

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа села Ленино**

**Липецкого муниципального района Липецкой области**

**(МБОУ НОШ с. Ленино)**

 Методическая разработка

 «Инновационные подходы проектной деятельности

 в организации работы по нравственно-патриотическому

 воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

 Разработала: воспитатель

 Митина О.Н.

 «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, садовник

 укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения

 на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться

 о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к своей Родине»

 В.А.Сухомлинский

Дошкольная образовательная организация играет важную и очень значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей. Начала патриотических чувств, за­ложенные в дошкольном детстве, получают свое развитие в начальном звене образования.

 Дошкольный возраст-фундамент общего развития ребенка. С воспитания привязанности к родному дому, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать чувство любви к своему Отечеству.

В связи с этим , работая с детьми ,возникли вопросы: какие инновационные технологии помогут раскрыть детям понятия «нравственность, патриотизм, духовность».

На сегодняшний день особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Проект позволяет выделить главные знания: история, литература, естествознание, мораль, этика, т. е. гуманитарные науки, которые дают «человеческое» образование. Проектный метод предполагает подачу материала в определенной последовательности, в системе. Это является гарантией того, что ребенок прочно и надолго запомнил, «принял» в себя навечно. Кроме того, материал подается частично или полностью интегрированный, что позволяет расширить его объем, не создавая при этом дополнительной нагрузки на ребёнка.

Полученными знаниями можно сразу пользоваться, так как идёт «живая» подача материала, активное участие в накоплении и усвоении знаний; практическое овладение детьми нравственно-этическими нормами и правилами поведения.

Проекты – одна из самых успешных форм индивидуализации личности ребенка в дошкольном возрасте.

Использование проектной технологии в системе духовно-нравственного воспитания наиболее приемлема, так как она позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:

-дети занимаются разнообразной деятельностью в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями;

-родители активно участвуют в значимом для них процессе духовно - нравственного воспитания детей;

-педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

-задачи всех пяти образовательных областей решаются в интеграции.

Таким образом, целью образовательного проекта можно выделить следующие направления:

-изучить теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города, села, России;

-описать опыт работы реализации проекта по нравственному воспитанию;

-изучить формы взаимодействия детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических чувств;

-разработать методические материалы для организации работы в данном направлении (конспекты НОД, вечеров досуга, развлечений, сюжетно-ролевых игр, организации предметно-пространственной среды);

-создать коллекцию электронных презентаций по нравственному воспитанию детей;

- создать систему мониторинга результатов работы по данному направлению;

-определить инновационные подходы в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

-разработать перспективные планы работы;

-скоординировать работу по взаимодействию всех участников образовательного процесса (музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители, социум).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в процессе НОД, в играх, в труде, в быту-так воспитываются в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Важнейшим условием плодотворной работы по патриотическому воспитанию является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей.

С 2018г по 2021г наше учреждение является инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» «Преемственность в системе работы по формированию гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях сельской школы –комплекса».

Результаты формирования духовности, нравственности, целомудрия укореняется в ребенке при реализации комплексного и систематического подхода к воспитанию. Именно поэтому мы начали работу по созданию системы духовно-нравственного воспитания дошкольников, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития духовно здорового человека., целью, которой является научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

Участвуя в реализации инновационной площадке мною был разработан

**долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Россия –Родина моя»**

 **Пояснительная записка**

В соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред.Е.Н.Веракса, Т.С.Комаровой,М.В.Васильевой в проекте «Россия-Родина моя»:

-определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми, возможности учёта индивидуальных особенностей и интересов ребенка, с сохранением для взрослого (педагога, родителя) пространства для творчества;

-описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации проекта;

-определены подходы к развитию предметно-развивающей среды, способствующей развитию ребенка.

Данный образовательный проект предполагает другой уровень освоения ребенком окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, нацелен на создание условий приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края.

**Принципы организации образовательного процесса в ходе реализации проекта:**

-принцип индивидуализации основан на то, что ребенок, осваивая новый мир, освобождается от подражания, он творец самостоятельной деятельности;

-принцип вариативности даёт право выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения , учитывая интересы и возможности каждого ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип природосообразности предполагает учёт физических и психических особенностей ребенка.

**Структура проекта:**

**Целевой раздел** включает в себя цели, задачи и планируемые результаты.

**Содержательный раздел** включает пять направлений развития ребенка, обозначенных в ФГОС ДО:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей ребенка.

