**Проект по созданию единого образовательного пространства в ДОУ «Равные возможности».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Полное наименование  образовательной организации  (согласно Устава) | 1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» г. Минусинска Красноярского края. | |
| 2. Авторский коллектив с  указанием должностей | Полетыкина Мария Сергеевна – старший воспитатель | |
| 3. Описание практики | |
| 3.1 Название практики | «Равные возможности». | |
| 3.2 Краткое описание  практики/проекта (аннотация  практики не более 200 слов) | Проект «Равные возможности, разработан опираясь на ключевые цели ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и направлен на обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования, и создания необходимых условий для получения образования всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей. В основу проекта положено понятие инклюзивное образование, которое подразумевает формирование безбарьерной среды и доступность образовательных услуг для всех воспитанников, является своеобразным мостом, объединяющий детей и обеспечивающий надежный фундамент для погружения воспитанников с ОВЗ в общее социальное пространство.  Актуальность проекта определена тем, что в нашем детском саду 7 групп компенсирующей направленности (РАС - 2, ЗПР - 2, ТНР -2, Нода - 1), одна комбинированная с ЗПР и 2 группы общеразвивающей направленности и пребывание в одном учреждении детей разных категорий предполагает организацию тесного взаимодействия, что ведет к необходимости создания условий для качественного дошкольного образования детям, обеспечивая возможность развития способностей у каждого ребенка. Исходя из актуальности определена цель проекта: создание единого образовательного пространства для успешной социализации детей, раскрытия их способностей, воспитания толерантного отношения, коммуникативных умений, как у нормотипичных воспитанников, так и воспитанников с ОВЗ. | |
| 3.3 Сфера применения:  образовательная/воспитательная  деятельность/дополнительное  образование, в рамках какого  возраста/указать технологию | Реализация проекта проходит через взаимосвязь всех направлений деятельности: образовательная (организация ООД, проектов, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практик), воспитательная (волонтерство, музейная педагогика, «Уроки доброты», досуговые мероприятия), а также через систему работы с родительской общественностью, социальными партнерами. Распространение педагогического опыта через открытые мероприятия, ГМО, публикации, а также посредством социальных сетей и официального сайта МАДОУ. | |
| 3.4 Опишите проблему, на решение  которой направлена данная  практика/проект | Отсутствие единой системы, в которой последовательно отражен пошаговый алгоритм работы всех участников образовательных отношений, для успешной социальной интеграции, развития возможностей и способностей каждого ребенка. | |
| 3.5 Опишите целевую группу, для  которой применяет данная  практика/проект | Нормотипичные дети дошкольного возраста и дети с ОВЗ, посещающие МАДОУ. | |
| 3.6 Кто реализует данную  практику/проект (педагог,  педагог и специалист  сопровождения, команда  педагогов и специалистов,  волонтеры и др.). | Проект реализует команда педагогов и специалистов сопровождения, под руководством заведующего ДОУ, с непосредственным участием родителей (законных представителей) и социальных партнеров. | |
| 3.7 Категория обучающихся,  участвующих в  практике/проекте. | Категория обучающихся, участвующих в проекте – воспитанники общеразвивающих групп (вторая младшая, средняя), группы компенсирующей направленности ( с РАС, ТНР, ЗПР, НОДА) и комбинированной направленности. | |
| 3.8 Каким образом осуществляется  вовлечение родителей в  практику/проект. Какова их  роль в данной  практике/проекте? | Включение родителей происходит через разнообразные формы: очные и дистанционные (родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, маршруты выходного дня, просветительские буклеты, сайты, форумы); индивидуальные и коллективные (открытые занятия специалистов с ребенком, беседы, праздники, родительские группы); активные и пассивные (конкурсы, досуги, участие в образовательном процессе в качестве тьюторов, открытые просмотры); наглядные и практические (оформление тематических выставок, семейные мастер-классы). | |
| 3.9 Опишите этапы и содержание  профессиональных действий  при реализации данной  практики/проекта | Этапы реализации проекта «Равные возможности».  I этап**. Диагностический** - определяем индивидуальные возможности каждого ребенка и его образовательные потребности.   1. Работа с родителями. Предполагает беседы с родителями, проведение анкетирования. 2. Мониторинг детского развития и освоения ОП и АОП ДО, мониторинг поведения дошкольников в группе. Диагностика специалистов. По результатам составляются индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные АОП воспитанников. Это позволяет определить план действий, отражающий формы, методы и средства работы как с группой, так и с каждым воспитанником отдельно.   II этап. **Деятельностный -** организация совместной деятельности дошкольников в условиях инклюзии, развивая потенциал каждого ребенка.  Данный этап основан на предоставлении вариативных методов, форм и средств обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями (с учетом особых образовательных потребностей).  Но прежде чем начать включение детей в эти формы педагоги и специалисты работают над:   1. Организация безбарьерной среды в ДОУ, с учетом следующих критериев:   *Открытость среды:* внесеныэлементы, которые можно менять, преобразовывать (стены творчества, выставки-мастерские).  *Современность среды:* в ДОУ имеютсяинновационные и традиционные игрушки и пособия, ТСО.  *Приспособленность для познавательной деятельности:* в каждой группе имеются разнообразные дидактические игры и материалы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  *Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:* выстроено пространство для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями и расширения социального опыта. *Ориентированность на творческое развитие:* создано пространство для организации творческой активности детей.  *Комфортность среды:* созданы центры психологической разгрузки (уголки уединения, сенсорная комната); оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве. *Безопасность среды:* соответствует требованиям СанПиН, поддерживает физическое и психическое здоровье детей.   1. Созданием условий для плодотворного и эффективного взаимодействия всех участников.   Начинаем с формирования социально приемлемой формы общения. Проводится работа по усвоению допустимых норм поведения в группах через создание экспериментальных и практических ситуаций, определение единых требований, четкого распорядка дня, проведение утреннего и вечернего (рефлексивного) круга.  Одновременно идет налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников (установление доверительных отношений) и выстраиванию единых требований. Родители (законные представители) включаются в образовательный процесс, что помогает установить с ними отношения сотрудничества, для поддержки и развития ребенка. Для поддержки и оказания родителям консультационной помощи запущены такие формы работы как «Квартирник» и «Почта доверия».  Для формирование толерантного отношения, уважения, принятия друг друга, умения слушать и понимать других воспитанников запущена в работу с нормотипичными сверстниками практика «Уроки доброты».  Следующий шаг, это уже непосредственное обучение общению и коммуникации. Начинается, с постепенного включения детей с ОВЗ в единое образовательное пространство, через клубный час, волонтёрство, совместные спортивные игры, прогулки, конкурсы, развлечения, мастер-классы, практику «Викторины для дошкольников», проведение экскурсий и подготовку экспозиций в мини-музеи ДОУ. В таких формах дошкольники учатся общаться и привыкают находиться вместе в естественных условиях.  На данном этапе осуществляется работы на максимальное развитие потенциала каждого ребенка, учитывая его резервные возможности, потребности. Разработаны программа дополнительного образования («Ступени развития»), программы кружковой работы («Чудесные ватные диски», «Веселый оркестр», «Чудо ручки», «Веселые краски», «Играем, развиваем, познаем», «Пластилиновые фантазии»), культурные практики («Ступени успехи», «Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Я-сам»).  III этап - аналитический. Проводится итоговый мониторинг и итоговая диагностика специалистов. Эта работа поможет определить дальнейший маршрут развития ребенка, работу по взаимодействию с родителями, выявить положительные стороны и недостатки реализации проекта, обозначить перспективу дальнейшего развития. | |
| 3.10 Какое время необходимо для  реализации всей  практики/проекта и каждого  этапа | Первый этап - диагностический - начало учебного года (сентябрь). Второй этап - деятельностный - на протяжение всего учебного года (октябрь-апрель), третий этап - аналитический конец учебного (май). | |
| 3.11 Какие условия необходимы для  реализации данной  практики/проекта (материально-  технические, организационные,  социальные и т.п.) | Проект предполагает наличие следующих условий, обеспечивающих достижение результатов в работе:  1) Материально-технические: (оснащение развивающей среды: групп и кабинетов специалистов, макро и микро среды ДОУ; разнообразные средства обучения и воспитания).  2) Организационные: (разработана нормативно-правовая база, укомплектован штат квалифицированными педагогами и специалистами сопровождения).  3) Социальные: (взаимодействие с родителями, социальными партнерами). | |
| 3.12 Опишите, какие средства  используются при  осуществлении данной  практики (ассистивные,  дидактические, методические и  т.п.) | При реализации проекта педагоги используют различные средства:   * методические: **современные технологии, методы, приёмы, формы организации образовательной и воспитательной работы**); * ассистивные (вспомогательные): технические, сенсорные, специальные средства; средства передвижения; * дидактические (наглядно-демонстрационные пособия, дидактические и раздаточные материалы). | |
| 3.13 Опишите, на какие результаты  направлена данная  практика/проект, какими  инструментами и методами они  оцениваются | Результаты, на которые направлен проект:   * создание единого образовательного пространства; * раскрытие способностей каждого ребенка; * воспитание толерантного отношения, коммуникативных умений у детей; * повышение качества услуг дошкольного образования ДОУ.   Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Специалисты сопровождения используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.   * Результаты диагностики фиксируются, что позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии детей, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и его потребностей. | |
| 3.14 Перспективы развития практики | Перспектива развития проекта: освоение новых видов деятельности, обогащение пространственной и образовательной среды специальными и современными средствами, сохранить и расширить достижения данного проекта. | |
| 4. Ссылки на материалы  практики/проекта, размещенные  на сайте организации | Размещение материала по реализации практики на сайте:  <https://vk.com/club212942859?w=wall-212942859_483%2Fall>, <https://vk.com/club212942859?w=wall-212942859_481%2Fall>. | |
| 5. При наличии публикации  материалов по теме  реализуемой практики, укажите  ссылки на источники (иначе  «Нет») | нет | |