Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа

**Методическая разработка урока литературы**

**в 5 классе**

«Анализ рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро».

Урок – экспедиция «По следам Васютки. Уроки выживания».

Разработчик:

учитель русского языка и литературы

Шашлова Светлана Ивановна

2022 г

**Урок литературы в 5 классе**

**Тема урока:** «Анализ рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро». Урок – экспедиция «По следам Васютки. Уроки выживания».

**Цель урока:** применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности. Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного рисования и комментированного чтения.

**Социокультурный аспект** – формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русской литературы.

**Развивающий аспект** – развитие способности к анализу и систематизации полученных знаний.

**Воспитательный аспект** – формирование мотивации к самореализации в творчестве, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству.

**Учебный аспект** - совершенствование умение анализировать текст художественного

произведения, давать характеристику герою, его поступкам.

**Методы и приёмы:** кластер, составление словесного портрета, конструирование высказываний, личные ассоциации, составление алгоритма, составление телеграммы.

**Здоровьесбережение**: предполагается релаксационная пауза.

**Формируемые УУД**

*Регулятивные УУД:*

- принимать учебную задачу;

-планировать необходимые действия, результаты, действовать по плану;

-контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

-анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата;

-адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Познавательные УУД:*

-извлекать необходимую информацию из различных источников;

-осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения;

-устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

*Коммуникативные УУД.*

-участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;

- строить монологические и диалогические высказывания;

- сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Тип урока:** урок применения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

**Оборудование и материалы**: Проектор, компьютер. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Часть 2. / Автор-составитель: автор-составитель: Т.Ф. Курдюмова. М.: Дрофа, 2016.