**Организационный раздел** включает в себя описание предметно-развивающей среды и материально-техническое обеспечение проекта

**1 Целевой раздел.**

**Тип проекта:**-информационно-практико-ориентированный

**Продолжительность**-2 года

**По количеству участников**-групповой, фронтальный

**Участники проекта**: дети группы, педагоги, родители, социум

**Актуальность темы:**

Знакомство с Родиной-является основной ступенью в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится.

А.Н.Толстой говорил: «Патриотизм-это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше…Это- сознание своей неотъемлемости от своей Родины….»

Воспитание патриотизма это непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребенка, оттого ,что закладывается в сознании ребенка с самого детства. Поэтому очень важная роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

**Цель проекта:**

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России..

**Задачи проекта:**

-воспитывать чувство гордости за свою страну, осознавая себя частичкой большого государства;

-воспитывать интерес к обычаям и традициям своего народа;

-воспитывать уважение к людям разных национальностей их обычаям, проживающих на территории России;

-продолжать знакомить с понятиями «Родина», «Отечество»;

-знакомить с различными климатическими зонами России;

-приобщать к истокам народной культуры;

- развивать интерес к изучению родной страны.

**Интеграция образовательных областей:**

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей-испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины; традициями родного народа.

Для родителей-стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов-повысился уровень педагогического мастерства.

**Формы работы .**

**Работа с детьми:**

-непосредственно-образовательная деятельность;

-экскурсии;

-викторины;

-праздники;

-чтение художественной литературы;

-игры;

-художественное творчество;

-наблюдение, прогулки;

-мультимедийные презентации;

-видеоролики.

**Работа с родителями**.

-консультации;

-совместная работа с детьми;

-участие в конкурсах;

-помощь в подготовке праздников и развлечений.

**Методы проекта**: образовательная деятельность, чтение художественных произведений, наблюдения, просмотр видеофильмов, различные виды игровой деятельности, экскурсии, культурно-досуговая деятельность, совместные акции.

**Деятельность педагога**: ставит проблему, предполагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

**Деятельность детей**: сравнивают, анализируют, исследуют, выбирают, формулируют, изучают, определяют, создают, оформляют, участвуют в оценке проекта.

**Этапы работы над проектом.**

**Информационно-накопительный:**

-определение целей и задач проекта;

-составление плана работы над проектом;

-подбор материала и оборудования;

-создание предметно-развивающей среды;

-работа с родителями;

-оформление уголка для родителей материалами по теме.

**Организационно-практический:**

-создание дидактических игр, оформление альбомов;

-художественные выставки, ,фотовыставки, рассматривание иллюстраций;

-праздники и развлечения, физкультурные досуги;

-оформление стендов, уголков патриотического воспитания;

-экскурсии в музеи, выставки;

-чтение художественных произведений народов России;

-проведение цикла занятий и бесед;

-прослушивание музыкальных произведений разных народов России;

-подвижные игры народов России.

**Презентационно-завершающий:**

- участие в научно-практических конференциях;

-выставка продуктов детской деятельности;

-творческие работы, презентации, сделанные семьями детей.

**Оценка результатов:**

-анализ детских рисунков и поделок на тему «Моя Родина»;

-беседа с детьми на тему «Моя Родина»;

-анализ вопросов детей;

**Описание продуктов проекта:**

-участие в научно-практических конференциях;

-создание центра патриотического воспитания;

-презентация проектов: «Мы жители России»

 «Русская матрёшка»

 «Богатыри земли русской»

 «Народные праздники»

 «Мой край-Липецкий

**2 Содержательный раздел**.

Содержательный раздел представлен реализацией деятельности по 5 блокам.

**Блок «Мы жители России»**

Воспитывать у детей любовь к своей Родине-России. Познакомить с государственными символами государства, столицей нашей Родины. Расширять представления детей о животном и растительном мире России. Воспитывать бережное отношение к родной природе. Воспитывать патриотические чувства.

 **Проект «Мы жители России»**

**Тип проекта**- коллективный, информационно-творческий.

**Длительность**-продолжительный

**Участники проекта**: дети группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель.

**Цель проекта**:

-воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

**Задачи:**

-закрепить такие понятия, как «Россия», «Родина», «россияне», значение символов России, знать название столицы нашей Родины-Москва, иметь представление о городе Москва, о правительстве, президенте России, о русском народном творчестве, о народах России.

**Ожидаемые результаты**.

После завершения проекта дети будут знать:

-что такое «Родина», «малая Родина»,пословицы о Родине;

-символику государства, название столицы-г.Москва;

-о правительстве, президенте России;

-о русском народном творчестве, народах России, природных зонах.

