муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№26 «Гвоздика» города Калуги

НОД для детей старшего дошкольного возраста

**«Загадка двух рубашек»**

 Подготовила:

Воспитатель

Лебедева Елена Владимировна,

высшая квалификационная категория

Калуга, 2022 г.

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Загадка двух рубашек»Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с программой Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников», разработано на основе рекомендаций А. А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику».  |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное |
| Форма педагогического мероприятия | НОД  |
| Возраст детей | 5-6 лет (старшая группа)  |
| Цель | Формирование у детей начальных финансово – экономических понятий. |
| Задачи | **Обучающие:** - формировать у детей начальные представления о том, из чего складывается стоимость товаров;- учить понимать суть игровой задачи, искать способы её решения, планировать свои действия;- создавать условия для актуализации и применения освоенных ранее представлений, жизненного опыта;- совершенствовать умение составлять краткие рассказы по рисункам, делать выводы;**Развивающие:**-способствовать развитию воображения, логического мышления, учить рассуждать.**Воспитательная:**-воспитывать деловитость. |
| Средства обучения | Оборудование и материалы игрового уголка «Магазин», две аналогичные рубашки, иллюстрации к рассказу К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», изображения представителей разных профессий на карточках, рекламные изображения по теме педагогического мероприятия, схематичные рисунки для фиксации информации. |
| Форма организации детей | Групповая. |
| Предварительная работа | Дидактическая игра «Маршрут товаров»Сюжетно –ролевая игра «Рекламное агентство», беседа на тему: «Путь от поля до прилавка». |
| Методы и приёмы | .Рассказ воспитателя, игровые ситуации, дидактические игры, беседа. |
| Предполагаемый результат | 1. У детей сформированы начальные представления о том, из чего складывается стоимость товаров;
2. Дети понимают суть игровой задачи, ищут способы её решения, планируют свои действия;
3. Применения в играх освоенные ранее представления;
4. Умеют составлять краткие рассказы по рисункам, делать выводы.
 |

**Ход работы**

***Мотивационно-ориентировочный этап***

Педагог сообщает воспитанникам, что их друг Тёма приглашает ребят в магазин.

 Тёма столкнулся с загадкой, которую не может разгадать самостоятельно и прсит помощи у друзей.

Воспитатель: Поможем Тёме разгадать загадку?

**Дети соглашаются.**

Воспитатель: Предлагаю подойти к игровому уголоку «Магазин». Посмотрите, что необычного находится в уголке?

Дети обнаруживают две похожие между собой рубашки, висящие на вешалках.

Воспитатель предлагает рассмотреть рубашки, догадаться, в чём загадка. Ребята рассматривают рубашки и приходят к выводу, что они очень похожи между собой, но на них указана разная цена.

Воспитатель: Какую же загадку не смог разгадать Тёма? ***Ответы детей.*** Воспитатель просит детей сформулировать цель предстоящей работы.

Дети решают, что им надо узнать, почему похожие рубашки стоят по-разному. А узнав, они помогут Тёме отгадать загадку.

 **Поисковый этап**

Организуется обсуждение: «Как нам узнать, почему у рубашек разная стоимость? Что мы уже знаем о том, как изготавливают рубашки? Что ещё нам нужно узнать?»

Ребята составляют план, по которому будут действовать.

1. вспомнить, как изготавливают рубашки;

2. какие при этом будут расходы;

3. найти разгадку.

**Практический этап**

***Составление рассказа «Как рубашка в поле выросла»***

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации к рассказу К.Д. Ушинского.

Воспитатель: Ребята, вспомните, что они знают о посадке и выращивании льна, его обработке, изготовлении холста, о том, как делают выкройки и шьют рубашки.

*Педагог учит грамотно строить предложения, задавать вопросы о том, что интересует ребят, что они хотят узнать.*

Организуется обсуждение, в котором ребята узнают сколько людей трудились, чтобы изготовить рубашку?

Воспитатель: Представьте, что действие сказки происходит в наши дни. Люди каких профессий принимали бы участие в работе? Сколько денег потребуется для изготовлении рубашки? (На семена льна, оплату труда работников, которые выращивали и обрабатывали лён, изготавливали ткань, шили рубашку, на нитки и пуговицы).

**Практическое задание «Разложи по порядку»**

Педагог предлагает подобрать карточки со схематичными рисунками, и выложить на магнитной доске ход изготовления рубашки.

**Подвижно-дидактическая игра «Профессии»**

Воспитатель предлагает проверить, все ли расходы они учли, приглашает поиграть в игру.

 Играющие по очереди выступают в роли водящих, берут карточки. Они стараются при помощи движений показать действия представителей разных профессий, которые необходимо выполнить, чтобы изготовить рубашку и доставить в магазин. Остальным нужно повторить движения водящего, и догадаться, какая профессия загадана.

**Игровая ситуация «Самая лучшая реклама»**

Воспиатель: Ребята, посмотрите на людей, одетых в рубашки.

Для чего созданы эти изображения? Каким словом мы их можем назвать? ***Ответы детей***.

Для чего создают рекламу? Нужно ли добавить изготовление и демонстрацию рекламы в расходы?

В список расходов добавляется ещё одна карточка.

**Аналитическая работа «Разная стоимость»**

Воспитатель предлагает вновь рассмотреть схематичные рисунки.

-Как может поменяться стоимость товара. Дети размышляют и могут сказать, что расходы могут быть уменьшены, если не перевозить товар на дальние расстояния не рекламировать. Стоимость рубашки зависит от качества материала, из которого сшита.

**Рефлексивно-оценочный этап**

Воспитатель помогает ребятам сделать вывод, сформулировать ответ на вопрос Тёмы. Педагог отмечает знания детей, которые помогли им разгадать загадку двух рубашек, их умение рассуждать, делать выводы.