Технологическая карта урока

Гетманчук Алена Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Предмет: литературное чтение

Учитель: Гетманчук Алена Ивановна

Класс: 1

Тема урока: Согласные звуки [х] [ х,]. Буквы Х, х.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока: ознакомление с глухими согласными звуками [х] [ х,]. Развитие речи, логического мышления.

Задачи урока:

Образовательные: формировать у учащихся знания о согласных звуках [х] [ х’], букве ее обозначающей.

Развивающие: развивать речь и логическое мышление у учащихся.

Воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и людям, которые его производят.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: выделять звуки [х] и [х'] из слов; выполнять слого-звуковой анализ; читать слова с новой буквой, предложе­ния и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливать текст, анали­зировать пословицы;

Метапредметные:

Регулятивные: определять цели выполнения заданий на уроке.

Познавательные: общеучебные - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужной информации в учебнике; логические – осуществлять анализ пословиц.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Личностные: у учащихся формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение нового.

Оборудование: предметные иллюстрации, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Формы организации урока |
| Орг. момент | Мотивация. - Приветствие учащихся.В класс пришел не хмурь лица, Будь веселым до конца, Не ленитесь, улыбайтесь, Всем законам подчиняйтесь, А закон у нас такой: Все, что надо, под рукой.- Проверка готовности к уроку. | Учащиеся приветствуют учителя, осуществляют ­проверку готовности к уроку. | Регулятивные: Нацеливание на успешную работу на уроке;Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать;Личностные: выражать положительное отношение к предстоящему процессу познания нового. | Фронтальная |
| Актуализация знаний  | - Что делают дети на картинках?- Озвучьте, как смеетесь вы?Какой новый звук вы сейчас произнесли?- Посмотрите на ленту звуков наш звук какой гласный или согласный? Как вы определили?Как вы уже знаете согласные звуки бывают какими?- А теперь подумайте нашу тему урока. Назовите ее.- Как вы думаете, а какая будет цель нашего урока? |  - Отвечают на заданные вопросы- Дети на картинках смеются. - Ха-ха-ха.- [х].- Согласный. По цвету.- Мягкими и твердыми.Пользуясь ранее полученными знаниями.Предполагают, что речь на уроке пойдет о согласных звуках [х], [х'] и букве*х.*- Познакомиться со зву­ком [х] и буквой, его обозначающей. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачи.Подготовка артикуляционного аппарата.Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Познавательные: .Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;Личностные: развитие познавательных интересов;Коммуникативные:умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | КоллективнаяФронтальная |
| Изучение нового материала ФизкультминуткаФизкультминутка | - Какой долгожданный праздник люди отмечали не так давно? Прошлый год был год обезьяны, год кого наступил?- Кто изображен на рисунке?- Выполните слого-звуковой анализ слова *петух.*Измените слово, поставив его во множественном числе. Работа с учебником с 39.- Выполните слого-звуковой анализ слова *пастух.* - Выделите новые звуки, охарактеризуйте их - *Определите место звука [х] в словах:* воздух, хорек, глухарь, ,лопух, холод, пахарь.Знакомство с буквой-На что похожа буква *X?* *- Х-*на ножницы похожа,  Но в работе, а не лежа.  Хочешь — порешь,  Хочешь — шьешь,  Хочешь — сам себя стрижешь.- Покажите букву *X* с помощью рук.Хомка-хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка рано встает,Щечки моет, Шейку трет. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка сильным хочет стать.- На какую букву начинается название животного в нашей физминутке?Чтение слогов и слов (учебник, с. 39)- Прочитайте слоги. В каких слогах слышите звук [х], [х']; а в каких - звук [х']?- Как вы определили?Прочитайте слова.Работа с текстом (учебник, с. 39)- Какое время года наступит после осени?- Что дрожит от холода?- Какими становятся дни?- Где появился ледок?- Что надо убрать с полей до холодов?- Озаглавьте текст.В норке спал хорёк зимой,Но проснулся он с весной.Вверх он лапки потянул,Головой своей кивнул.Два прыжка он сделал смело,Хвостиком вильнул умело.И помчался он вприпрыжкуСловно озорной мальчишка. | - Новый год. Год петуха.- Выполняют слого- звуковой анализ слов *петух, петухи.* Выделяют звуки [х], [х'].- В слове *пастух* - звук [х] - согласный, глухой, твердый.В слове *пастухи* - звук [х'] - согласный, глухой, мягкий- Слушают, называют, где в слове расположен звук [х].- Находят букву *X* на «лен­те букв». Высказывают свои предположения. Слушают стихотворение.- Показывают букву *X.*- Выполняют движения под руководством учителя- На букву Х.- Читают слоги и слова. - Ха, ху, хо - [х]. Хи, хе-[х'].- Буквы и, е указывают на мягкость предыдущего согласного.- Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы. - Озаглавливают текст.- Выполняют движения под руководством учителя.Активно участ­вуют в физкультми­нутке | Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность;формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные: формируем умение на основе анализа делать выводы;Мо­делируют ее с помощью рук;Личностные: готовность к сотрудничествуНаходят букву *X* на «ленте букв».Коммуникативные:Взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместной профилактике утомления.Познавательные: Распознают в слогах и словах звуки [х], [х']. Читают целыми словами.Познавательные: Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая знаки препинания, интонацию. Коммуникативные:Находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные:Определяют главную мысль, оза­главливают рассказ.Коммуникативные:Взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместной профилактике утомления. | ФронтальнаяКоллективнаяФронтальнаяКоллективная |
| Первичное осмысление и закрепление  | Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией. Составление рассказа «Хлеб на нашем столе» (учебник, с. 38)- Рассмотрите картинку.- Составьте по ней рассказна тему «Хлеб на нашем столе». Объединитесь в пары, с соседом по парте.Работа с послови­цами (учебник, с. 38)- Прочитайте пословицы.Как вы понимаете смысл пословиц? |  - Рассматривают картинку, составляют рассказ в группе- Читают, объясняют смысл пословиц | Коммуникативные: Извлекают из иллюстрации необходимую информацию;Имеют навыки в работы в группе;Познавательные:Состав­ляют связный рассказ на заданную тему.Коммуникативные:Работа в группе; Контроли­руют работу товари­щей;Познавательные: Высказывают свою версию. | Работа в парах.Фронтальная |
| Итог урока. Рефлексия | - Что нового вы узнали на уро­ке?- Оцените вашу работу с помощью смайликов. У обучающихся на столах лежат смайлики: улыбающийся – понравился урок, трудностей не возникало; нейтральный смайлик – урок понравился, но были не большие затруднения; грустный – урок не понравился, было тяжело заниматься. - Что особенно вам понрави­лось? Почему?- Что вызвало затруднение? Почему?- Давайте попробуем оценить работу наиболее активных ребят.- Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня на уроке?- Спасибо за урок!  | - Отвечают на вопросы учителяОценивают свою работу при помощи смайликов. | Познавательные: Устанавливают при­чинно-следственные связи;Осуществляет рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Фронтальная, индивидуальная. |