**Формы работы.**

**С детьми:**

-Непосредственно-образовательная деятельность;

-чтение художественной литературы;

-беседы;

-разные виды игр;

-художественное творчество;

-слушание музыкальных произведений.

**С родителями:**

-консультация «Как воспитывать маленького патриота»

-информационные стенды

**Этапы работы.**

**1 этап Организационно-подготовительный:**

-побор методической, научно-популярной, художественной литературы, дидактический материал по данной теме;

-подбор демонстрационного материала;

-подбор материала для продуктивной деятельности.

**2 этап Основной:**

-НОД «Путешествие по России», «Москва-столица нашей Родины», «Народы России», «Красная книга»

-беседы «Моя Родина-Россия», «Кто управляет страной?», «Особенности русского народного творчества»,

-чтение художественной литературы Н.Рубцов «Привет Россия», С.Есенин «Береза», Б.Житков «В Москве на улицах»;

-разучивание пословиц о Родине;

-художественное творчество;

-рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий;

-слушание песен о России, Родине;

-создание коллажа «Народные символы»;

-дидактические игры «Моя Родина-Россия», «Москва златоглавая», игра –викторина «Герб и флаг»

**3 этап Заключительный**

-создание центра «Наша Родина-Россия

**Результат:**

-защита проекта детьми альбома «Удивительные места России»

**Блок «Народные герои»**

Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто нуждается в помощи. Поддерживать в мальчишках желание быть похожими на русских воинов-защитников. Способствовать развитию духовно-православного отношения к миру.

 **Образовательный проект**

 **для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Богатыри Земли Русской»**

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, краткосрочный

**Участники проекта:** дети группы, родители , воспитатели, музыкальный руководитель.

**Актуальность:**

Во все времена любовь к родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. Исторические элементы патриотизма начали формироваться еще в древности. Стержнем всего российского воспитания являлся патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. На Руси в X –XIII веке воспитывали в личность веру в победу, в непобедимость богатырей русских, которым смерть в бою не писана. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы очевидна. Известна истина: « Что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда».

**Гипотеза:**

С чего начинается любовь к Родине? С дома, с семьи, а далее круг ширится – дети учатся любить и защищать друг друга, становятся солдатами, любят и защищают свою Родину в беде. Воспитывая патриотов своей Родины, очень интересно создать образы сильных и мужественных защитников Родины на примере русских богатырей, воспетых в произведениях литературы и искусства. Хорошим материалом для этого служат сказки и былины

**Цель проекта:**

Формирование духовности, чувства патриотизма у детей старшего возраста через знакомство с былинами и легендами русского народа.

 **Задачи:**

Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской.

Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях.

Изучить характерные детали одежды, вооружения, доспехов.

Развивать умение создавать творческие работы совместно с родителями на тему «Былинные герои».

Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу истории родной страны.

Осуществление просветительской деятельности в рамках патриотического воспитания среди родителей и окружающих ребенка взрослых.

**Новизна проекта:**

В процессе проекта дети знакомятся с подвигами богатырей - защитников Земли Русской. Они получают знания о быте русского народа и применяют их в самостоятельном творчестве.

**Механизм реализации проекта:**

В основе проекта лежит интегрированный подход к организации совместной деятельности всех его участников.

Дети, ставшие участниками проекта, реализуют свои возможности в разных видах деятельности: в игре, посвященной роли богатыря-защитника; при беседах, где активизируется речь и поощряется словотворчество; в изобразительной деятельности они знакомится с разными средствами воплощения художественного замысла; у ребёнка проявляется самовыражение, через музыкальную деятельность. Самостоятельная деятельность детей рассматривается как форма проявления творческой активности детей, участвующих в проекте. Взрослые (педагоги и родители) помогают, направляют ребят, являются соучастниками творческих выставок, конкурсов, праздников, развлечений.

**Реализации проекта**

**1 этап. Организационно-подготовительный этап**

Подобрать иллюстрации, картинки с изображением богатырей, богатырских доспехов.

Подобрать былины, сказки, стихи, загадки, пословицы о богатырях.

Внести в книжный уголок книги, альбомы о богатырях.

Выучить с детьми стихи о богатырях, о русских воинах.

Оформить выставку иллюстраций «Богатыри»

Подбор аудио-видео материала.