**Межпредметные связи:** русский язык, география, биология, ОБЖ, изобразительное искусство.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Организационно-мотивационный** | Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность.  -Здравствуйте, юные читатели! Я рада вас видеть. Улыбнитесь друг другу.  Вас ждёт удивительный мир литературы. | Слушают учителя, приветствуют друг друга. | В сфере личностных УУД у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |
| **Целеполагание** | Задаёт вопросы. Подводит итог беседы и ставит цель урока.  -Как называется рассказ, который мы прочитали на прошлом уроке?  -Почему рассказ так называется?  -А возможно в наше время открыть что-то новое? Что об этом говорится в рассказе? Прочитайте.  -Мир литературы тоже огромен. Разобраться в произведениях порой очень трудно.  -Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас на этом уроке открыл для себя что-то новое, интересное.  -А чтобы открыть что-то новое в рассказе, что вы должны были сделать?  - В какую ситуацию попадает главный герой?  -Благодаря чему он выжил в тайге?  -Вы оказывались в такой ситуации, а могли бы оказаться?  -Какой вопрос всегда встаёт перед человеком, попавшим в трудную ситуацию?  -Чтобы ответить на этот вопрос и проанализировать рассказ, мы отправимся в **экспедицию.** Что это такое?  -Это поездка, отправка группы лиц, отряда с каким-нибудь специальным заданием. Экспедиция может быть научная, спасательная, военная. Мы отправимся с вами в литературную экспедицию. Как её назовём? | Слушают учителя, сопоставляют фрагменты, отвечают на вопросы учителя, выдвигают предположения. Осуществляют самоконтроль понимания цели урока.  -Рассказ В.П.Астафьева «Васюткино озеро»  -Главный герой рассказа, Васютка, нашёл в тайге озеро, богатое рыбой. Рыбаки назвали его Васюткино.  Дети читают отрывок со слов «Много ещё… до конца абзаца.  -Прочитать, запомнить, проанализировать, поразмышлять, понять поступки Васютки.  -Он заблудился в тайге, где трудно выжить даже взрослому.  - Васютка наблюдал, соображал, не унывал, общался с природой, соблюдал законы тайги…  Дети отвечают.  -Как можно выжить и найти дорогу домой.  Дети предлагают свои варианты.  Дети предлагают, остановимся на варианте «По следам Васютки». | В сфере регулятивных УУД учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия.  В сфере познавательных УУД учащиеся учатся искать информацию.  В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Организует фронтальную беседу. Даёт задания группам, организует работу учащихся, задаёт вопросы.  -Что сначала мы должны составить?  -Мы уже знаем путь следования Васютки. Составим маршрут в виде кластера (В центре Васютка)  -Маршрут готов.  -Что мы ещё возьмём с собой?  - А ещё мы возьмём с собой вот это короткое слово «Жив». Как связано оно с творчеством В. П. Астафьева? Это автобиографическое произведение.    -Дайте словесный портрет героя.  -Далее избушка. Надо вспомнить эпизод, разговора героя с матерью, прочитать по ролям. | Участвуют в беседе по содержанию текста: отвечают на вопросы, слушают учителя и одноклассников.  -Маршрут.  Дети, комментируя, располагают на доске картинки с изображением мест, где побывал герой и предметов, с которыми встречался.  -Компас, рюкзак (у Васютки был мешок), спички, хлеб, соль, вода, теплые вещи, ещё у Васютки было ружьё с патронташем и 13 патронов.  («Жив»- так называется сочинение Астафьева, написанное в школьные годы по личным впечатлениям).  - Мальчик 13 лет, коренастый, похожий на мужичка. Он с ружьём, патронташем и мешком.  Любит и уважает родителей, взрослых. Знает хорошо таёжные законы, любит природу, рассуждать.  Дети читают отрывок. | В сфере личностных УУД – стремление участвовать в творческом, созидательном процессе.  В сфере регулятивных УУД учащиеся анализируют выбор учебного действия для достижения планируемого результата;  В сфере познавательных УУД учащиеся учатся искать информацию. |
| **Работа в группах** | Организует работу учащихся в группах.  -Вот мы в тайге. Скажите, какому жанру относится «Васюткино озеро»? Что такое рассказ?  ***-***А вот и кедровка. Она птица полезная.  На ваших рабочих листах есть начало высказываний о тайге по тексту, вам надо их дописать.  -Идёшь в лес **–** бери **еду, бери спички.**  **-**От затесей далеко **не отходи – сгинешь.**  -Тайга, наша кормилица, **хлипких не любит.**  **-**Заполярная тайга не **страшна зверьём.**  - Перед нами кедр.  -Что здесь делал Васютка? Мы тоже соберём, ответив на вопросы.  1.На какой реке происходили события?  2.Чем снабжал Васютка рыбаков?  3.Что называли сибирские охотники драгоценным «припасом»?  4.Что такое затеси?  5.Полезная птица тайги?  6.О чём мальчик пожалел после того, как зажарил глухаря?  7.Сколько ночей провёл Васютка в тайге?  8.Что ел Васютка, находясь в тёплом кубрике? | Работают в группах, организуют совместную деятельность. Представляют результаты своей работы  -Рассказ.  -Небольшое прозаическое произведение о случае из жизни одного героя.  -Дети дописывают высказывания, а затем зачитывают.  -Собирал шишки.  Дети отвечают.  **-**наЕнисее.  -Кедровыми орехами.  -Порох и дробь (патроны).  -Зарубки, отметки на дереве.  -Кедровка.  -Не взял соли.  -4.  -Хлеб и вяленую рыбу. | В сфере личностных УУД - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.    В сфере регулятивных УУД - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.  В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей. |
