами на доске.Приклеивают стикеры.Высказывают предположения.Сравнивают величины в тетради. Записывают решение столбиком.Проверяют, заполняют лист самооценки.Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.Читают примеры, называют ответы и отмечают +,- . Проверяют, заполняют лист самооценки. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | -Все примеры было легко решать? Обведите те примеры, которые было сложно решать. Почему было сложно?  | Под руководством учителя ученикивосстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. |
| 4 | Построение проекта решения проблемы. | А что надо сделать, чтобы не было сложно решать такие примеры? Сформулируйте тему урока. Чему мы научимся? А что нужно сделать, чтобы научиться. | Обдумывают и обсуждаютсвои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. |
| 5 | Реализация проекта. | Предлагает посмотреть способ решения:Включает объяснение способа вычитания многозначных чисел - урок №20 на РЭШ (основная часть). | Ученики смотрят, слушают и записывают способы решения. |
| 6 | Первичное закрепление. | *Организует работу в тетрадях с печатной основой с. 18 №60 1 строка.**Предлагает обменяться тетрадями и проверить (+,-).* | Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий.Проверяют, заполняют лист самооценки. |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *Организует работу по учебнику с.39 №3 2 столбик.*Предлагает проверить на калькуляторе правильность решения. | Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение. | Проводит беседу о том, где может пригодиться умение выполнять вычитание многозначных чисел.Организует самостоятельную работу по учебнику с. 40 №1 (1пример) и с.41 №12, если позволит время.Для тех, кто сделает быстрее с. 40 №6 | Отвечают когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Какая тема урока была сегодня? Чему мы учились? Посмотрите на свои листы самооценки и поднимите руки у кого только зелёный цвет. Те ребята, у кого ещё есть красный цвет в каком-то задании не расстраивайтесь, мы с вами обязательно научимся. | Участвуют в подведении итогов занятия, отвечают на вопросы учителя. |
| 10 | Домашнее задание | У кого зеленый цвет в листе самооценки, те ребята выполняют на с.41 №9, у кого красный цвет, вы работаете дома по карточке. ( Учитель выдаёт карточки ) |  |

 Лист самооценки работы по математике

Учащегося 4 «а» ---------------------------------------

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Зелёный  | Жёлтый | Красный |
| 1 | Чтение и запись многозначных чисел (Зелёный цвет- без ошибок, жёлтый- 1 ошибка, красный- 2 ошибки) |  |  |  |
| 2 | Сравнение многозначных чисел (Зелёный цвет- правильно, красный -неправильно) |  |  |  |
| 3 | Сложение многозначных чисел(Зелёный цвет- правильно, красный -неправильно) |  |  |  |
| 4 | Вычитание двузначных чисел (Зелёный цвет- без ошибок, красный с ошибкой) |  |  |  |
| 5 | Вычитание трёхзначных чисел(Зелёный цвет- без ошибок, красный - с ошибкой) |  |  |  |
| 6 | Вычитание многозначных чисел ( проба)(Зелёный цвет- без ошибок, красный - с ошибкой) |  |  |  |
| 7 | Вычитание многозначных чисел ( самостоятельная работа)(Зелёный цвет- без ошибок, жёлтый- 1 ошибка, красный- 2 ошибки) |  |  |  |
| 8 | Нахождение значения выражения (Зелёный цвет- без ошибок, жёлтый- 1 ошибка, красный- 2 ошибки) |  |  |  |
| 9 | Решение задачи (Зелёный цвет- без ошибок, красный с ошибкой) |  |  |  |