Выставка книг и рекомендации родителям для чтения д

**2 этап. Основной этап**

**Познавательное развитие**

Беседы на тему: «Россия родина моя»,«Как жили славяне», (из детской энциклопедии «В гостях у истории»), «Отличие сказки от былины», «Былинные богатыри - славные защитники родной земли».

Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».

НОД «Путешествие в историю Древней Руси»

**Речевое развитие**

Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской.

Объяснение значений новых слов (предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг).

Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырь».

Чтение русских народных сказок о защитниках, сказок А. С. Пушкина ,«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», « Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др..

**Художественно-эстетическое развитие**

Слушание композиции «Богатырская наша сила» А.Н. Пахмутовой,

Танцевально-игровое творчество детей

Разучивание песен

Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»

Слушание былины «Илья Муромец в аудиозаписи»

Изобразительная деятельность на темы:

 «Богатырский щит», «Богатырский конь»

Совместная деятельность взрослого и детей: рассматривание репродукций «Витязь на распутье» К.Васильев; «Илья Муромец» Н.Рерих; Васнецов: « Три богатыря ».

**Физическое развитие**

 Подвижные игры: «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?»

Досуг « Богатырские состязания»( Эстафеты: «Забрось палицу в логово Соловья разбойника», «Самый меткий (смелый)», «Состязание поединщиков », « Кто больше соберет камней »,« Сбей богатыря с коня (бой подушками)», « Перетяни богатыря» )

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно – ролевые игры: «Богатырские игрища», «Защитники заставы ».

Музыкально-театрализованное представление« 23 февраля и 8 марта»

**Работа с родителями**

Познакомить родителей с работой в рамках образовательного проекта.

Консультация для родителей о патриотическом воспитании в семье.

**3 этап. Заключительный этап** .

Оформление фото коллажей.

Творческие работы родителей и детей.

Досуг « Богатырские забавы».

Конкурс «Одежда богатырей».

**Ожидаемые результаты:**

Повысить заинтересованность родителей и детей к возрождению народной культуры своего народа.

Сформированность умения различать жанры литературы «сказка» и «былина».

Сформированность у детей представлений о былине, былинных героях-богатырях.

Проявление творческой активности ребенка в познании окружающего мира и самовыражение его через творческую деятельность на основе новых впечатлений;

Развить способность общаться в детском коллективе, т.е. совершенствование диалогической речи;.

**Продукт проектной деятельности:**

Продукты детского изобразительного творчества.

Картотека пословиц, поговорок и крылатых выражений

**Презентация проекта:**

Выставка творческих работ детей и родителей «Богатыри Земли Русской».

Досуг « Богатырские забавы».

Презентация проекта на научной конференции «Герои Руси»

Праздничный концерт «23 февраля и 8 марта».

**Выводы:**

Данная работа позволила пробудить интерес детей к изучению истории Земли Русской.

Слушая музыкальные произведения, читая художественную литературу и рассматривая репродукции картин художников, у детей развивается эстетический вкус.

Во время бесед дети учились высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, используя формы речевого этикета, что является следствием развития связной речи.

.Накопленные впечатления дети с удовольствием отражают в изобразительной и театрализованной деятельности, что способствует развитию воображения, творческих способностей.

В процессе работы установилось тесное сотрудничество с родителями.

Совместно с детьми родители принимали активное участие в выставке творческих работ, знакомились с былинными героями, участвовали конкурсе «Одежда богатырей», досуге «Богатырские забавы».

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами исторического прошлого родной страны.

**Блок «Народные праздники»**

Вызвать интерес к народному искусству. Воспитывать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ. Знакомить детей с обычаями, традициями и историей народов России.

 **Проект «Светлая Пасха»**

**Тип проекта**: познавательно – творческий

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Участники проекта**: воспитатель, дети группы, родители

**Актуальность проблемы**:

Не секрет, что нам приходится заново учиться праздновать традиционные праздники. Когда-то традиции передавались в семье из поколения в поколение – *«из уст в уста»*, *«от сердца к сердцу»*.

Народные праздники знакомят детей с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребенка высокие нравственные идеалы.

Мы, взрослые, должны познакомить детей с историей нашей Родины, научить пользоваться богатством культурных традиций.

**Цель** **проекта**: - Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника *«****Пасха****.****Светлое******Христово Воскресенье****»*.

**Задачи** **проекта** по образовательным областям:

«Познавательное развитие»:

Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.

Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи.

Развивать познавательные интересы, в том числе творческое мышление.

Развивать интерес к русской национальной культуре.

Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

«Речевое развитие»:

Содействовать расширению и активизации словаря дошкольников;

Расширять читательский интерес детей, помогать правильному восприятию литературного текста, организовывать творческую деятельность на его основе.