| **Применение знаний в изменённой ситуации** | Организует деятельность учащихся.  -Мы дошли до места, где Васютка поймал глухаря. Расскажите коротко о глухаре как биолог, писатель, художник, охотник.  -А вот и паутина, в которой запуталась муха. Ответьте на вопрос, что понял Васютка при виде мухи?  -А здесь Васютка готовил глухаря. (костёр)  По цепочке восстановите алгоритм приготовления охотничьего блюда из глухаря. (на слайде)  - О чём подумал мальчик при виде белочки?  -Напишите телеграмму.  **Физкультминутка**.  Закройте глаза, послушайте описание тайги. « Тайга…Тайга… до в них» (читает учитель). Назовите эпитеты и сравнения. | Отвечают на вопросы учителя, выдвигают предположения.  **Биолог.** Глухарь – это большая птица, весом до 5-6 килограммов, обитает в тайге.  **Писатель.** Перед Васюткой пролетела большая, чёрная птица – глухарь. Он подстрелил её, погнался за ней и заблудился.  **Художник.** Это большая птица с чёрными с голубоватым отливом перьями.  **Охотник.** Глухаря надо брать с собакой.  -Заблудился.  1.Приготовить дрова.  2. Развести костёр.  3. Ощипать и распотрошить глухаря.  4. Отодвинуть костёр.  5. На горячем месте выкопать ямку.  6. Положить туда птицу.  7. Плотно закрыть мхом.  8. Присыпать горячей землёй, золой, углями.  9. Сверху положить пылающие головни и подбросить дрова.  10.Через час раскопать - готово охотничье блюдо.  -Хорошо бы было, если белочка передала родителям, где я.  -Жив, заблудился, иду на север, убил глухаря, съел, осталось 10 патронов. Ищите. Васютка.  -Тайга (эпитеты) – молчаливая,  равнодушная, огромная, тёмная.  Сравнения: тайга-море, облака – вата. | В сфере личностных УУД - формирование  В сфере регулятивных УУД учащиеся овладевают  В сфере познавательных УУД у учащиеся устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы. |
| **Контроль усвоения знаний.** | Даёт задания учащимся, осуществляет консультативную помощь по мере необходимости.  -Трава у нас под ногами. Это признак чего?  -Составьте проекты «Рыба в озере», «Рыба в Енисее». (работают в группах, приклеивают на заготовках- рисунках озера и реки рыб, которые там водятся.)  -А вот оно, то озеро, которое открыл Васютка. Таким вы себе его представляли? О чём догадался мальчик?  Давайте вспомним приметы, которые помогли Васютке выжить. Я буду вам называть предметы, а вы продолжите примету.  -Лиственный лес **обычно тянется по берегам реки.**  -Трава растёт **обычно возле больших водоёмов.**  -Гудок **всегда откликается на ближнем водоёме.**  -Ветвей у дерева **больше на южной стороне.**  -А вот перед нами Енисей. Как назвал его Васютка?  -А вот и долгожданное спасение – бот. Опишите действия Васютки.  -Мы тоже садимся в катер.  Васютка дома, нарисуйте словесный портрет мамы, папы, дедушки.  - Какое открытие сделали вы и Васютка?  -Делаем вывод: | Составляют мини-проекты, продолжают приметы, которые встречаются в рассказе.  Представляют результаты своей работы. Участвуют в обсуждении представленных материалов: отвечают на вопросы, слушают представителей других групп, задают уточняющие вопросы  -Трава растёт на берегу водоёма.  Рыба: пелядь, чир, сиг – в озере; осётр, стерлядь, омуль – в реке.  Приклеивают на шаблонах озера и реки картинки с рыбами.  -Если в озере белая рыба, которая  водиться в Енисее, значит, озеро проточное и выведет к реке.  -Енисеюшко, славный, хороший.  -Развёл большой костёр, чтобы заметили с бота; стрелял из ружья.  -Васютка нашёл озеро.  -Мы всё поняли в рассказе. | В сфере личностных УУД - развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.    сфере регулятивных УУД - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  В сфере познавательных УУД — умение сравнивать данные, находить отличия.  В сфере коммуникативных УУД — учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Объясняет структуру домашнего задания.  Составьте синквейн на тему: «Тайга». | Записывают домашнее задание. | В сфере регулятивных УУД -планирование необходимых действий, результатов. |
| **Рефлексия** | Организует процесс рефлексии  Используя конструкции для анализа, сделайте вывод.  -Мне было страшно, когда Васютка  - Я переживал, потому что …  -Если бы я оказался в такой ситуации …  -Не каждый сумел бы…  -Самый волнующий момент рассказа – это …  -Меня восхищает в Васютке …  -А ведь Васютка мог… | Самоконтроль процесса выполнения задания  Дети предлагают варианты законченных фраз. | В сфере личностных УУД - самоопределение, действия нравственно-этического характера.  В сфере регулятивных УУД - учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.  В сфере познавательных УУД - учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.    В сфере коммуникативных УУД — учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |