**ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В 8-ОМ КЛАССЕ**

**Нуриманова Алсу Радиковна**

**Россия, Казань, студент-(ка) 5 курса К(П)ФУ Института Физики по педагогическому направлению (с двумя профилями подготовки: физика и математика)**

**E-mail:** [**alsunurimanova2000@mail.ru**](mailto:alsunurimanova2000@mail.ru)

**Аннотация:** В статье говорится о роли использования Интернет ресурсов в образовательном процессе, приводится определение образовательного web-квеста, рассматривается применение образовательных web-квестов на различных типах урока физики в 8-м классе. Также говорится о повышении познавательного интереса школьников при проведении уроков с использованием образовательного web-квеста.

**Ключевые слова:** информационные технологии, Интернет, образовательный web-квест, типы урока.

Организация учебного процесса во все времена являлся одной из основных задач педагога. Стремительный рост информационных технологий в современном мире позволяет педагогу разнообразить учебный процесс. Соответственно, компьютерные технологии, интегрированные с образовательной деятельностью, позволяют значительно повысить возможности обучения школьников.

Не секрет, что все педагоги хотят сделать свои уроки интересными и понятными. В последнее время огромное внимание уделяется на изучение возможностей использования Интернет ресурсов в образовательном процессе. При всем многообразии информационных технологий, всемирная сеть Интернет занимает центральное место. «Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Интернет-технологии обеспечивают в образовательном процессе учебную деятельность, с использованием прикладных и инструментальных программных средств». [1]

Одним из способов использования Интернет технологий в рамках урока является технология образовательного web-квеста. Образовательный web-квест – это некоторое проблемное задание, для выполнения которого используются Интернет-ресурсы. Берни Додж – профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего является разработчиком web-квеста как учебного задания.

«Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся даётся задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются учителем, а часть дети могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами». [2]

Разработка web-квеста – длительный и трудоёмкий процесс. Для создания web-квеста используются образовательные интернет ресурсы. Программами создания web-квеста служат: Google Сайты, образовательная платформа Joyteka, конструктор квестов Kvestodel, сервис Surprise Me и онлайн-сервис Genially. Технология web-квеста позволяет реализовать на уроках наглядность и интерактивность обучения, его можно применять, как для групповой, так и самостоятельной работы учащихся. Использование технологии web-квеста даёт отличную возможность завлечь учеников в процесс обучения, получать больше приятных эмоций при изучении даже самой сложной информации. К тому же, данная технология в образовательной деятельности способствует развитию познавательного интереса школьников и повышению эффективности уроков.

Образовательный web-квест успешно впишется и на уроке математики, и на уроке литературы, и на уроке технологии, и на уроке физики. Также технологию образовательного web-квеста можно смело использовать на различных типах урока, как: изучение нового материала, обобщения и систематизации знаний, развивающего контроля знаний.

Нами было разработано календарно-тематическое планирование (КТП) по учебно-методическому комплекту А.В. Пёрышкина для 8 класса, рассчитанное на нагрузку в 2 часа в неделю. На основе данного КТП написаны технологические карты для различных типов урока по разделу «Электромагнитные явления». Также были созданы для каждого типа урока web-квесты на платформе «Google Сайты». Каждый web-квест содержит в себе несколько разделов. Раздел «Теоретический материал» содержит основную информацию данной темы, раздел «Ресурсы» содержит ссылки на дополнительную информацию, а также ссылки на короткие видео по теме, раздел «Задания» содержит вопросы и задачи, соответствующие теме. Неправильное выполнение задания даёт возможность исправить свою ошибку, а также перенаправляет на раздел с теорией. Также есть раздел с критериями оценивания выполнения образовательного web-квеста, с которыми учащиеся знакомятся перед началом работы. Этими же критериями пользуется и учитель. Раздел «Это Интересно» содержит интересные факты, увлекательные истории и загадки по соответствующей теме. Данные web-квесты ориентированы на работу в мини группах, благодаря чему урок проходит очень увлекательно.

Для подготовки образовательного web-квеста на урок изучения нового материала, учителю следует подобрать материал так, чтобы теоретический материал и задания соответствовали возможностям каждого ученика и способствовали успешному усвоению новых знаний.

На уроке обобщения и систематизации знаний главными задачами для применения образовательного web-квеста выступают структурирование изученного материала и его применение при решении физических задач. Так как на данном этапе ученики уже разбираются в изученной теме, целесообразно будет включать в web-квест задания и задачи чуть по сложнее, возможно, требующие более глубокие суждения и познания. Уместно будет использование дополнительных ссылок в разделе «Ресурсы», дающие дополнительную информацию для решения данного задания. На этих двух типах учитель выступает в роли куратора и следит за работой школьников.

Как известно, урок развивающего контроля выполняет функцию проверки изученного материала. Соответственно, web-квест в данном случае будет направлен на проверку уровня усвоения изученного. Здесь учитель выполняет контролирующую функцию. На данном типе урока образовательный web-квест целесообразно будет выполнять самостоятельно.

Так, использование образовательных web-квестов по физике на различных типах урока имеет место быть. Систематическое использование образовательных web-квестов развивает и укрепляет познавательный интерес, а также является одним из способов организации образовательного процесса.

**Список литературы**

1. Журавлева Л. В. статья «Использование интернет-ресурсов в учебной деятельности» - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ Издательский дом «Первое сентября», 2020.

<https://urok.1sept.ru/articles/680297>

2. Дударева Е. М. статья «Технология веб-квеста» - Журнал «Физика. Всё для учителя»/ Издательская группа «Педагогический всеобуч», 2015.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1671748715&tld=ru&lang=ru&name=osnova_>

3. Пёрышкин А.В. Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Пёрышкин.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.