«Социально – коммуникативное развитие»:

Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи.

Формирование интереса к русской национальной культуре у детей, как к окружающей действительности, как к объекту изучения, как средству развития толерантности.

«Художественно – эстетическое развитие»:

Ознакомить с произведениями искусства, посвященные празднику Пасхи.

Развивать творческие умения необходимые в декоративно- прикладном искусстве.

«Физическое развитие»:

Содействовать развитию двигательной координации, мелкой мускулатуры рук.

**Задачи работы с родителями**:

Ознакомление родителей с темой, целями, задачами и актуальностью данного проекта.

Предоставление консультативного материала для проведения бесед с детьми.

Мотивирование к ресурсному обеспечению проекта(материалы для консультаций, материалы для детской деятельности, материалы для праздника).

Побуждение к совместной деятельности с детьми по теме проекта.

**Результат** **проекта**: получение новых знаний, творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе реализации проекта.

**Реализация проекта**

**1 этап Организационно-подготовительный этап:**

 Беседа на тему «Что такое **пасха**?»

Беседа на тему «Почему мы красим яйца?»

Сбор информационного материала

Подбор иллюстраций

**2 этап Основной этап:**

**«Познавательное развитие»:**

Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «**Светлая Пасха**»,

Игры – эксперименты

Просмотр презентации «История возникновения праздника Пасха»

Просмотр презентации «Пасхальные игры»

**«Речевое развитие»:**

Сказка «Сказка о пасхальном яйце»,(показ презентации)

Чтение стихотворения Л. Шишкиной «Апрель»,

Свободное общение,

Обсуждение – выбор самой красивой и интересной открытки, самого красивого яйца,

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Сюжетно-ролевая игра «Семья»,

Беседа об этических нормах – поздравление с праздником, дарение подарков,

Дидактические игры: - «Узор из мозаики»,

- «Найди одинаковые»,

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Конструирование из бумаги «Пасхальная корзина»

Рисование «Пасхальный натюрморт»,

 Аппликация «Открытка к празднику»

**«Физическое развитие»:**

Русские народные подвижные игры «Лапта», «Горелки»

**3 этап Заключительный этап:**

Творческие работы детей

Игра-эстафета «Катись, катись яичко»

**Блок «Родные города»**

Знакомить детей с нашей малой Родиной-Липецким краем, родным селом. Познакомить детей с достопримечательностями края. Закрепить и обобщить знания детей об окружающем природе.

  **Проект «Край мой –Липецкий»**

**Вид проекта:**творческо-информационный, групповой

**Продолжительность проекта:**длительный 1 год

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный работник

**Образовательная область:** краеведение

**Актуальность темы:**
любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.
**Цель проекта:**
воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю, городу; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.
**Задачи проекта:**
дать знания детям о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.

познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.

воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

познакомить с культурой и традициями Липецкого края.

формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

**Предполагаемый результат:**
итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

освоение доступных знаний об истории родного края.

приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

**Роль родителей в реализации проекта:**активное участие в познавательной деятельности ребенка,
беседах, наблюдениях, практических занятиях;
**Участие специалистов в реализации проекта:**воспитатели, музыкальный работник
**Необходимые условия реализации проекта:**
интерес детей и родителей;

методические разработки,

интеграция со специалистами детского сада.

**Этапы проведения и реализации проекта:**
**I. Информационно-накопипительный**

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.

Обращение к специалистам.

**II. Организационно-практический**

Проведение цикла познавательных занятий, на темы: “Город Липецк – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Липецкий край!» , «Кукла Романушка»

Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Липецкого края”, «Ими именами названы улицы города», «Животный и растительный мир Липецкого края»

Оформление дидактических игр по краеведению:
“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Фотовыставка «Село моё родное» (совместно с родителями)

Творческие работы детей

Экскурсии и фотоэкскурсии по городу, селу

Разучивание стихов песен о Липецке.

Знакомство с народными промыслами края.

Оформление музыкального уголка в русских традициях

**III. Презентационно - завершающий**

Открытое занятие “Моя малая Родина ”

Выставка продуктов детской деятельности.

Выступление на научно-практической конференции в ОУ

**Блок «Народные промыслы»**

Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, русских промыслах. Учить различать особенности, характерные для каждого вида творчества. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

 **Проект «Русская матрешка»**

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники:** воспитатели, дети группы, родители воспитанников., музыкальный руководитель

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Актуальность:**

*"Мы уверены в том, что народная игрушка является, при тщательном ее изучении, неисчерпаемым источником мудрой и творческой педагогики".*

 *Е. Флерина.*

Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой Матрешкой – это одна из частей приобщения детей к истокам русской народной культуры. Матрешка – самая известная русская игрушка. Но мало кто знает, откуда появилась матрешка. Появление матрешек удивляет – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка! Когда главный секрет открыт, начинается игра, какая фигурка меньше – больше, выше – ниже. Моя работа посвящена изучению возникновения матрешки и использования ее. Наши исследования помогут узнать традиции русского народа и еще больше полюбить русскую игрушку – матрешку, так как она несет в себе любовь и дружбу.

**Вопросы, направляющие проект:**

*Основополагающий вопрос:*

'Что мы знаем о русской матрешке?

*Проблемные вопросы:*

Есть ли у матрешки своя история рождения?

Почему матрешки все разные?

С матрешкой можно только играть?

*Учебные вопросы:*

Что такое матрешка?

Где и когда родилась матрешкой

Из чего делают матрешку?

Почему у матрешки такое имя?

Какие бывают матрешки?

Какой сарафан у Семеновской матрешки?

Какое платье у Полховско-Майдановской матрешке?

Какой наряд у Вятской матрешки?

Какие стихи, потешки, загадки вы знаете?

В какие игры можно играть с матрешкой?

Какие сказки может показать театр матрешек?

**Цель:** воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**.

Познакомить с историей матрешки.

Художественно - эстетическое развитие.

Развить интерес к народному творчеству; творческие способности детей.

**Речевое развитие.**

Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой.

**Социально - коммуникативное развитие.**

Развитие игровой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результату.

**Ожидаемый результат:**

Знание истории происхождения Матрёшки;

Знание особенностей русской народной игрушки (материал, форма, цвета, узоры);

Умение различать Семеновскую, Загорскую, Полхов-майданскую матрёшек;

Умение передавать простейшие элементы росписи различных видов Матрёшек

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Определение темы проекта

Формулировка цели и определение задач

Подбор материалов по теме проекта

Анкетирование родителей по вопросам приобщения дошкольников к искусству.

Создание специальной среды в помещении группы, изготовление необходимых пособий и атрибутов

Изучение методической литературы, сбор информации.

Составление плана основного этапа проекта

**II этап – основной**

Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.

Познакомить детей с историей матрешки.

Изучение художественных элементов, росписей; составление орнаментов.

Игровая деятельность

**Организация совместной деятельности с детьми.**

**Познавательное развитие**

• «Веселые матрёшки»

Цель: познакомить детей с историей матрёшки, её внешним обликом, особенностями росписи

• Знакомство с русским сувениром «Матрёшка».

• «Русские матрёшки» с просмотром презентации

 • Составление сказок, действующими лицами которых являются матрёшки

• Заучивание частушек – потешек

• Загадки о матрёшках

• Рассматривание альбома «Матрёшки»

*Художественно - эстетическое развитие.*

• «Нарисуй узор на сарафане матрёшки»

• Аппликация – «Укрась одежду матрёшек нарядными узорами»

• Слушание и пение детьми песни «Мы весёлые матрёшки…»

• Разучивание танца «Мы - весёлые матрёшки, Ладушки, ладушки…»

**Речевое развитие.**

• «Матрёшкины потешки»

• «Сказка о матрёшке»

• Стихи и частушки о матрёшках, загадки

• Т. Шпикалова – «Русская матрёшка»

• Стихи к празднику

**Социально - коммуникативное развитие**

• Русские народные игры: «Колечко», «Лапти»,

• Дидактические игры: «Составь матрёшку», «Найди матрёшку в группе» (работа со схемой, «Чья матрёшка громче поёт», «Посчитай матрёшек», "Волшебный сундучок"

• Театрализованные игры: «Дружная семья матрёшек», Инсценировка «Матрёшки» на песню «Русская матрёшка», Кукольный театр «Веселые матрёшки»

**III – этап заключительный**

Домашние задания для совместной деятельности с родителями.

Презентация проекта

Оформление практического пособия для воспитателей

Итоговое мероприятия: праздник «Русская матрешка»

Размещение проекта на сайте воспитателя

 **Проект «Народные промыслы Липецкого края»**

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный.

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Образовательные области**:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**Актуальность.**

Липецкий край имеет богатую историю, массу достопримечательностей. Жителям Липецкого края есть чем гордиться. Его умельцы известны далеко за пределами не только Липецкой области, но и России. Но далеко не каждый его житель знает историю своего края, его святыни. Молодые родители не всегда находят время для приобщения своих малышей к достопримечательностям края, его традициям, его культуре. А развитие духовно-нравственных начал начинается с раннего возраста, и конечно, с любви к своей малой Родине. А чтобы любить свой город, свой край, его традиции, их надо знать. Начало этих знаний дети получают, как правило, сначала в детском саду, а затем в школе, реже - дома от родителей.

**Цели**:

формирование познавательного интереса к народным промыслам липецких умельцев; воспитание любви к родному краю.

**Задачи**:

 совместно с родителями расширить у детей представления о народных промыслах Липецкого края; о декоративно-прикладном искусстве нашего края; воспитывать чувство гордости за мастерство народных умельцев; формировать интерес к художественной литературе как средству получения новой информации; формировать наблюдательность; формировать коммуникативные умения и навыки.

**Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта.**

1. Совместная деятельность педагога и детей: беседы; чтение художественной литературы; разучивание стихов; НОД; дидактическая игра; сюжетно-ролевая игра; подвижная игра; рисование; лепка; аппликация; рассматривание фотографий, альбомов и беседы по их содержанию.
2. Самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность; художественная деятельность.
3. Совместная деятельность детей и родителей: поиск и чтение стихов, рассказов, сказок.
4. Работа педагогов с родителями: консультации; привлечение родителей к сбору информации, к оформлению уголка «Народные промыслы Липецкого края».

**Предполагаемый продукт проектной деятельности:**

 - выставка творческих работ детей;

-систематизированный и иллюстрированный материал по теме «Народные промыслы Липецкого края»;

- консультация для родителей «Влияние народных промыслов на воспитание детей дошкольного возраста»;

- оформление папки-передвижки «Народные промыслы Липецкого края».

**Предполагаемый результат.** У детей сформируются представления о народном декоративно-прикладном искусстве нашего края: романовской, добровской игрушке, елецком кружеве, липецком узоре, о сапоговаляльном промысле; о народных умельцах Липецкого края; навыки творческой деятельности; пополнится словарный запас.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап. Подготовительный** .

-Беседа о народных промыслах «Чем славен Липецкий край?» (для выявления знаний детей).

-Подбор методической литературы.

 -Подбор художественной литературы, пословиц, поговорок, стихов о родине, о труде, о Липецком крае.

-Создание предметно-развивающей среды по теме проекта: подбор иллюстрированного и наглядного материала о народных промыслах Липецкого края; фотографии народных умельцев; карта Липецкой области, города Липецка.

- Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

- Разработка НОД, определение тематики бесед.

- Изготовление тематических альбомов.

-Подготовка презентаций по ознакомлению детей с народными промыслами.

- Изготовление папки-передвижки «Народные промыслы Липецкого края».

**2 этап. Основной.**

2 неделя. Елецкие кружева.

-НОД «Елецкие кружева».

-Аппликация«Кружевница».

-Виртуальная экскурсия на фабрику елецких кружев.

-Чтение. Т. Алексеева «Сказка о Липецком крае. Машенька-рукодельница».

3 неделя. Валенки.

-Познавательное сообщение на тему «Что такое валенки?».

- Виртуальная экскурсия на сапоговаляльную фабрику.

-Аппликация «Чудо-валенок» с использованием нетрадиционных материалов.

- Чтение. М. Пришвин «Дедушкин валенок».

-Дидактические игры «4-й лишний», «Найди пару».

4 неделя. Романовские игрушки.

- НОД «В гости к романовским мастерам».

- Лепка «Романовская свистулька».

-Рисование «Роспись игрушки».

- Совместная деятельность: рассматривание иллюстраций.

-Дидактические игры: «Убери лишний предмет», «Узнай по описанию».

- Оформление альбома «Романовская игрушка».

-Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к оформлению фото-альбома «Романовская игрушка».

- Выставка детских работ «Игрушки – романушки».

5 неделя. Добровская игрушка.

- Виртуальная экскурсия «В гости к добровским мастерам».

- Лепка « Добровская кувшины».

- Рисование «Роспись глиняных изделий».

- Дидактическая игра «Найди отличия».

- Подвижная игра «Подарки».

-Сюжетно-ролевая игра «Всех на ярмарку зовём!».

- Предложить родителям посетить с детьми Липецкий краеведческий музей.

6 неделя. Липецкие узоры.

-Просмотр презентации «Липецкие узоры».

-Лепка «Посуда».

-Рисование «Расписные подносы».

- Чтение. Т. Алексеева «Сказка о Липецком крае».

- Подвижная игра «Ручеёк».

-Сюжетно-ролевая игра «Магазин промыслов».

- Взаимодействие с родителями: привлечь родителей к оформлению альбомов « Липецкие мастера».

**3 этап. Заключительный.**

Презентация проекта:

- Выставка творческих работ детей.

- Папка-передвижка «Народные промыслы Липецкого края».

-Презентация проекта на научно-практической конференции в ОУ

**3 Организационный раздел.**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

1 Ю. К Белая Дидактический материал в сюжетных картинках «Моя Родина-Россия».

2 Энциклопедии «Народы России», Самые красивые места России», «Наша планета Земля»

3 Сказки народов России и иллюстрации к ним.

4 Глобус и карта России.

5 Альбомы «Моя Родина», «Города-герои», «Природа России», «Москва – столица нашей родины», «Красная книга России», «Удивительные места России», «Липецк-жемчужина черноземья», «Ленино-село моё родное», «Заповедник Галичья гора», «Их именами названы улицы г. Липецка»

6 Картотека дидактических игр по нравственному воспитанию

7 Настольные игры

8 Коллекции: русская матрёшка

 куклы в народных костюмах

 изделия народно-прикладного творчества

 атрибуты российской армии

**Обеспечение проектной деятельности.**

**1 Нормативно-правовое:**

-Закон об образовании (от 29.12.2012г.№273-ФЗ)

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ №1155 от 17.10.2013г)

-СанПин (2.4.1.3049-13от 15.05.2013)

-Примерный перечень игрового оборудования для обеспечения учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений. (Приказ Минобрнауки России от 20.07.2011г.№2151)

**2 Методическое:**

-О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

-С.Р.Николаева, М.В.Ермеева «Использование народного календаря»

-Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир в котором я живу»

-Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»

- Н.Г.Зеленова «Мы живем в России»

-Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром»

В.Н.Косарева «Народная культура и традиции.Занятия с детьми 3-7 лет»

**3 Материально-техническое:**

-видеотека «Мы живем в России»

 «История России для детей»

 «Как жили на Руси»

 «Московский Кремль»

 «Леса России»

 «Музеи»

-мультимедийные презентации;

-магнитофон Elenberq RCD-3016

-телевизор SUPRA

**4 Диагностико-дидактическое обеспечение**:

 Проектная деятельность помогает мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволила мне повысить свой профессиональный уровень.

**Источники.**

О.Л.Князева, Д.М.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , «Детство-Пресс»-2017г

Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками», «Русское слово»,2018г

Интернет ресурсы:

<https://nsportal.r>

 <https://infourok.ru>

https:// radugasad.гсщя/ru

www/maam/ru

 www/iro48/ru

 Википедия.

 **Приложение**

 **Карта наблюдения детского развития.**

**Фамилия, имя ребёнка-**

**Дата наблюдения-**

**Педагог-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели развития** | **дата(месяц)** | **дата(месяц)** |
|  | **Родная страна** |  |  |
| 1 | Знает название своей страны и ее столицы |  |  |
| 2 | Может на карте и глобусе показать Россию |  |  |
| 3 | Может на карте показать столицу нашей Родины |  |  |
| 4 | Знает и называет государственные символы страны |  |  |
| 5 | Называет достопримечательности Москвы |  |  |
| 6 | Называет крупные города России |  |  |
| 7 | Называет крупные реки и моря России |  |  |
| 8 | Знает климатические зоны России |  |  |
| 9 | Называет народы, населяющие Россию |  |  |
| 10 | Знает как называется местность в которой мы живем |  |  |
| 11 | Называет достопримечательности края |  |  |
| 12 | Знает историческое прошлое России |  |  |
|  | **Родная природа** |  |  |
| 13 | Называет растения, животных и птиц России |  |  |
| 14 | Может объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ |  |  |
|  | **Родная культура** |  |  |
| 15 | Знает народные традиции людей разных национальностей, проживающих на территории России |  |  |
| 16 | Узнаёт русские народные промыслы |  |  |
| 17 | Называет имена знаменитых деятелей искусства России : А.Пушкин , Л.Толстой, В.Васнецов |  |  |
| 18 | Называет имена людей, прославивших Липецкий край: И.Бунин, Л.Толстой, И.Гункин |  |  |
| 19 | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха |  |  |

1 балл-ребенок не может выполнить все параметры оценки, не принимает помощь взрослого.

2 балла-с помощью взрослого ребенок выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

4балла-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

5 баллов-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.